Евдокимова Людмила Михайловна,

учитель начальных классов, к.п.н.,

МБОУ СОШ № 48 г. Екатеринбурга

**«Ошибки и недочеты» оценки качества образования школьников**

**Аннотация**

 Оценка качества образования является одним из самых обсуждаемых, сложных и неоднозначных процессов в системе образования. Причин этому несколько. Каждая причина обусловлена определенной проблемой в системе оценивания. Исходя из обозначенных проблем, можно выделить типичные ошибки, которые допускают наши педагоги при оценивании деятельность обучающихся. Кроме ошибок, встречаются случаи «нецелевого» использования педагогической оценки и отметки. Исправить данные ошибки и недочеты в оценивании, конечно, можно. Для этого целесообразно вспомнить и удерживать основные задачи педагогической оценки. Особенно важным в любой системе оценивания является формирование у ребенка самооценки. Сформированная самооценка имеет особое значение в развитии учебной мотивации ребенка и его отношения к учению. Стать оценке более объективной поможет и ее «трехмерность». Как только к системе оценивания присоединяются все субъекты образовательного процесса, так отметки становятся более показательными и адекватными. С этой целью можно рекомендовать для родителей и педагогов составление и заполнение таблицы «Оценка результатов образования ребенка» (из опыта работы).