**Знакомство с таблицей умножения на 3.**

Цель: составить и выучить таблицу умножения на 3.

Задачи: тренировать способность к решению задач на увеличение и уменьшение «на» и «в»;

развить речь, внимание, память, логическое мышление, математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.**  Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе . | Здравствуйте, ребята!  Тихо сели, спинки прямо.  Мы начнём урок, друзья.  Посмотрите на парту свою все ли готово к уроку?  – Что надо записать? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Сегодня мы с вами будем учиться красиво писать цифру 208. Какое это число? Сколько в этом числе сотен, десятков, единиц? | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков. | Посмотрите на доску, как вы думаете что это за примеры? Таблица умножения на 2, но без ответов. Давайте запишем ответы?  Ребята, подскажите, из какого произведения строки, что я вам сейчас зачитаю *«Три девицы под окном пряли поздно вечерком...*  – Ребята, о каком числе говорится в сказке?  -В каких сказках мы еще встречаем число 3?  -Правильно, вот какое сказочное число 3.  Догадались ли вы, ребята, о чем мы с вами будем говорить? Таблица умножения на 3. | Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД* |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься сегодня на уроке? Будем закреплять умения решать задачи и примеры. Знакомиться с таблицей умножения на 3. | Проговаривать последовательность действий на уроке  (*регулятивные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: составление плана достижения цели,  определение средств. | Что мы будем делать для того чтобы достичь целей урока? Будем составлять и запоминать таблицы умножения на 3.  Будем решать задачи, примеры, знакомиться с таблицей умножения на 3,  сегодня будем составлять таблицу умножения и деления. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*). |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: решение типовых заданий,   установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения | Три поросёнка пригласили на праздник 5 гостей. Ответьте на вопрос: Сколько всего на празднике присутствовало сказочных героев? Как узнали?8  Для присутствующих на празднике приготовили яблоки. На каждой тарелке лежало по 3 яблока.  Сколько яблок досталось 1 гостю?  Как вы узнали? Давайте запишем.  А двум гостям?  А трем? И т.д.  Мы составили таблицу умножения числа 3. Читать можно так:  Трижды два=6, трижды 3=9  А теперь, работая в парах, вы составите таблицу деления на 3.  Давайте проверим, что у вас получилось.  15/3=5 12/3=4 9/3=3 6/3=2 | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации(*познавательные УУД*).  Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД).* |
| **6.Физкультминутка** | Давным-давно жил царь Горох И делал каждый день зарядку. Он головой крутил-вертел И танцевал вприсядку. Плечами уши доставал И сильно прогибался, Он руки к небу поднимал, За солнышко хватался.  (Дети повторяют описываемые движения.) |  |
| **7. Закрепление**  Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения. | Смотрим на упражнение под номером 1.Что необходимо сделать? Поставить знаки больше, меньше, равно.  Читаем задание под номером 2.  Что необходимо сделать?  Что нам известно в задаче, что необходимо найти? Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?3\*4=12 3\*5=15 3\*10=30  Записываем ответ.  Смотрим на упражнение под ? Как вы думаете, что необходимо сделать? Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Да. 3\*4=12(р)  Записываем ответ. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **8. Рефлексия деятельности (итог урока)**  Цель: осуществление самооценки учебной деятельности, соотнесение целей и результатов | Чем мы сегодня занимались на уроке?  Поднимите руку у кого все получилось.  Поднимите руку, кто считает, что может работать лучше.  Молодцы.  Выставление оценок. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).*  Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
| **9. Домашнее задание** | Учить таблицу умножения на 3 задание номер 6. |  |

Оценка:

Учитель:

Анализ