**Классный час на тему: «Учимся строить отношения»**

**(начальная школа)**

Цель: создание модели успешных отношений с теми, кто не похож на нас

Ожидаемый результат:

1. Осознание обучающимися того, что каждый человек индивидуален
2. Актуализация необходимости именно добрых, созидательных отношений с окружающими
3. Принятие правил к действию, духовно- нравственное развитие и становление ребёнка

Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю… (А. де Сент-

“В школе вместе Вы учитесь уже несколько лет. Я не сомневаюсь, чтокаждый из Вас – интересный человек, каждый вносит свой вклад в дела класса, во внутриклассные взаимоотношения. Передавая мячик друг другу, назовите своё имя.

**Спасибо за знакомство. Я надеюсь, что наша встреча сегодня будет полезной и для вас и для меня. Вы хотите знатьКак строить отношения с теми, кто не похож на нас? Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю начать с игры«А я считаю так…»**

На доске черта (середина), с одной стороны (+) – согласен, с другой (-) – не согласен.

- Я буду зачитывать вам утверждения. Те, кто согласен с утверждением, поднимает ладошку, которая лежит у вас на столе. Мне нужен помощник, который будет считать голоса и записывать на доске.

* Весна лучше осени
* Самый классный мультик – «Ну, погоди!»
* Самый важный предмет – математика
* Самое прекрасное домашнее животное – кошка
* Изучать иностранный язык легче, чем русский язык
* Кататься на коньках лучше, чем на лыжах.

- Спасибо, ребята. Садитесь.Ребята, посмотрите**, как редко мы были единодушны в своём выборе.Какой вывод можно сделать?**

*Потому что все люди разные*

**Вам знакомо выражение белая ворона? Что оно обозначает?**

(*так называют человека, который резко выделяется из окружающей среды теми или иные качествами)*

**Вам бы хотелось быть белой вороной? Почему?**

*( его не понимают окружающие*)

**- Вы хотели бы, чтобы вас понимали, уважали и любили?** *(да)*

**Бывает так. Слайд («Гадкий утёнок»)**

**-Почему гадкому утёнку было плохо на птичьем дворе?**

- По какой причине это происходило?

- Вам эта причина кажется справедливой?

**-За что его прогнали со двора?***Он не такой как все.*

- **А какой он был на самом деле?***(отзывчивый, незлопамятный, доброжелательный).*

**- Он был ХОРОШИЙ!!! НЕПОХОЖИЙ НЕ ЗНАЧИТ ПЛОХОЙ**

В этом была главная ошибка обитателей птичьего двора. Они считали, что непохожий на них – это значит плохой, гадкий.

Гадкого утёнка презирали, преследовали, ненавидели только за то, что он – просто другой.

**Ответьте, хорошо, когда вас не прогоняют, понимают?**

**Вы согласны, что злость, ненависть, презрение, пренебрежение разрушают человека**?

 Но мы сегодня с вам попробуем не разрушить, а построить.

Построить отношения с теми, кто не похож на нас.

**- Чем люди могут быть не похожими друг на друга**?*(ответы детей: люди по-разному одеваются, думают, ведут себя, любят читать разные книги, смотреть разные фильмы, слушать разную музыку)*

**- Они могут быть разные по полу, по возрасту**, по социальному положению. Один – богатый, другой – бедный. Люди могут иметь и физические недостатки.А ещё люди могут быть разной национальности, вероисповедания.

**- Как жить в мире, где столько разных людей? Как строить отношения?**

***Представьте, что в ваш класс пришёл новый ученик.***

**В чём он похож на вас?** (*человек, ученик, пятиклассник*)

**Чем он может отличаться? (***интересами, интеллектом,….*

**Как вы должны к нему относиться***?(уважать, с интересом, предложить дружбу)*

Среди людей есть маленькие и высокие, худые и толстые, красивые и не очень, больные и здоровые, весёлые и грустные, русские и люди других национальностей, но у всех есть имена, которые им дали их родители. Каждый дорожит своим именем.

**Кому из вас нравится, когда вас называют по имени***?(всем)*

Иногда можно слышать, как ребята обращаются к другим ученикам: «Толстый! Рыжий! Очкарик! Дылда!»

**- Как чувствуют себя люди, к которым так обращаются?**

*(плохо, обижаются)*

**Поднимите руку, кто хотел бы из вас, чтобы к вам обращались подобным образом?**

Помните, что в каждом человеке есть что-то хорошее. Поэтому в общении друг с другом находите только хорошие качества и говорите о них. Тогда вы сохраните добрые отношения, и будете дружить.

**Хочу назвать вам одно очень интересное слово**. Такие качества, как умение общаться, дружить, понимать другого человека называют толерантностью.

**Толерантность - это путь к миру на Земле.** Если все люди будут толерантными, никогда в мире не будет войны. Будет светить яркое солнце.

**Ваш класс дружный или нет?**

Давайте это проверим в **игре «Дружный класс»!**

Я буду называть ситуации, если вы считаете ситуацию плохой и ей не место в вашем классе, то 1 раз хлопните в ладоши.

1*. В разговоре друг с другом дети употребляют оскорбительные выражения.*

*2. Ребята обращаются друг к другу, используя унизительные клички.*

*4. Ребята сваливают вину за проигрыш в соревновании на кого-то одного из одноклассников.*

*5. Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга.*

*6. Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других.*

*7. Демонстрируют неуважительное отношение к другим людям и делают оскорбительные надписи на стенах, дверях.*

*8. Угрожают ребятам, которые меньше или слабее их.*

*9. Подговаривают других ребят не общаться с кем-либо из одноклассников.*

**Мне очень приятно сегодня быть в таком дружном классе.**

**А теперь я хочу вам рассказать одну историю.**

На оживленной весенней площади сидел слепой человекс табличкой «Я слеп, подайте, люди!». Так он просил милостыню. Многие гуляли по площади. Но пуста была шляпа слепца. И лишь один прохожий положил монету и что-то написал на табличке. Через короткое время шляпа нищего наполнилась монетами до краев.

-Как вы думаете, что написал прохожий?

На табличке была надпись:«Весна пришла, но я её не вижу!!!»

**Что заставило прохожего остановиться, помочь?**

**Как можно назвать такое отношение к окружающим?***Со-страдание*

**А что обозначает приставка со-?** (*вместе)*

**Какие слова с приставкой со- вы знаете еще?**

*Со-чувствие, со-действие, со-участие, со-трудничество, со-переживание, со-товарищество, со-дружество …*

***Практическая работа***

- Предлагаю вам самим определить, как строить отношения с людьми, которые на нас не похожи.

**- Перед вами таблица**. В первом столбике выписаны группы людей, которые так или иначе могут быть не похожи на нас. Давайте прочитаем его.

- А правый столбик называется – «Мы не имеем права их осуждать, потому что …», но столбик этот пустой. На отдельных листочках лежат возможные варианты ответов. Попробуйте выбрать правильный ответ для каждой группы и прочитать его вслух.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы людей** | **Мы не имеем права их осуждать, потому что…** |
| Те, кто иначе выглядит, иначе одевается. | Они по-другому видят мир – это их право. Нельзя считать, что именно мой эстетический вкус – самый правильный. |
| Нищие, бездомные, просящие милостыню. Очень богатые люди. Люди бедные, нуждающиеся. | Если деньги определяют мое отношение к человеку, это не с ним, а со мной что-то не так. |
| Люди старые, немощные. Инвалиды, люди с ограниченными возможностями. | Никто не застрахован ни от болезни, ни от старости, ни от несчастья. Если ты плохо относишься к этим людям, то и не удивляйся, если и тебя в беде никто не поддержит, не поможет, отвернется от тебя! |
| Люди иной веры, иной религии Люди какой-либо национальности. Люди другого цвета кожи | От человека не зависит, какую национальность (или цвет кожи) он получил при рождении, или в какой стране он родился; или в семье с какой религией воспитывался. Не от национальности или других каких причин, а только от конкретного человека зависят его поступки – и хорошие, и плохие. |

**Итоги.**

- Мы поговорили на интересующую нас тему, и я ещё раз хочу спросить у вас: « Как общаться с теми людьми, кто не похож на нас?!»

*( с пониманием, терпимо, с уважением их взглядов и вкусов, проявлять сопереживание, оказывать помощь, без враждебности принимать чужой образ жизни, проявлять толерантность*)

1. узнали ли вы для себя что-то новое?

2. чему научила вас эта беседа?

3. пригодятся ли эти знания в жизни?

**Слова учителя**

На нашем занятии мы убедились в том, что все мы разные, но у нас есть и то, что нас сближает. И, прежде чем отвернуться от человека непохожего на вас, подумайте, а вдруг вместо гадкого утенка в нем прячется прекрасный лебедь.

Мы все разные – этим и прекрасные.

-Вы мне очень понравились.Спасибо за общение!

Относитесь к другим так, как хотелось бы, чтобы относились к вам.