“Общее понятие о предлоге”.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

**Задачи урока:**

- Расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

**-** Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.

- Воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** учебник “Русский язык. 2 класс”, доска.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.**  Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе . | Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок. Начинается урок!  Проверь дружок, готов ли ты начать урок?   Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Сегодня мы с вами учимся красиво писать слово сапоги.  Написали, садимся прямо, чтобы я видела что вы готовы. |  |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков. | Вы должны выучить были правило со страницы 101. Проверка правила.  Открываем учебник на странице 103 упражнение 176  Прочитайте слова, что здесь написаны. Запишите в тетрадь только местоимения. Итак, давайте проверим. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Запишите предложение, что я вам составила.  Мама купила сапоги в магазине. Давайте сделаем синтаксический разбор предложения. О чем говориться в предложении? Кто главное действующее лицо в предложении? Мама. Что это? Это подлежащее, выражено сущ. Подчеркиваем 1 чертой. Какой вопрос задаем дальше. Что делала? Купила. Что это? Сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем 2 чертами. Итак, теперь подпишите все части речи над словами.  Что вызвало у вас затруднение? Хотите ли вы узнать, какая часть речи у этого слова? Тогда открываем учебник на странице 108. Читаем тему нашего сегодняшнего урока. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации(*познавательные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: составление плана достижения цели,  определение средств. | Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  Будем знакомиться с новой частью речи- предлогом. Узнаем для чего служат предлоги и как пишутся со словами. | Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*). |
| **5. Физкультминутка** | Все встали, сейчас мы проведем физкультминутку. Гномик. |  |
| **6. Первичное закрепление**  Цель: решение типовых заданий,   установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения | Упражнение 183 Прочитайте.  Что значит на полянке, у тропинки, под ёлкой? Слова выделенные жирным шрифтом предлоги, но не все, есть еще и другие. С какими словами употреблены предлоги? С существительными. Как пишутся предлоги со словами? Читаем стихотворение про себя еще 2 раза. Письмо по памяти. Закрываем учебники, пишем четверостишие.  Проверяем по учебнику, кто все написал. Подчеркните предлоги, посмотрите, как мы с вами будем их подписывать.  Смотрим упражнение184, прочитайте задание. Читаем четверостишие. Выпишите из него предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Проверяем. |  |
| **7. Закрепление**  Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения. | Упражнение 185.Прочитайте предлоги в столбиках. Рассмотрите иллюстрацию составьте предложения употребляя в них понравившийся предлог. А могу ли я так сказать не в магазине, а в большом магазине, не под елкой, а под высокой елкой? Между предлогом и другим словом можно поставить вопрос или другое слово.  Итак, что же мы сегодня узнали о предлоге? Давайте обобщим знания полученные на уроке.  1). Предлог – служебная часть речи.  2). Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.  3). Предлоги служат для связи слов в предложении.  4). Перед глаголами предлоги не употребляются.  5). Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.  6). Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).* |
| **8. Рефлексия деятельности (итог урока)**  Цель: осуществление самооценки учебной деятельности, соотнесение целей и результатов | - Итак, мы с вами знали какие части речи? имя существительное, имя прилагательное, глагол. Сегодня мы выучили еще одну часть речи –какую? предлог  Поднимите руку у кого все получилось.  Поднимите руку, кто считает, что может работать лучше.  Молодцы.  Выставление оценок. | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
| **9. Домашнее задание** | Страница 107 упражнение 3, правило на странице 109 |  |

Оценка:

Учитель:

Анализ:

