Материал подготовлен

педагогом-психологом Центра "Диалог"

Нутфуллиной А.Г

**Классный час для учащихся 5 – 8-х классов**

**Тема: «Подросток и закон. Выход из конфликта»**

Тема «Профилактики правонарушений у детей и подростков» сегодня актуальна для представителей разных профессий. Юристы могут многое сказать о классификации правонарушений, о том какая ответственность уголовная или административная ожидает подростков, переступивших черту закона. Педагоги и социальные работники поделятся богатым опытом общения с так называемыми «трудными» детьми, расскажут, как важна этим ребятам своевременная поддержка в тот самый момент, когда перед ними стоит выбор – как поступить в сложной ситуации.

Во многом психологические первопричины правонарушений детей и подростков кроются в следующем:

- неумение ребят понимать свои чувства, говорить о них;

- неумение выражать свою злость, обиду, агрессию конструктивным путем;

- непонимание личностных границ, как своих, так и границ других людей (одноклассников, родителей, учителей) в результате чего ребята, с одной стороны, позволяют нарушать свои психологические и физические границы, с другой стороны, нарушают границы других людей;

- неумение брать на себя ответственность за свои поступки, непонимание того, что каждое действие имеет свое следствие;

- неумение найти выход из конфликтной ситуации с пользой для себя, либо с пользой для обеих конфликтующих сторон.

**Формы проведения**: беседа, работа в группах по обсуждению проблемных ситуаций, элементы тренинга.

**Материально-техническое обеспечение:** школьная аудитория, стулья, доска, мел.

**Участники:** учащиеся 5 – 8-х классов.

**Цель:** способствовать профилактике правонарушений у школьников 5-8 классов путем знакомства их с алгоритмом выхода из конфликтных ситуаций и конструктивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.

**Задачи:**

1. Познакомить школьников с понятием конфликт (конфликтная ситуация).
2. Сформировать представление о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, их особенностях.
3. Создать условия для тренировки применения конструктивных стратегий выхода из конфликта путем проведения тренинговых упражнений.

**Учитель:** Ребята, каждый из вас сталкивался в своей жизни со ссорами, спорами, конфликтными ситуациями. Все мы с вами разные, мы выглядим по-разному, нам нравятся разные вещи, у нас разные цели и интересы. Разногласия – это неотъемлемая часть нашей жизни. В то же время, так важно суметь найти общий язык с окружающими нас людьми, одноклассниками, родителями, учителями. Сегодня мы с вами попробуем разобраться в том, что же такое конфликт, почему возникают конфликты и как можно выйти из конфликтной ситуации с пользой для себя. Ребята, давайте попробуем сформулировать, а что же такое конфликт?

Ребята высказывают свои идеи, рассуждают, в результате чего появляется определение конфликта.

**Конфликт –** столкновение, серьёзное разногласие, спор. (Толковый словарь Ожегова) (*определение может отличаться от данного, важно, чтобы определение было составлено ребятами, и они были с ним согласны*)

По желанию можно обсудить следующие вопросы:

В чем причины конфликтов?

Как можно предотвратить конфликт?

Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?

Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?

Как правило, участники конфликта находятся в остром эмоциональном состоянии. Именно поэтому для решения конфликта можно использовать следующие действия:

**ВАРИАНТ 1:** За основу данного алгоритма предлагаем взять алгоритм Я-высказывания, формула которого приведена ниже:

1. **КОГДА**. Событие, ситуация / «Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...», «Когда я сталкиваюсь с тем, что…».
2. **Я** **ЧУВСТВУЮ**. Ваша реакция / «Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»
3. **ПОТОМУ ЧТО**... Объяснение ваших чувств /«Потому что я не люблю…, «Мне не нравится…»
4. **МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ**, Предпочитаемый вами
5. **ЧТОБЫ**... Исход /«Возможно, тебе стоит поступить так...»

**Например**: Когда ты меня перебиваешь, я злюсь и одновременно расстраиваюсь, потому что мне кажется, что тебе совершенно не важны мои слова. Мне бы хотелось, чтобы ты был более внимателен к моим идеям, ведь они могут помочь нам в решении вопроса.

**ВАРИАНТ 2:**

**1. Успокойся сам**

* Расскажи о своих чувствах:

*«Мама, я злюсь, когда ты проверяешь мой портфель без спроса»*

* Дыши спокойно и глубоко, медленно сосчитай до 10
* Можно спросить у ребят, какие способы успокоиться они знают.

**2. Успокой своего собеседника**

* **"Сначала согласитесь"** Даже, если вы не согласны с тем, что говорит ваш собеседник, попробуйте согласиться с тем, что его слова являются важными, а только потом предложите свои доводы.

***«Мама, я согласна, что чистая посуда – это важно, однако, прогуляться и подышать свежим воздухом перед сном будет полезно для моего здоровья»***

* **"Я знаю/понимаю твои чувства (что тебя расстраивает, злит)"**  Данное утверждение нужно использовать в ответ на попытки оскорбить Вас.

***«Я понимаю, ты расстроен из-за того, что я написал контрольную работу лучше тебя, если хочешь, я могу помочь тебе разобраться с этой темой»***

* Если Вам или Вашему собеседнику успокоиться не удается – можно использовать данную фразу: **"Я не готов говорить об этом сейчас. Давай поговорим об этом… (завтра, через час)"**.

**3. Решите конфликт совместными усилиями**

* Расскажите, как бы вы хотели закончить конфликт, какое решение вас устроит, расскажите, почему вас устроит именно это решение.
* Выясните, чего хочет ваш собеседник. *«Какое решение этой ситуации тебя устроит?» «Чего тебе хочется?»*
* Постарайтесь найти решение, которое устроит обе стороны.
* Решение найдется быстрее, если обращаясь к собеседнику, вы будете формулировать просьбы, а не указания.

**Упражнение «Ситуации»**

Ребята объединяются в 4 мини-группы. Каждая группа получает карточку с описанием конфликтной ситуации. Участникам необходимо обдумать все возможные варианты ее решения, обсудить эти варианты, выбрать наиболее удачные примеры, рассказать о них одноклассникам.

Так же возможен вариант, когда ребята презентуют свое решение данного конфликта в виде небольшой инсценировки.

**Ситуации:**

* Кто-то дразнит или обзывает тебя.
* Учитель несправедливо обвиняет тебя в списывании во время контрольной.
* Родители на неделю запретили тебе ходить гулять с друзьями за драку с младшим братом.
* Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно колет тебя в спину ручкой или бросает в тебя ластик.

Информация о стратегиях решения конфликтных ситуаций.

**1.Избегание (уход от решения ситуации)**

Стратегия ухода отличается стремлением уйти от конфликта. Такое поведение бывает, если предмет конфликта не имеет существенного значения. Как правило, эта стратегия возникает тогда, когда обе или одна из сторон готовы избежать ситуации спора, чтобы сохранить отношения.

**2.Уступка**  
Человек стремится уйти от конфликта. Но причины «ухода» в этом случае иные. Человек жертвует личными интересами в пользу интересов соперника.

**3.Соперничество (принуждение)**

Каждый из участников отстаивает только свои интересы, не считаясь с интересами другого. При такой стратегии активно используются власть, сила закона, авторитет, манипуляции и т. д. Однако, в большинстве случаев даже, если вопрос решается, проигравшая сторона все равно пребывает в состоянии скрытого конфликта, и это обязательно проявится в другой ситуации.

**4. Компромисс**

При компромиссе ни одна из конфликтующих сторон не получает удовлетворения сполна – каждый вынужден в чем-то поступиться своими интересами. Зато отношения вроде бы сохранены!

**5. Сотрудничество**

При сотрудничестве для человека важны как собственные интересы, так и на интересы соперника. Участники конфликта хотят удовлетворить интересы обеих сторон и сохранить межличностные отношения. Сотрудничество – самый сложный, но и самый выгодный путь решения конфликта. Только в этом случае есть полное удовлетворение сторон и уверенность в том, что конфликт действительно решен, а не запрятан до поры до времени в дальний угол.

Далее приведены 2 упражнения и вопросы для обсуждения к каждому упражнению. Обсуждение является важным элементом выполнения упражнения. Если время ограничено, лучше провести одно упражнение с последующим обсуждением, чем 2 упражнения без обсуждения.

Выбор упражнений остается за педагогом (с учетом особенностей классного коллектива и возможностей помещения).

**Упражнение «Стулья»**

Ребята объединяются в три мини-группы. Каждой группе выдается задание, задание нельзя показывать или рассказывать участникам из других мини – групп.

- поставьте 15 стульев рядом с окном

- поставьте 15 стульев вверх ножками

- поставьте 15 стульев в три ряда

Все три задания возможно выполнить одновременно и с 15 стульями, а именно поставить 15 стульев перевернутых вверх ножками в три ряда у окна. Но в начале упражнения школьники не понимают этого, они пытаются «отвоевать» стулья для своей мини-группы, спорят с одноклассниками. Если долгое время решение так и не находится – плавно подвести ребят к тому, что все три задания можно выполнить одновременно.

(Количество стульев может быть и другим. Однако, важно сделать так, чтобы стульев в аудитории было ограниченное количество, иначе каждая команда сможет взять себе 15 стульев и с легкостью выполнить упражнение).

**Вопросы для обсуждения**

Что помогло/помешало вашей группе справиться с заданием? Появлялись ли во время задания конфликтные ситуации? Какую стратегию выхода из конфликта вы использовали? Чему вы научились во время данного упражнения?

**Упражнение «Крестики-нолики»**

Для этого упражнения ребятам нужно объединиться в 2 группы. Одна команда Крестики – другая Нолики. На доске чертится поле 6х6 клеточек.

Инструкция: Вам нужно заработать как можно больше баллов. За каждую линию из 4 рядом стоящих по вертикали, горизонтали или диагонали крестиков/ноликов вы получаете 4 балла, за линию из 5 крестиков/ноликов – 5 баллов, за линию из 6 крестиков/ноликов – 10 баллов. Команды ходят по очереди, каждой команде дается небольшое время 1-2 минуты на обсуждение хода.

После того, как инструкция озвучена – начинается сама игра. Как правило, ребята выбирают стратегию соперничества и пытаются помешать заработать баллы противоположной команде. Задача педагога – дать ребятам возможность доиграть в эту игру до конца. После чего подсчитать набранные баллы и рассказать ребятам, сколько баллов они могли бы получить, если бы выбрали стратегию сотрудничества, строили максимальные линии из 6 крестиков/ноликов, не мешая друг другу.

**Вопросы для обсуждения**

Какую стратегию вы использовали в этой игре? Почему именно ее? Часто ли вы используете эту стратегию в своей обычной жизни? Чему вы научились во время данного упражнения?

**Список источников:**

**1.** Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведении. — М.: Аспект Пресс, 2001.- 290 с.

2. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. -2-изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М,2011.-301 с. – (Высшее образование).

3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. — 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2001. — 400 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).