**Вид текста «Рассуждение».**

Цель: Познакомить с новым видом текста - рассуждение и  развивать умения распознавать его и составлять.

Задачи: Обучающие:

Закрепить знания детей о тексте-описание; тексте - повествовании

Обучать навыкам критического мышления;

Развивающие

Развивать умения и навыки работы с текстом .

Воспитательные

Способствовать воспитанию умения сотрудничать и работать в группе

Воспитывать любовь бережное отношение к птицам;

Воспитывать аккуратность письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.**  Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе . | Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок. Начинается урок!  Проверь дружок, готов ли ты начать урок?   Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Сегодня мы с вами учимся красиво писать слово так как потому что  Обратите внимание, они пишутся раздельно.  Написали, садимся прямо, чтобы я видела что вы готовы. |  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков. | Вы должны выучить были правило со страницы 101. Проверка правила.  Открываем учебник на странице 103 упражнение 176 Прочитайте слова что здесь написаны. Запишите в тетрадь только местоимения. Итак, давайте проверим. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Что такое текст? .  **Приём « Корзина идей»**   Слайд  « На слайде «КОРЗИНА», в которую условно будет собрано всё то, что все ученики знают тексте.  **Игра «Да-нет»**  1.Текст состоит из одного предложения  2. Текст состоит из нескольких любых  предложений  3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу  4. Текс обязательно имеет заголовок  5. Текс не всегда имеет заголовок  6. Текс – обязательно всегда должен быть большим по объёму  7. Текст может быть не большим по объёму        8. Текст всегда состоит из одной части?  **Прочитайте два текста и определите вид текста .**  **1**)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.  **2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.      И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.      Такой он умный .  **3)** Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.       Вот почему называют дятла лесным лекарем.   -Что общего у этих текстов? ( одна тема )   -  Какова их тема ? ( О ДЯТЛАХ )     Определите главную мысль первого текста . ( описывается какой дятел )  -Какай вопрос, мы можем поставить к этому тексту? (Какой предмет?)  -Как называется такой текст ? ( текст-описание )  -Для чего нам нужны тексты- описания? (Описывать предмет)   Такие тексты создаются для того, чтобы охарактеризовать предмет, сообщить о его признаках. В тексте - описания описываются предметы, люди, животные, природа.   -О чем говорится во втором  тексте? (О событиях, действиях о том ,что произошло с дятлом )   -Какой вопрос вы можете к нему поставить? (Что произошло?)  -Как называются такой текст ? (текст -повествования или текст – сообщения)   -Прочитайте 3 текст.  -Как называются такой текст ?  -Как вы думаете этот текст –описание ? Повествование ?  -Как вы думаете какая тема урока ?  Тема нашего урока текст- рассуждение.  Как вы думаете, с чем мы познакомимся на нашем уроке? Открываем учебник на странице 105. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации(*познавательные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: составление плана достижения цели,  определение средств. | Упражнение 180 страница 105.  Прочитайте рассказ  Определите тему и главную мысль текста.  Докажите что это текст-рассуждение.  Ответы на вопросы к упражнению | Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*). |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: решение типовых заданий,   установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения | Упражнение 179 на странице 104. Рассмотрите рисунок  Как вы думаете о чем могут говорить девочки? Мальчики?  Диалог это текст?  Может ли диалог содержать в себе рассуждение?  Работа в парах. Составьте диалог.  Чтобы к нему мы могли поставить вопрос почему.  Давайте прослушаем какой диалог сотавили ребята. |  |
| **6. Закрепление**  Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения. | Упражнение 182.  Определите тему и главную мысль текста.  Докажите что это текст-рассуждение  На сколько частей можно разделить текст? Правильно на 3.  Записываем весь текст каждую часть записываем с красной строки. | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)**  Цель: осуществление самооценки учебной деятельности, соотнесение целей и результатов | - Что же мы сегодня нового узнали о тексте? (возврат к таблице )  - На какие вопросы он отвечает?  Чем мы сегодня занимались на уроке?  Поднимите руку у кого все получилось.  Поднимите руку, кто считает что может работать и лучше.  Молодцы.  Выставление оценок. | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
| **8. Домашнее задание** | Страница 107 упражнение 3 |  |

Оценка:

Учитель:

Анализ

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.