**Анкета**

Уважаемые родители!

Мы проводим опрос родителей с целью выявления уровня представлений о правах ребенка. Просим Вас принять участие в опросе. Анкета анонимна.

Выбранный Вами ответ подчеркните.

1. **Знаете ли Вы законы по защите прав Ребенка?**

Да. Нет. Не знаю.

1. **Если «Да», то перечислите какие:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие из нижеперечисленных прав ребенка Вы считаете важным соблюдать в семье?**

 - на охрану здоровья;

 - на безопасную жизнь дома и за ее пределами;

- на образование и полноценное развитие;

 - на защиту от проблем взрослой жизни;

 - на выражение своих потребностей и своевременное их удовлетворение;

 - на игру и игровое общение с детьми и взрослыми;

 - на свободное время своих родителей;

 - на проявление собственных чувств;

 - на выражение личного мнения и на право голоса в семье;

 - на уважение границ личной жизни и свое территориальное пространство в доме;

 - на защиту от унижения в форме физических наказаний и т.п.

1. **Считаете ли Вы, что Ваш ребенок ущемлен в семье в каких – то правах?**

Да.

Нет.

Не знаю.

1. **Если «Да», то перечислите какие:**
2. **Наказываете ли Вы своего ребенка и как?**

Да, и физически, и морально, но это ему только на пользу.

Только морально.

Никогда не бью.

Стараюсь все объяснить.

Я никогда не ругаю своего ребенка, он вырастет и сам все поймет.

**7. Признаетесь ли Вы перед ребенком в том, что были не правы?**

Никогда, это может уронить мой авторитет в глазах ребенка.

Всегда – ребенок должен знать, что все имеют право на ошибку.

Иногда – все зависит от ситуации.

1. **Как Вы считаете, должен ли Ваш ребенок знать свои права и обязанности?**

Должен знать только права.

Должен знать права и обязанности.

Не должен знать свои права.

Не должен знать ни прав, ни обязанностей.

1. **Используете ли Вы специальную литературу для воспитания своих детей?**

Да.

Нет.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

**Психологическое здоровье наших детей.**

 Мы живем в эпоху кризисов и социальных проблем. Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития.

 Очевидно, что заботиться о психологическом здоровье человека нужно с детства, а для этого необходимо знать факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на его развитие. Все чаще обсуждается негативное влияние школы на здоровье детей.

 Учебные перегрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа становится для детей и подростков постоянным источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

 Необходимо, чтобы родители и учителя владели элементарным психологическим инструментарием, базовыми сведениями о возрастных психологических проблемах детей. В этом им должна помогать школьная психологическая служба. Однако психологическое обеспечение школьного обучения, применение программ сохранения психологического здоровья пока не стало в наших школах неотъемлемой частью учебного процесса, оно осуществляется эпизодически и фрагментарно, а нередко и вовсе отсутствует.

Уровни психологического здоровья

1. Креативный уровень. Существуют дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптируются к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессов и активным творческим потенциалом. Это образ ребенка – творца, выражающий высший уровень психологического здоровья.

2. Адаптивный уровень. Большинство относительно «благополучных» детей в целом адаптированы к социуму, но обладают повышенной тревожностью. Такие дети не имеют достаточного запаса прочности психологического здоровья и нуждаются в занятиях с психологом. Это группа относительного риска.

3. Низший уровень. К нему относятся дети с нарушениями, то есть неспособные к гармоничному взаимодействию с окружающими. У этих детей проявляются нарушения поведения, конфликты со сверстниками, домашние капризы, либо неуверенность в собственных силах, одиночество, стойкий эмоциональный дискомфорт, соматические нарушения.

 Таким образом, психологическое здоровье ребенка является не менее важным, чем его физическое здоровье.

 Поэтому, если взрослые (мамы, папы, педагоги и пр.) замечают какие – либо проблемы в состоянии психологического здоровья ребенка, следует своевременно обратиться за помощью к психологу. Выделенные уровни психологического здоровья позволяют дифференцировать психологическую помощь детям и подросткам. С детьми первой группы достаточно проводить лишь развивающую работу. Детям с психологическим здоровьем второго уровня необходима систематическая особым образом организованная помощь психопрофилактического характера. Поскольку эта группа очень велика, то предпочтительно проводить групповую работу. Детям, попадающим в третью группу, необходима серьезная индивидуальная коррекционная работа.

 Таким образом, заботиться о психологическом здоровье детей нужно с самого их рождения, пополняя свой педагогический арсенал новыми приемами конструктивного общения и более продуктивной организации воспитательной и учебной работы.

**Секреты школьной адаптации**

Маленькие дети - маленькие заботы, большие дети - большие заботы. И вот уже Ваш ребенок идет в первый класс! Сколько радости, волнений, разговоров, хождений по магазинам в поиске школьных принадлежностей! 1 сентября - все красиво, празднично, торжественно. Чувство гордости за ребенка и за событие переполняет каждого члена семьи.
Проходит неделя, вторая, третья и вот уже заканчивается первая четверть. Но, становится все очевидней, что желания идти в школу у Вашего ребенка становится все меньше и меньше. Вдруг у него заболела голова, начал капризничать, а порой, и грубить, утром не хочет вставать с постели, теряет вес и т.п. Мысленно Ваш ребенок просит о помощи! Хорошо, если Вы своего ребенка, как только возможно, заранее подготовили к обучению в школе. Но в любом случае сейчас ему необходима Ваша помощь, особенно в первые полгода, а возможно и в течение всего первого года обучения в школе. Первый год обучения в школе чрезвычайно сложный и ответственный. От него нередко зависит то, как сложится дальнейшее обучение и судьба ребенка.

Человек в течение жизни проживает несколько возрастных кризисов. И один из них приходится как раз на возраст 7-9 лет, возраст поступления в школу. В период кризиса происходят существенные изменения в организме: быстрая прибавка в росте, изменения в работе различных его систем. Это приводит, нередко, к повышенной утомляемости, раздражительности, перепадам настроения. При этом даже практически здоровые дети начинают болеть, проявляют излишнюю ранимость. В эти периоды происходят значительные изменения в характере, неадекватные изменения в самооценке. Наступает новый, сложный период в жизни ребенка: изменяется его социальный статус - теперь он школьник; меняется весь уклад его жизни; появляются новые права и обязанности; возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Игровая деятельность сменяется на учебную, которая требует напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенности и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Переход от периода беззаботности к периоду ответственности. Чтобы как можно легче прошел этот период вхождения в школьную жизнь - период адаптации к школьному обучению, который может длиться от 2-х до 6-ти месяцев - помогите своему ребенку. Ведь для него очень важно, чтобы его близкие люди были рядом! В первую очередь необходимо организовать ребенку его рабочее место - стол, стул, полки, правильное освещение. Следите за тем, чтобы все его школьные принадлежности находились на своих местах. Рабочий стол при выполнении заданий должен быть чистым.

Установите режим дня. Хорошо, если ребенок после уроков отдохнет пару часов. Укладывать лучше в 21.00. Перед сном поменьше компьютерных игр, неплохо бы спокойно погулять. Желательно, чтобы в это время в семье один родитель контролировал ребенка, чтобы у него не рассеивалось внимание на разные требования. Помогите ему в первое время собрать портфель, напомните о выполнении уроков. На первых порах лучше посидеть с ребенком рядом, пока он делает уроки. Но не увлекайтесь этим и не делайте уроки за него. Важно, чтобы ребенок понимал, что он учится для себя, а не для Вас. При очень строгом контроле со стороны родителей, выполнении уроков "только с папой", как правило, резко понижается мотивация к обучению, и ребенок, как только может, избегает выполнения уроков, придумывая различные причины.

Выполнение домашнего задания - это индивидуальная форма учебной деятельности, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя, но по его заданию. При правильной его организации у первоклассника вырабатываются навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям. Для домашних детей и для детей со слабой саморегуляцией не рекомендуется выполнение домашних заданий в группе продленного дня, т.к. она не дает полноценного отдыха и не способствует качественной самоподготовке учащегося. Новое окружение, новые люди (одноклассники, учителя) вызывают у ребенка большое напряжение.

Важно, чтобы родители, бабушка с дедушкой больше общались с ребенком, расспрашивали его о происходящем; разбирали и объясняли ему правила, помогли выучить имена одноклассников, учителей. Не нужно ругать ребенка за допущенные ошибки при выполнении домашнего задания. Никогда не обзывайте ребенка "тупицей", "балбесом" и т.п. Это снижает его самооценку и может повлиять на всю его дальнейшую жизнь. Учите детей выражать свои чувства протеста, несогласия, злости не криком, плачем, угрозами и т.п., а цивилизованным способом - словесными выражениями испытываемых чувств.

Лучше не нагружать ребенка в первый год обучения музыкальным кружком, различными спортивными секциями и т.п.. Ребенок нередко испытывает тревогу и страх в начале обучения - расспросите его об этом. Может быть, на первых порах лучше провожать ребенка в школу и встречать. Не предъявляйте слишком высоких требований к отметкам. Нередко для снижения тревожности ребенок желает взять в школу игрушку. Если разрешают это в школе, объясните ему, что играть можно только на перемене. А если не разрешают, то позвольте ему при выполнении уроков дома посадить игрушку рядом с собой или спать с ней, если будет у него желание. Со временем это пройдет.

Нередко ребенок испытывает затруднения в учебе из-за того, что у него на данный момент, недостаточно развиты познавательные процессы. Развитию внимания, мышления, памяти способствуют занятия в доступной игровой форме. Если ребенок чувствует помощь и поддержку дома, то к концу года у него должно сформироваться ответственное отношение к учебе, пунктуальность, обязательность, познавательный интерес и т.д. Только после этого от ребенка можно требовать выполнения тех или иных правил, когда он им обучен, и они стали его повседневной нормой жизни.

 Причины, по которым уроки нравятся:

* «Мне интересно»
* «Хочу быть умным, грамотным»
* «Хочу много знать»
* «Я люблю учителей, которые ведут эти уроки»
* «Когда что-то получается на этом уроке – появляется радость»

   Причины, по которым уроки не нравятся:

* «Скучно»
* «Ставят плохие оценки»
* «Устаю»
* «Ничего не получается»
* «Не нравится учительница, которая ведет этот урок»

   Главными побудительными силами в процессе учебы для ребенка являются интерес к изучаемому, собственные успехи на уроке и хорошие отношения с учителем.

 Избегать разговоров на тему, что все в семье были отличниками и что единственная приемлемая отметка – это пятерка. Необходимо показывать ребенку, что вы рады его даже небольшим, с вашей точки зрения, успехам.

Взрослые не должны делить школьные предметы на важные и не важные, так как и ребенок начнет так считать. Из-за этого у него могут испортиться отношения с педагогами. В сложной ситуации следует обратиться за помощью к психологу.

   Общие советы родителям

* Ни в коем случае нельзя стращать ребенка предстоящей учебой и трудностями этой учебы. Не надо говорить о том, что у вас всегда были только пятерки и все всегда получалось сразу (подумайте, так ли это на самом деле?).
* Не старайтесь подменить собой учителя, требуя от ребенка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку в прописи, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).
* В своих ожиданиях надо исходить из реальных возможностей ребенка. Не требовать долгого напряжения от быстро утомляющегося, неусидчивого школьника. По поводу режима дня для вашего ребенка проконсультируйтесь с психологом.
* Проявляйте интерес к учебной деятельности ребенка, например ищите нужные книги или информацию в Интернете. Но делайте это не вместо ребенка, а вместе с ним. Раз и навсегда откажитесь от привычки писать за него школьника рефераты, сочинения и пр.
* Не надо бояться плохих отметок больше, чем их боится ваш ребенок. Кроме того, не следует заставлять его во чтобы то ни стало делать все на «отлично». Ребенку полезно получить то, что он заслужил.

 **Родители или подростки: взаимное отражение**

**Типы конфликтов и способы их преодоления**
1. *Конфликт неустойчивого родительского восприятия*
По мнению психологов, часто причиной конфликтов между родителями и детьми является “неустойчивость родительского восприятия”. Как это понимать? Естественно, что статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже не ребенок. Недостатки в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, не целеустремлённость, несдержанность и др. Внешний облик соответствует этим качествам. Вообще, подросток непривлекателен. Вместе с тем, ведет себя иногда как взрослый, то есть критикует, требует уважения. Но иногда он, как ребенок, — все забывает, разбрасывает вещи и т. д.
2. *Диктатура родителей*
Формы этого конфликта разнообразны, но общая формулировка звучит так: диктатура в семье — это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.
Бесспорно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но необходимо принимать нравственно оправданные решения. По мнению психологов, требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом и насилием, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью. И даже если сопротивление будет сломлено, победа окажется мнимой, так как ребенок теряет чувство собственного достоинства, он унижен и получает информацию, которую можно определить одним выражением: “Кто сильнее, тот и прав”.

Для разрешения таких конфликтов введите некоторые простые правила общения, правила общежития, которые должны соблюдаться:

• не входить друг к другу в комнату без стука или в отсутствие хозяина,

• не трогать личные вещи,

• не подслушивать телефонные разговоры.

Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.

*3. Мирное сосуществование*— *скрытый конфликт*
Отметим, что здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент — беда, болезнь, трудности, — когда от него потребуется участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.
Сюда же можно отнести воспитание “без запретов”. Установка родителей на детскую “свободу” без конца и без края, устранение тормозов, ограничений и обязанностей подчиняться нравственному долгу или элементарным правилам общения пагубны для формирования личности. Это является молчаливым разрешением делать все, что вздумается. Приведет оно к тому, что человек, воспитанный в таких правилах, забудет нажать на тормоз, когда на пути реализации его интересов и способностей кто-либо окажется.
 *4. Конфликт опеки*
По сути, опека — это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в “диктат младшего”.

Он командует родителями, заставляя, как это было в детстве, выполнять все свои желания. Часто такие дети появляются в семьях, где ребенка очень ждали и он был последней надеждой на счастье.
Родители, которые бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, оказывают своим детям “медвежью услугу”. Взрослые, постоянно озабоченные тем, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, чтобы он не устал от повседневных забот, растят “маменькиных сыночков и дочек”.

Эти дети несчастливы в среде сверстников, они не готовы к трудностям жизни, так как им никто, кроме близких, “стелить соломку” не станет. Заметим, что человека чаще губит чрезмерная опека, чем проблемы и невзгоды. Ведь все равно настанет момент, когда родителей начинает раздражать безынициативность и зависимость ребенка.
Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы. Стимулируйте общение со сверстниками. Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание — это один из выходов в данной ситуации.

*Родители!*

• Помните, что вы тоже люди. Дайте себе отдохнуть. Не требуйте от себя невозможного.

• Не всегда старайтесь сделать “как лучше”. Подумайте, к чему это может привести.

• Будьте великодушны: помогите своим детям найти с вами общий язык.

• Любите друг друга. Не стесняйтесь говорить об этом, научитесь выражать свою любовь словами

|  |
| --- |
| **Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии** |

**Уважаемые папы и мамы!**

Выбор профессии - важное и ответственное дело!
Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные "за" и "против" выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

|  |
| --- |
| **Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию** |

Родители должны знать, что они могут обратиться за помощью в Психолого-педагогические и медико-социальные центры. Там учащимся школьного возраста оказывают бесплатные консультационные и диагностические услуги по профориентации. В таких центрах также проводятся развивающие и коррекционные занятия для детей различного возраста. Для подростков нередко проводятся тренингов занятия по профессиональному самоопределению.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.
Как правило, родители высоко оценивают значимость образования в современной жизни и активно формируют у своего ребенка стремление к высшему образованию. Многие родители понимают, что получение молодым человеком ресурсов в сфере образования в значительной степени обусловливает в дальнейшем его социальную мобильность, доступ к общественным благам. В развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебой, прохождением через формальные организации института образования.

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

К суициду молодежь подталкивает также рост молодежных течений, типа эмо, отчасти готов. Им никто не противостоит, с ними никто не борется, хотя многие понимают их опасность.

Однако необходимо отметить, что суициды встречаются не только среди молодежи.

**Уважаемые родители уделяйте как можно больше внимания своим детям!**

Первый и самый важный элемент работы с самоубийцами – это услышать их. Услышать то, что они хотят сказать, услышать их боль и отреагировать, мягко и доброжелательно показать выход

.

**Лекция «Трудовое законодательство РФ: права подростков»**

**Трудоустройство несовершеннолетних.**

 Трудовой кодекс РФ не зак­репляет соответствующие положения в своих нормах. Так, ст. 272 ТК РФ, посвященная осо­бенностям трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет, указывает лишь на то, что эти *«осо­бенности определяются Трудовым законодательством, коллектив­ным договором, соглашением».*

 Трудовой договор с несовершеннолетним, достигшим возраста 14 лет, не может быть заключен в том случае, ког­да в порядке, предусмотренном законом, он исключен из образовательного учреждения. Однако этот вывод не вполне согласуется с ч. 22 п. 7 ст. 19 Закона РФ «Об образовании», сог­ласно которой об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обя­зано в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления, а органы местного самоуправления, со своей стороны, совместно с родителями (законными предста­вителями) исключенного в месячный срок обя­заны принять меры, обеспечивающие его тру­доустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

**Особенности режима труда несовершеннолетних.**

Прежде всего, это касает­ся норм выработки для работ­ников в возрасте до восем­надцати лет.

 В соответствии с трудовым законодательством РФ рабочее время несовер­шеннолетних сокращено. Как указано в ст. 94 Трудового ко­декса РФ,продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

· для работников в возрас­те от пятнадцати до шест­надцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;

· для учащихся общеобра­зовательных учреждений, образовательных учреж­дений начального и среднего профессионального образования, совмещаю­щих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадца­ти до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восем­надцати лет 3,5 часа.

**Оплата труда несовершеннолетних**

Правила оплаты труда ра­ботников в возрасте до 18 лет по новому Трудовому кодек­су РФ существенно отличают­ся от ранее действовавших.

Напомним, что в соответ­ствии со ст. 180 ранее дей­ствовавшего КЗоТ РФ зара­ботная плата работникам моложе восемнадцати лет при сокращенной продол­жительности ежедневной ра­боты выплачивалась в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжитель­ности ежедневной работы.

В настоящее время в соот­ветствии со ст. 271 Трудового кодекса РФ при повременной оплате труда заработная пла­та работникам в возрасте до 18 лет выплачивается с уче­том сокращенной продолжи­тельности работы, а труд не­совершеннолетних на сдель­ных работах оплачивается по установленным сдельным расценкам. Законодатель при этом оговаривает, что и в том, и в другом случае работода­тель может за счет собствен­ных средств производить доп­лату до уровня взрослого работника-повременщика и до тарифной ставки работника-сдельщика за время, на кото­рое сокращена продолжи­тельность ежедневной рабо­ты. Вряд ли следует ожидать, что большинство работодате­лей будут производить такие доплаты.

**Отпуска несовершеннолетних работников.**

Вопросы предоставления отпусков работникам в возра­сте до восемнадцати лет регу­лируются ст. 267 Трудового кодекса РФ, согласно кото­рой ежегодный основной оп­лачиваемый отпуск таким ра­ботникам предоставляется в удобное для них время про­должительностью 31 кален­дарный день. Это требование закона работодателю необхо­димо учитывать при составле­нии графика отпусков.