Рогозинников

Данил Владиславович

педагог-психолог

**Диалог на тему: Подросток и Закон**

Тематический классный час

**Целевая группа:** обучающиеся 7-8 классов

**Цель:** способствовать профилактике правонарушений у школьников 7-8 классов путем актуализации причин совершения противоправных действий подростками.

**Задачи:**

**-** способствоватьосознаниюпричин и последствий противоправных действий;

- формировать правовую культуру и законопослушное поведение школьников;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Форма проведения:** классный час с использованием группового обсуждения.

**Продолжительность:** 2 академических часа.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийная презентация, видеоряд с фрагментами из документальных или художественных фильмов о правонарушениях подростков, доска.

**Ход занятия.**

 Наше общее будущее, то, как мы все будем жить дальше, зависит и от вас, ребята. Потому что вы являетесь не только отдельно взятыми личностями, но и гражданами этой страны. И в скором будущем уже вы будете принимать решения и влиять на происходящее.

Многое определяет то, какие цели поставил каждый из вас перед собой.

Не оступиться в жизни – трудно. Стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно. Некоторые думают: «Вот преступлю закон, значит, я сильный, ничего не боюсь».

На самом деле все наоборот. Преступил закон, пошел по «легкому пути», значит, ты «слаб» отвечать за свои поступки, и еще недостаточно взрослый, чтобы размышлять о том, что будет завтра.

Чтобы каждый из нас вырос достойным человеком, мало знать о том что среди подростков совершаются преступления, необходимо стараться их предостеречь от этого. Когда ты уже совершил что-то недостойное, выбраться из этого болота очень сложно. Важно не только знать о том, какие поступки являются нарушением закона, но и понимать, какие причины их вызывают.

Что является отправной точкой в совершении противоправных действий?

Просмотр фрагментов из фильмов.

**Групповая работа**. *«Мозговой штурм» позволит всем участникам сформулировать наиболее полный список причин. Работа происходит в группах 5-6человек, в которые объединяются обучающиеся.*

**Помощник для преподавателя - причины преступлений:**

* Доказать, что ты не трус.
* Нехватка денег в семье.
* Выделиться среди остальных.
* Покрасоваться перед девчонкой (например, побить кого-то)
* Легкая нажива.
* Моральная неустойчивость.
* Плохая компания.
* Употребление алкоголя или даже наркотика.
* Любопытство (угнали машину).
* Спор.
* Задолжал денег кому-то.
* Желание быть не хуже других (иметь телефон и т.д.)
* Гнев и раздражение.
* Собственные неудачи.
* Зависть.
* Скука.
* Давление старших.
* Низкая самооценка.
* Самоутверждение.
* Любовь к приключениям.

Причин может быть много. Но одна из самых важных – человека некому было остановить, помочь решить проблемы, подросток нравственно не смог противостоять преступлению.

Но как противостоять, когда нет никого, кому можно все рассказать. Каждый имеет право на ошибку, ее совершают многие, но не все становятся преступниками!

Да. Ошибки мы совершаем все. Важно то, во что они выливаются, какие у них последствия. Хорошо, когда есть верный друг, который поймет. Но что делать, когда рядом нет надежного человека?

Ребята, давайте подумаем вместе, как быть? Ваши предложения!

**Групповая работа. Итоги обсуждений.**

* Поговорить с родителями.
* Обратиться к одноклассникам.
* Использовать телефон доверия.
* Обратиться к психологу.
* Поговорить даже с кем-то незнакомым.

Можно не заметить момент, когда человек переступает черту, за которой становится преступником. Можно отвернуться и пройти мимо. А можно – помочь ему осознать ошибки и не продолжить путь преступника.

В Англии и США большинство дел о преступлениях несовершеннолетних разбирают детские суды. И это правильно.

У нас существует детская адвокатура, службы школьной медиации, при судах есть службы досудебных разбирательств.

А вот вы, сверстники, к примеру, узнав, что ваш друг совершил какой-то проступок, что сможете предпринять?

 *Идет обсуждение в группах.*

Затем результаты работы в группах объединяются в общие предложения.

Возможные варианты:

* Поговорить, прежде всего, откровенно и доброжелательно.
* Если можно исправить ситуацию, предложить выход.
* Предложить учителю поговорить с родителями, которые могут помочь своему ребенку.
* Обратиться за помощью в психологический центр.
* Стараться не оставлять друга одного, желательно, чтобы кто-то был рядом.
* Помочь раскрыть себя в таких сферах, как – спорт, творчество, волонтерство и т.д.
* Поддержать в человеке веру в то, что мы его уважаем как личность и не бросим в сложной ситуации .

Да, вы абсолютно правы. Надеюсь, что это не просто слова, а руководство к действию, если оно понадобится. Думаю, на этой хорошей ноте мы и закончим нашу беседу.

**Список источников:**

1. Ты – гражданин своего Отечества. Твои права. Твоя ответственность. Сборник методических разработок по итогам месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде. – Екатеринбург: 2014. – 160 с.
2. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка / авт.-сост. Н. А. Маньшина. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – 205 с.
3. Косенко М.Н. Классный час «Подросток и закон». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klassniy-chas-podrostok-i-zakon-949469.html>
4. Сысолетина Л.Б. Классный час «Почему подростки совершают преступления?». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/616876/>