**Вид текста «Рассуждение».**

Цель: Познакомить с новым видом текста - рассуждение и  развивать умения распознавать его и составлять.

Задачи: Обучающие:

Закрепить знания детей о тексте-описание; тексте - повествовании

Обучать навыкам критического мышления;

Развивающие

Развивать умения и навыки работы с текстом .

Воспитательные

Способствовать воспитанию умения сотрудничать и работать в группе

Воспитывать любовь бережное отношение к птицам;

Воспитывать аккуратность письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.**Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе . | Здравствуйте, ребята!Долгожданный дан звонок. Начинается урок!Проверь дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке?   – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) – Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».Сегодня мы с вами учимся красиво писать слово так как потому чтоОбратите внимание, они пишутся раздельно.Написали, садимся прямо, чтобы я видела что вы готовы. |  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков.  |  Вы должны выучить были правило со страницы 101. Проверка правила.Открываем учебник на странице 103 упражнение 176 Прочитайте слова что здесь написаны. Запишите в тетрадь только местоимения. Итак, давайте проверим. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **3. Постановка учебной задачи**Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Что такое текст? .  **Приём « Корзина идей»** Слайд« На слайде «КОРЗИНА», в которую условно будет собрано всё то, что все ученики знают тексте.**Игра «Да-нет»**1.Текст состоит из одного предложения2. Текст состоит из нескольких любых  предложений3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу4. Текс обязательно имеет заголовок5. Текс не всегда имеет заголовок6. Текс – обязательно всегда должен быть большим по объёму7. Текст может быть не большим по объёму      8. Текст всегда состоит из одной части?**Прочитайте два текста и определите вид текста .**  **1**)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.    Такой он умный .**3)** Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.     Вот почему называют дятла лесным лекарем. -Что общего у этих текстов? ( одна тема ) -  Какова их тема ? ( О ДЯТЛАХ )   Определите главную мысль первого текста . ( описывается какой дятел )-Какай вопрос, мы можем поставить к этому тексту? (Какой предмет?)-Как называется такой текст ? ( текст-описание )-Для чего нам нужны тексты- описания? (Описывать предмет) Такие тексты создаются для того, чтобы охарактеризовать предмет, сообщить о его признаках. В тексте - описания описываются предметы, люди, животные, природа.   -О чем говорится во втором  тексте? (О событиях, действиях о том ,что произошло с дятлом ) -Какой вопрос вы можете к нему поставить? (Что произошло?)-Как называются такой текст ? (текст -повествования или текст – сообщения) -Прочитайте 3 текст.-Как называются такой текст ?-Как вы думаете этот текст –описание ? Повествование ?-Как вы думаете какая тема урока ? Тема нашего урока текст- рассуждение.Как вы думаете, с чем мы познакомимся на нашем уроке? Открываем учебник на странице 105. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации(*познавательные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**Цель: составление плана достижения цели,определение средств. | Упражнение 180 страница 105.Прочитайте рассказОпределите тему и главную мысль текста.Докажите что это текст-рассуждение.Ответы на вопросы к упражнению | Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*). |
| **5. Первичное закрепление**Цель: решение типовых заданий, установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения | Упражнение 179 на странице 104. Рассмотрите рисунок Как вы думаете о чем могут говорить девочки? Мальчики?Диалог это текст?Может ли диалог содержать в себе рассуждение?Работа в парах. Составьте диалог. Чтобы к нему мы могли поставить вопрос почему.Давайте прослушаем какой диалог сотавили ребята. |  |
| **6. Закрепление**Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения. | Упражнение 182.Определите тему и главную мысль текста.Докажите что это текст-рассуждениеНа сколько частей можно разделить текст? Правильно на 3.Записываем весь текст каждую часть записываем с красной строки. | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока)**Цель: осуществление самооценки учебной деятельности, соотнесение целей и результатов | - Что же мы сегодня нового узнали о тексте? (возврат к таблице )- На какие вопросы он отвечает?Чем мы сегодня занимались на уроке?Поднимите руку у кого все получилось.Поднимите руку, кто считает что может работать и лучше. Молодцы.Выставление оценок. | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
| **8. Домашнее задание** |  Страница 107 упражнение 3 |  |

Оценка:

Учитель:

Анализ

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.

  1)На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. .У него сильные цепкие  лапы .При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

**2)**   Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать.

    И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал.

    Такой он умный .

  3) Дятел — это лесной лекарь. ,потому что они лечат деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине .Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

     Вот почему называют дятла лесным лекарем.