

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Управление образования Верх-Исетского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 48

620131, г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91, тел.8(343)2423244, soch48@eduekb.ru

Принято

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 30.01.2026

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 48

 Пичугина Л.Б.

Приказ № 43/1-д от 07.04.2026



«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ДИПЛОМАТИИ: МАЛАХИТОВЫЙ МОСТ»

**ПРОГРАММА СМЕНИ
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«МАЛАХИТ» ПРИ МАОУ СОШ № 48**

Екатеринбург, 2026

Содержание

№ п\п	Название раздела	Номер страницы
1	Введение	3
2	Целевой раздел	4
2.1.	Направленность программы смены.	4
2.2	Актуальность программы смены.	4
2.3	Адресат программы смены.	5
2.4	Цель и задачи программы смены.	6
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.	7
3.	Содержательный раздел	9
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».	11
3.3	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.	12
3.4	Основные формы вариативных содержательных модулей.	13
3.5	Уровни воспитательного пространства.	14
3.6	Система поощрения в рамках программы смены.	14
4	Организационный раздел	16
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).	16
4.2.	Описание игрового сюжета смены.	18
4.3.	Партнерское взаимодействие.	20
4.4	Взаимодействие с родительским сообществом.	20
4.5.	Кадровое обеспечение программы смены.	21
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы смены	21
4.7.	Оценка результативности качества программы	22
4.8.	Диагностический инструментальный мониторинга	26
4.9.	Возможные риски и способы их преодоления	28
5	Приложения к программе смены	28
5.1.	Календарный план воспитательной работы.	28
5.2	План-сетка мероприятий/событий смены.	29
5.3.	Список литературы.	33
5.4.	Дополнительные материалы	35

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 располагается в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. В микрорайоне школы расположены библиотечный центр «Правобережный», Верх-Исетский пруд, ТРЦ «Радуга-Парк», ДЮЦ «Вариант», в шаговой доступности остановки общественного транспорта.

В школе обучаются 1680 детей, из которых 740 - младшие школьники.

Ежегодно на базе МАОУ СОШ № 48 комплектуется лагерь с дневным пребыванием детей «Малахит» (далее – Лагерь) из числа обучающихся 1-7 классов. В 2026 году общее количество воспитанников летней смены в лагере составит 100 человек, будет сформировано 4 отряда, в каждом - по 25 человек.

Смена в Лагере становится детской школой дипломатии. В рамках смены дети получают и закрепляют опыт коллективной совместной деятельности. Содержание смены реализуется во всех отрядах, находящихся в Лагере.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе и мировом пространстве. Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Смена в Лагере основывается на игровой модели поиска частей Малахитового моста, соединяющего культуры разных народов Урала, России, Мира. Данная игровая модель основана на уральских сказках П.П.Бажова с установлением параллелей с китайскими эпическими героями. Для каждого дня создается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно - КТД, на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Наряду с этим в программу включены вариативные формы воспитательной работы: экскурсии в музей и библиотеку, посещение кинотеатра и театров, культурных, образовательных и спортивных центров.

При реализации программы Лагеря учитывались памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают на период реализации лагерной смены.

Опыт реализации подобных программ

В МАОУ СОШ № 48 с 2017 года летние городские лагеря с дневным пребыванием детей не открывались.

Программа стала победителем Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Урок дружбы», в рамках Комплексной программы проведения 2026 Года динства народов России: «Единство в многообразии».

Победителем Международного конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи». Диплом № 914022К от 12.01.2026.

Лауреатом 3 степени регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики - 2026».



2. Целевой раздел

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых дипломатия и международные отношения «время первых: умей дружить!» (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «движение первых», Министерство просвещения Российской Федерации).

2.1. Направленность программы

Программа носит социально-гуманитарную, культурологическую, творческую направленность, что обусловлено её содержанием, которое отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем.

2.2. Актуальность программы смены

Программа «Детская школа дипломатии «Малахитовый мост» обладает высокой актуальностью в контексте современных задач воспитания, обозначенных в государственной политике. 2026 год объявлен Президентом Российской Федерации «Годом дружбы народов» Российской Федерации с лозунгом «Единство в многообразии». Провозглашение 2026 года Годом единства народов России — это глубоко символическое решение, отражающее саму суть нашей страны. Россия — уникальная многонациональная страна, веками складывавшаяся как общий дом для сотен этносов. Мероприятия,

посвященные Году единства народов России включены Минпросвещения РФ в Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Программа актуальна из-за возрастающей роли международных отношений и дипломатии в современном мире. Также важна необходимость формирования у подрастающего поколения навыков межкультурной коммуникации и толерантности.

Актуальность программы обусловлена:

- Потребностью в специалистах, способных эффективно решать глобальные проблемы. Недостаток образовательных программ, ориентированных на развитие дипломатических навыков у школьников, приводит к тому, что молодое поколение не получает необходимой подготовки для успешного взаимодействия в глобализированном мире.
- Важностью взаимопонимания между народами и культурами в условиях глобализации. Важно не только обучать молодых людей основам дипломатии, но и создавать условия для их взаимодействия и обмена опытом.
- Необходимостью воспитания подрастающего поколения на важнейших в условиях глобализации ценностях: патриотизме, справедливости, уважении к культурному разнообразию и окружающей среде.

Новизна и оригинальность идеи

Представленные в различных источниках аналогичные программы нацелены, в основном, на старших подростков в рамках предпрофильного и профильного образования, либо в рамках изучения иностранных языков без привязки к региональным особенностям. В отличие от них данная программа:

1. Направлена на привлечение к дипломатической культуре детей с младшего школьного (с 6,5 лет) до юношеского (до 17).
2. Программа включает не только языковой и дипломатический блоки, но и знакомство с культурными, эстетическими, этническими особенностями различных регионов.
3. В рамках программы с ребятами будут работать специалисты – спикеры – представители различных национальностей и народностей, что способствует более полному погружению в дипломатическую культуру государства.
4. В процессе реализации программы тесно взаимодействуют друг с другом ребята разных возрастов, разного социального статуса из разных этнических групп, которые должны будут освоить главные принципы коммуникации «разных».
5. В основу образовательной программы положено региональное культурное наследие – Уральские сказы П.П.Бажова.

2.3. Адресат программы

Возраст участников смены: 6,5-17 лет.

- Обучающиеся школ Свердловской области, заинтересованные в программе профильной смены

– Школьники – представители иностранных государств, в частности Китайской Народной Республики.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного и поликонфессионального детско-подросткового пространства.

В педагогическом коллективе также присутствует поликультурность: с детьми работают российские и китайские педагоги и специалисты.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

– для школьников 6,5-10 лет (младших школьников) содержание смены будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

– для школьников 11-15 лет (подростков) содержание смены позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

– участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников смены.

Контингент воспитанников включает в себя различные категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, дети участников СВО и пр.

Срок реализации Программы – 21 день, период реализации – с 27 июля по 14 августа 2026 года.

Таким образом, участниками смены могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в лагере.

2.4.Цель и задачи программы смены

Учитывая специфику дипломатической и культурной направленности смены сформулированы цель и задачи.

Цель смены: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различным культурам, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога, взаимодействия, продуктивной коммуникации.

Задачи смены:

- познакомить воспитанников с ценностями и содержанием основ дипломатии и международных отношений, с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;
- обеспечить возможности для включения участников в социально-значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;
- сформировать представления воспитанников о многогранности и сложности современного мира;
- повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;
- обеспечить избыточное деятельностное пространство накопления опыта межкультурного диалога в сложной поликультурной детско-молодежной среде.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Планируемые результаты реализации смены

№	Задача	Для детей	Для родителей	Для общества
1	Научить детей соотносить слова с реальными поступками и брать ответственность за свои высказывания и действия.	Научатся соотносить слова с реальными поступками и брать ответственность за свои высказывания и действия. Участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи	Ребёнок делится дома примерами, когда его слово стало делом, что укрепляет доверие в семье.	Формируется поколение, для которого слово — это обязательство, а не просто звук, что способствует росту социального доверия и ответственности.
2	Развить у участников способность распознавать, называть и	Разовьют способность распознавать, называть и бережно выражать свои чувства и уважать	Родители замечают, что ребёнок стал лучше говорить о	Снижается уровень вербальной агрессии и недопонимания

	бережно выражать свои чувства и уважать чувства других.	чувства других. Участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений)	своих переживаниях и реже замыкается.	в детской среде за счёт развития культуры эмоциональной коммуникации.
3	Сформировать навык осознанного выбора в межличностных ситуациях на основе личных ценностей.	Сформируют навык осознанного выбора в этических и межличностных ситуациях на основе личных ценностей.	Ребёнок начинает обсуждать с семьёй сложные ситуации, взвешивая «что правильно».	Воспитывается гражданское сознание, основанное не на страхе наказания, а на внутреннем чувстве ответственности и этики.
4	Развить умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат.	Разовьют умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат. участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого	Ребёнок начинает чаще участвовать в семейных или школьных делах, где нужно договариваться и учитывать интересы других, а не только настаивать на своём.	Растёт культура сотрудничества: дети учатся видеть силу в единстве, а не только в индивидуальном успехе.
5	Поддержать стремление ребёнка проявлять инициативу в создании добрых дел и	Поддержат стремление проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно-значимых проектов. участники смены могут	Ребёнок возвращается с идеями, как можно делать добро и вне лагеря — в школе, дворе,	Программа генерирует сотни малых добрых дел, которые становятся

	общественно значимых проектов.	организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности.	семье	основой для устойчивой культуры гражданской активности с детства.
6	Дать представление о ценности Уральских сказов П.П.Бажова, как культурного исторического наследия человечества	Знают сказы Бажова, узнают главных героев сказов, осознают культурную и историческую ценность наследия Бажова	Ребенок рассказывает родителям сказы, делится впечатлениями о том новом, что узнал в лагере	Повышение уровня культуры чтения, восприятия произведений искусства. Осознание ценности Уральской культуры для страны и мира.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы смены:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Логическими элементами, составляющими основу содержания деятельности в смене, составляют: система общелагерных и отрядных дел, спорт и оздоровление, режим дня, образовательная программа, занятия по интересам, система стимулирования участия в деятельности; система диагностики состояния участников.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 4 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Программа смены включает в себя следующие *направления деятельности*: 1. Ценностно-просветительское направление ориентировано на приобщение детей и молодежи к традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края: - литературно-музыкальные композиции; – экскурсии, выставки; – день отчества; – праздничные народные гуляния; – социальные акции; – спектакли; - творческие баттлы;

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов: – практикумы; – тренинги; – мастер-классы; – ролевые и деловые игры; – массовые дела творческого характера; – тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам: – конкурсные программы; – концерты; – игровые программы; – коллективные творческие дела; – клубы; – праздники; – кружки по интересам; – экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье: – утренние зарядки; – спартакиады; – спортивные соревнования; – оздоровительные процедуры; – прогулки; – спортивные клубы; – эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины: – ритуалы поднятия флага и пения гимнов; – литературно-музыкальные композиции; – творческие гостиные; – открытые диалоги на трудные темы; – встречи с интересными людьми; – смотры строя и песни.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Настоящая Программа раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах: • информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох; • игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием театра, балета, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства и т.д.; • тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; • интеллектуальные и познавательные игры; • тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока **«Россия»** реализуется в следующих формах: • торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; • познавательно-игровые формы проведения мероприятий, в которых используются материалы о цивилизационном наследии России, родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектов; • информационные часы и акции; • культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; • экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; • беседы об особенностях родного края; • конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Содержание блока **«Человек»** реализуется в следующих формах: • физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования; • беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей

к занятиям физкультурой и спортом; • тренинги, индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога; • инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; • тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; • экскурсии, походы, мастер-классы, тематические дни, часы, информационные акции; • беседы, сборы, линейки.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется посредством: - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, включающих: спортивные соревнования, викторины, конкурсы; - информационные пятиминутки, беседы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры, в том числе: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется с привлечением педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление» представлен деятельностью временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, совет дела. Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, Актив Лагеря. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для

выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В процессе смены педагог координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Модуль «Инклюзивное пространство» ориентирован на построение комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни и предполагает следующее. - Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. - Использование вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов - Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ. - Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: - настольные профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - тематические часы, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда; - просмотр видеоматериалов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах; - освоении основ дипломатии.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» предусматривает следующие форматы. • Общий сбор, итоговый сбор, линейка как средства усвоения детьми норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. • Информационная акция с целью формирования и расширение представлений о Движении Первых, движении «Орлята России». • Мотивационная встреча с успешными активистами Движения Первых, участниками движения «Орлята России» с целью формирования активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; • Творческие встречи отрядов – презентация опыта одного отряда другому в организации игр, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества. • Тренинги по оказанию первой помощи, которые помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы» предполагает проведение образовательных экскурсий в парки, музеи, библиотеки, походы в театры и кинотеатры, зоопарк и пр.

Модуль «Кружки и секции» включает дополнительные виды творческой деятельности воспитанников лагеря и реализуется через мастер-классы художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности, проводимые в соответствии с планом мероприятий.

3.5. Уровни воспитательного пространства

- **Общелагерный уровень** – «Школа дипломатии» - определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков Программы.
- **Межотрядный уровень** – «Соединение пазлов» («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- **Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; - формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, итогов смены; - проведение сборов отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда; • проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
- **Личностный уровень** – личностное развивающееся пространство ребенка, фиксирование индивидуальных достижений воспитанника лагеря ежедневно и на каждом этапе смены.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система стимулирования направлена на активизацию участия детей в реализации программы, формирование ответственности за личный и командный результат, развитие инициативности, взаимодействия в коллективе и осознанного отношения к ценностям. Через поощрение значимых форм активности создаются условия для включения каждого ребёнка в жизнь отряда и лагеря, укрепляется командный дух и мотивация к личностному росту.

Система включает два взаимосвязанных уровня: отрядный (коллективный) и личностный (индивидуальный).

Основная идея: каждый отряд — дипломатический отдел, каждый ребёнок — юный дипломат-мастер, который собирает малахитовую шкатулку личностных достижений

Признание даётся не за «победу», а за соответствие ценностям: честность, поддержка, инициатива, команда, стойкость и др.

Личностный уровень:

В начале смены каждый воспитанник изготавливает на мастер-классе индивидуальную малахитовую шкатулку, которую наполняет самоцветами.

Знаки юного дипломата-мастера:

Каждый участник может получить самоцветы за конкретные поступки:

- «Герой дня» — ежедневно в отряде за активность, инициативу, помощь
- «Я — твоя опора» — за поддержку в трудной ситуации, за взятую на себя ответственность;
- «Я — часть команды» — за умение договариваться, слышать, включать других;
- «Я делаю шаг» — за смелость выйти из зоны комфорта (выступить, предложить, признать ошибку);
- «Я — юный дипломат-мастер» — высший знак, вручается главным активистам смены, получившим наибольшее число самоцветов.

Отрядный уровень:

За участие в общелагерном мероприятии каждый отряд получает часть волшебного предмета. Задача лагеря в конце каждого дня - собрать целый предмет из полученных разными отрядами пазлов.

За разные активности отряд получает баллы в рейтинге по следующим критериям:

Категория (активность)	Действие (критерий)	Баллы
Общелагерные мероприятия	1 место	+10
	2 место	+8
	3 место	+6
	Участие	+3
Инициатива и забота	Самостоятельная организация акции, мероприятия	+10
		+7
	Предложение идеи	+5
	Исполнение готовой идеи	
Командная культура	Нет замечаний по дисциплине	+10
	Проведение рефлексивного круга в отряде	+15
Вклад в восстановление Малахитового моста	Собраны все части волшебного пазла	+10
	Выполняли дополнительные задания для получения части пазла	+5
	Максимальное количество баллов, полученных за день	40

Отряд, набравший максимальное число баллов за смену получает удостоверение «Генеральный отдел дипломатии»; за второе место «Функциональный отдел дипломатии»; за третье место «Служебный отдел дипломатии».

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Смена в лагере с дневным пребыванием детей «Малахит» на базе МАОУ СОШ № 48 длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). Модель смены имеет следующую структуру (таблица 1).

Таблица 1 Модель смены лагеря с дневным пребыванием детей «Малахит» на базе МАОУ СОШ № 48

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективного творческого дела (итогового события)	Выход из игрового сюжета	Коллективное творческое дело (итоговое событие). Подведение итогов смены

- Подготовительный (пропедевтический) этап — это время проектирования и настройки: педагоги и будущие участники готовятся к предстоящей смене. На этом этапе закладывается основа всей программы — от концепции до деталей повседневной жизни в лагере.

Ключевые направления работы:

Разработка содержания программы, включая легенду, игровые механизмы, архитектуру смены.

Составление подробного плана мероприятий, распределение ролей в педагогическом коллективе, проектирование общелагерных и отрядных форм работы.

Проведение онлайн-встреч с вожатыми и воспитателями: знакомство с программой, разбор ключевых событий.

Подготовка материально-технической базы: закупка инвентаря, оформление пространства, создание заготовок для арт-объекта, знаков отличия, материалов для спецпроектов.

Презентация программы для детей и родителей: через сайт, социальные сети.

Эмоциональная и психологическая подготовка участников: формирование ожиданий, ответов на вопросы, установка на осознанное участие.

- Организационный период (1–2-й дни смены) – юные дипломаты собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время. Задачи организационного периода: - адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня; - знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; - знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Организационный этап охватывает первые дни смены и посвящён адаптации: дети привыкают к новому режиму, коллективу, пространству, правилам поведения в лагере. Это время формирования доверия, установления связей.

Ключевые направления работы:

Проведение мероприятий, направленных на сплочение отрядов и знакомство с общей легендой программы.

Формирование органов самоуправления.

Первичная диагностика интересов, особенностей и эмоционального состояния участников — для гибкой корректировки отрядной работы.

Подготовка дидактических и технических материалов для реализации программы.

Информирование родителей через официальные каналы: публикация расписания, первых фото, правил связи, ответы на организационные вопросы

- Основной период (3–19-й дни смены) – юные дипломаты постигают в игровой форме законы дипломатии, знакомятся с культурой и традициями разных народов Урала и Китая. Задачи основного периода: - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Основной этап — центральный период смены, когда реализуется всё запланированное содержание. Эмоциональный фон стабилизируется, участники уверенно включаются в жизнь лагеря, проявляют инициативу, берут ответственность и создают совместный продукт.

Ключевые направления работы:

Полноценная реализация программы: проведение мероприятий, спецпроектов, акций, общелагерных мероприятий.

Ежедневная работа над восстановлением Малахитового моста.

Информационное сопровождение: публикация новостей, фото, видео, аудиоопределений, обновление рейтинга отделов.

Непрерывное наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием участников, оперативная коррекция нагрузки и форматов.

Поддержка инициатив: помощь в реализации межотрядных коллабораций

Обеспечение вариативности деятельности: каждый ребёнок может найти способ выразить себя — через слово, действие, творчество или заботу.

- Итоговый период (20–21-й дни смены) – юные дипломаты собирают «Малахитовый мост дружбы», изготавливают памятную табличку, подводят итоги. Задачи итогового периода: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Заключительный этап — время подведения итогов, прощания и осмысления прожитого. В этот период усиливаются неформальные связи, участники делятся впечатлениями,

выражают благодарность, завершают свое пребывание записью на памятной доске Малахитового моста.

Ключевые направления работы:

Проведение итоговых мероприятий: восстановление моста, церемония «Закрытие смены», вручение знаков отличия.

Сбор обратной связи от детей: через рефлексивные круги, анкетирование.

Анализ индивидуальных и командных достижений.

Организация прощальных ритуалов.

Награждение активных участников и отделов.

- Аналитико-рефлексивный этап. Этот этап осуществляется после завершения смены и направлен на профессиональную рефлексию педагогического коллектива, сбор полной картины реализации и подготовку к будущим сезонам.

Ключевые направления работы:

Проведение аналитических встреч с вожатыми, воспитателями, спикерами: обсуждение сильных сторон, трудностей, предложений по улучшению.

Сбор обратной связи от родителей — через опросы, комментарии, личные беседы.

Формирование итоговой аналитической справки: количественные и качественные результаты, примеры лучших практик, рекомендации.

Подготовка и публикация итогового отчёта: фото, видео, отзывы участников.

Архивация материалов для использования в последующих сменах и передачи опыта новым педагогам.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая идея:

Два медведя: Бурый и Белый (как символы различных природных зон России), встречая детей, сообщают, что Неведомые Волшебные силы разрушили волшебный Малахитовый мост, объединяющий различные народы Урала. Необходимо собрать все волшебные предметы, которые покажут дорогу к пещере Сил Неведомых. Для этого нужно пройти нелегкий путь, научиться договариваться на разных языках и решать сложные задачи.

Ребята попадают в мир сказов П.П.Бажова, знакомятся с героями сказов, основами дипломатии.

Каждый воспитанник в конце дня получает самоцветы за индивидуальные достижения, собирая личную малахитовую шкатулку.

Ежедневно, после успешно проведенного общелагерного мероприятия, каждый отряд получает часть волшебного предмета (часть пазла), из данных частей надо собрать весь волшебный предмет. В конце смены, собрав все предметы, участники смены попадают в пещеру, где восстанавливают Малахитовый мост дружбы.

Продукт лагерной смены — новый арт-объект — малахитовый мост с памятной табличкой, где распишутся и оставят свой след все участники данной лагерной смены.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

В основе программы смены лежит идея развития детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях. Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

За время смены участник усвоит совокупность ценностей, главными из которых являются дружба и уважение различий; накопит опыт осознанного участия в предлагаемых видах деятельности и инициирования новых под новые задачи. Кроме того, участник накопит опыт построения и поддержания разных видов отношений (дружеских, деловых и т.п.) в сложной поликультурной среде. Кроме того, новый для большинства участников образовательный контент позволит значительно расширить кругозор и мировоззрение детей и подростков. Важной идеей в программе является развитие самостоятельности и ответственности за свои действия у участников. Это формируется через механизм постепенного делегирования полномочий, чередование творческих поручений, коллективную творческую деятельность, систему самоуправления.

Третьей идеей смены является развитие навыков гибкого взаимодействия, умения находить выход из трудных ситуаций взаимодействия, разрешать конфликты, развивать сотрудничество.

Условия реализации целей программы:

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, индивидуальным интересам участников, задачам их актуального развития.

Второе условие – построение поликультурного сообщества педагогов и участников, в которой результаты общей деятельности зависят от вклада каждого в нее.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации избыточного деятельностного пространства для создания образовательных и воспитательных ситуаций в лагере, эмоциональной включенности в деятельность всех участников процесса и педагогов. На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения. Она включает в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнеры программы и сетевое взаимодействие

1. ООО «Парк Сказов» - на основании договора о сотрудничестве, подписанного 18.12.2025
2. НК «Сбереги Урал»
3. ООО «Уральский союз туриндустрии»
4. Туроператор «ТурЭкспоСервис»
5. ТК «Детское бюро путешествий»
6. Центр традиционной культуры Среднего Урала
7. СРОДИ «Доступная среда для всех»
8. Департамент по развитию туризма и индустрии гостеприимства Свердловской области.
9. Школы г.Чунсын КНДР – на основании Меморандума, подписанного 17.06.2025 между школами г.Чунсына и МАОУ СОШ № 48.
10. Музей ИЗО
11. Музей природы Урала
12. Музей археологии Урала
13. Музей РЖД
14. Музей ТТУ
15. Музей истории Екатеринбурга
16. Музей «Россия – моя История»
17. Зоопарк и др.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

До начала открытия лагеря предусмотрено проведение родительского собрания, в ходе которого осуществляется информирование родителей о содержании Программы лагеря, основных мероприятиях, Правилах внутреннего распорядка, документах, необходимых для приёма детей в лагерь и пр. На официальном сайте школы создан раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления», где размещены как нормативные документы, так и содержательная информация о работе лагеря. Наряду с этим запланировано размещение фото- и видеоматериалов о лагерных «буднях» в мессенджерах МАХ и VK. Также предусмотрен информационный стенд, где размещается следующая информация: график работы лагеря, списки отрядов и их размещение, план-

сетка лагерных мероприятий, ежедневное меню, и пр. Формат сбора обратной связи – онлайн анкетирование, тестовый опросник.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневное освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы и в госпаблике ВК
- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Планируется приглашение родителей на общелагерные массовые мероприятия в качестве зрителей и участников мероприятий.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В рамках организации летней оздоровительной кампании в организации работают квалифицированные специалисты в соответствии со штатным расписанием.

Административный состав и педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проходят дополнительные обучения по требуемым направлениям, являются постоянными участниками и победителями областных и всероссийских конкурсов.

Реализацией программы занимается педагогический состав, согласно штатному расписанию:

№ п/п	Должность	Количество ставок
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	1
3	Воспитатели	8
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Педагог-психолог	1
6	Педагог дополнительного образования	2
7	Медицинский работник	1

4.6. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Городской лагерь с дневным пребыванием детей «Малахит» осуществляет свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 48 Верх-Исетского района г.Екатеринбурга.

Отряды расположены в классных кабинетах, оснащенных необходимой мебелью и оборудованием, площадью 50 кв.м на первом и втором этажах здания школы.

Столовая вместимостью 210 посадочных мест.

Имеется все необходимое оборудование для проведения массовых, развлекательных и концертных общелагерных мероприятий.

Для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы лагерь располагает следующими спортивными сооружениями:

- стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, кортами для тенниса
- спортивный корт
- два спортивных зала в здании школы
- зал для хореографии

Для реализации дополнительных программ, детского творчества и проведения мероприятий:

- актовый зал;
- библиотека;
- детская игровая площадка на территории школы;
- реквизит для проведения мероприятий и оформления сценического пространства;

- канцелярские принадлежности и оргтехника;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- мультимедийная установка в Актовом зале;
- Интерактивные панели в каждой отрядной комнате
- Цветные принтеры
- грамоты и сувенирная продукция для награждения участников смены;

В здании школы имеется медицинский блок.

4.7. Оценка результативности и качества программы

Критерии эффективности реализации программы

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
1. Научиться соотносить слова с реальными поступками и брать ответственность за свои высказывания и действия.			
Способность выполнять обещанное и корректировать поведение	- Не менее 2 случаев за смену, когда участник завершил начатое, выполнил обещание или исправил ошибку без напоминания	- Ребёнок самостоятельно признаёт несоответствие слов и дел - Демонстрирует стремление «исправить» ситуацию, а не оправдаться - Высказывает: «Я сказал — я сделал»	Педагогическое наблюдение - Фиксация вожатым в дневнике отряда - Беседа с участником
Осознанное отношение к своим словам	Число ситуаций, где ребёнок	Использует слова осознанно, избегает	Анализ речи в конфликтных/эмоциональных ситуациях

	выполнил свое обещание	«автоматических» фраз - Может объяснить, почему именно так он выразился - Проявляет осторожность в обещаниях	
2. Разовьют способность распознавать, называть и бережно выражать свои чувства и уважать чувства других			
Эмоциональная грамотность	Количество проявленных эмоционально нестабильных состояний	Точно называет эмоции - Использует «я-высказывания» вместо обвинений - Не замыкается в стрессовой ситуации. Формулирует свои чувства, точно их выражает в соответствии с ощущениями. Не доставляет своим выражением чувств неудобства другим участникам смены	- Наблюдение за коммуникацией в конфликтах - Анализ записей рефлексивных кругов - Анкетирование: «Могу ли я сказать, что чувствую?»
Уважение к чувствам других	- Число случаев, когда ребёнок заметил дискомфорт другого и отреагировал	Проявляет внимание к невербальным сигналам (слёзы, молчание, отстранение) - Спрашивает: «Тебе комфортно?», «Ты как себя чувствуешь?» - Не перебивает, даёт возможность высказаться	- Педагогическое наблюдение - Отзывы сверстников (в безопасной форме) - Беседа с вожатым
3. Сформируют навык осознанного выбора в этических и межличностных			

ситуациях на основе личных ценностей			
Способность делать паузу и выбирать	Количество ситуаций, где участник сделал выбор после размышления	- Задаёт себе или другим уточняющие вопросы: «А что будет, если...?» - Может объяснить мотив своего решения: «Я выбрал так, потому что...» - Не действует импульсивно в конфликте	- Наблюдение в этических дилеммах - Беседа: «Как ты принимал это решение?» - Анализ решений в спецпроектах
Опора на личные ценности	- Участие в мероприятиях, - Количество личных знаков отличия	- Ссылаются на внутренние ориентиры, а не на страх наказания или одобрение - Может определить значение слово - Сохраняет свою позицию	- Наблюдение - Оценка воспитателя /вожатого
4. Разовьют умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат			
Эффективное взаимодействие в группе	- Участие в 100% отрядных проектов - Количество ролей, выполненных в команде	- Слушает до конца, не перебивает - Предлагает идеи, но принимает и чужие - Поддерживает отстающих, не стремится «перебить»	- Наблюдение за групповой работой - Оценка вожатого по чек-листу - Обратная связь от детей в отделах
Ориентация на общий результат	- Участие в межотрядных коллаборациях	- Говорит «мы», а не «я» при описании успеха - Не стремится выделиться за счёт других - Гордится общим продуктом, а не	- Анализ презентаций проектов - Беседа: «Что получилось благодаря команде?»

		только своей частью	
5. Поддержат стремление проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно значимых проектов			
Готовность быть инициатором	Количество идей, предложенных участником - Число реализованных добровольных дел (уборка, помощь, акция)	Первым предлагает помощь или решение - Действует без просьбы: «Я вижу — я делаю» - Не ждёт одобрения, чтобы начать	Фиксация инициатив в журнале отряда - Наблюдение
Ориентация на общественную пользу	Количество участников, включённых в инициативу - Число идей, направленных на благо лагеря или других отрядов	- Идея направлена не на личную выгоду, а на улучшение жизни других - Говорит: «Давайте сделаем так, чтобы всем было лучше» - Продолжает инициативу вне рамок задания	- Анализ содержания инициатив - Отзывы (тех, кому помогли) - Рефлексия: «Зачем я это сделал?»
6. Имеют представление о ценности Уральских сказов П.П.Бажова, как культурного исторического наследия человечества			
Осознание ценности уральских сказов как культурно-исторического наследия.	-Количество прочитанных сказов. --Количество созданных изделий, продуктов на основе сказов. -Количество собранных частей волшебных пазлов.	Знают сказы Бажова, узнают главных героев, могут пересказать сказ	Наблюдение Фиксация походов в библиотеку Беседы Анализ участия в мероприятиях Тестирование

4.8. Диагностические инструменты мониторинга

Диагностика состояния каждого участника и коллективов (отрядов) участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих с участниками. Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

Диагностика	Содержание
1. Организационный период	
Входная анкета (1 день) для изучения ожиданий	- Личные ожидания от смены - Готовность к совместной деятельности - Уровень рефлексивности и открытости
Мониторинг коллективообразования - самоаттестация отряда по методике А.Н. Лутошкина	Отряд определяет, на какой стадии развития коллектива находится (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел), строит шаги дальнейшего развития
Методика определения индекса групповой сплоченности (К. Сишор)	Методика позволяет оценить степень интеграции группы , её сплочение в единое целое.
2. Основной период	
Мониторинг ежедневных эмоциональных состояний участников по методике Люшера «Цветопись»	Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для: – Изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний, – Изучения психологического климата коллектива, – Самочувствия личности в коллективе, – Выявления значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий), – Изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы, – Изучение динамики развития коллектива,

	– Для решения психотерапевтических целей. Цветопись представляет собой личный дневничок участника смены, в котором он ежедневно перед вечерним кругом отмечает свое настроение и настроение отряда. Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят требующих индивидуальной помощи. Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.
Методика оценки психологической атмосферы в группе (А.Ф. Фидлер).	Опросник, в основе которого лежит метод семантического дифференциала. Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые
Рефлексивные круги	Способность к самоанализу; осознание изменений.
Наблюдение за игровой активностью	Анализ инициативности и креативности участников смены.
Анализ продуктов деятельности	Анализ групповых и индивидуальных продуктов, изделий, мероприятий
3. Заключительный период	
Методика определения индекса групповой сплоченности (К. Сишор)	Методика позволяет оценить степень интеграции группы , её сплочение в единое целое.
Итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены	Анкета позволяет оценить собственный рост и успехи участников смены.

4.9. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Меры профилактики и преодоления
Снижение активности участников смены	Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
Неблагоприятный психологический климат в отряде.	Внутриотрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений. Оказание психологической и социологической помощи
Недостаточный опыт работы у воспитателей / вожатых	Оказание педагогической, методической помощи. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника.
Расхождение плана тематической работы с интересами участников смены	Возможность внесения изменений в тематический план мероприятий в ходе реализации программы. Разработка инновационных методов, способствующих активному погружению участников смен в игровой сюжет.
Сложная адаптация ребенка к новому месту	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы с ребенком. Создание ситуации успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.
Недооценка своих сил участниками смен, как следствие - нежелание полноценно участвовать в мероприятиях	Возможность проработки проблем с психологом. Создание условий для ситуации успеха
Недопонимание родителями смысла и ценности смены	Рекламная информационная открытость смены, публикации на сайте смены. Проведение консультаций и индивидуальной работы с родителями.

5. Приложения к программе смены

5.1. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Малахит» на базе МАОУ СОШ №48 является методическим документом для организаторов смены, осуществляющих планирование деятельности лагеря и коллектива педагогов.

№ п\п	Дата	Название мероприятия	Формы работы
	27.07.2026	Торжественное открытие	Поднятие флага. Игровая завязка.

		лагерной смены «Встречает Урал - Земля Золотая». Тренинги знакомства. Входная диагностика	Отрядные тренинги. Входная диагностика. Презентация визитных карточек отрядов
	28.07.2026	«В гостях у Деда Слышко».	Отрядная работа со спикерами. Посещения Дома - музея П.П.Бажова. Творческое КТД
	29.07.2026	«У истоков Урала»	Экскурсия в музей. Создание интерактивной карты Урала
	30.07.2026	«По пути Золотого Полоза»	Отрядная работа со спикерами. Экскурсия в библиотеку
	31.07.2026	«Молчание голубой змейки»	Отрядная работа со спикерами. Посещение Центра культуры народов Урала
	3.08.2026	Наряды Медной горы Хозяйки	Отрядная работа со спикерами. КТД «Фестиваль национальных костюмов народов Урала и Китая»
	4.08.2026	«В плену Золотого Волоса»	Отрядная работа со спикерами. Посещение театра
	5.08.2026	«Мастерская Данилы Мастера»	Мастер-классы. Посещение музея.
	6.08.2026	«В поисках Серебряного Копытца»	Общелагерный праздник - КТД
	7.08.2026	«Тайны Синюшкиного колодца»	Отрядная работа со спикерами. Продуктовый квест. Кулинарные мастер-классы
	10.08.2026	«Поймай кошачьи уши»	Межотрядная спартакиада
	11.08.2026	«Мурренкой меня кличут»	Посещение Зоопарка. КТД - Животный мир Урала
	12.08.2026	«По следам Огневушки - поскакушки»	Отрядная работа со спикерами. КТД - песенно-танцевальный баттл.
	13.08.2026	«Ключ к Малахитовой шкатулке»	Квест «В поисках Уральского клада»
	14.08.2026	Восстановление Малахитового моста	Торжественное закрытие смены. Итоговая диагностика.

5.2. Образовательная ежедневная план-сетка

День первый. «ВСТРЕЧАЕТ УРАЛ - ЗЕМЛЯ ЗОЛОТАЯ» <i>Девиз: «Доброе братство лучше богатства»</i> Торжественное открытие смены под девизом: «Два медведя – это сила: мудро, дельно и красиво!» (открывают смену два символа: два медведя: бурый и белый вместе с дедушкой Бажовым). Игровая завязка лагерной смены - презентация визитных карточек отрядов Маршрутно-диагностическая игра Трекинги знакомства Входное анкетирование	День второй. «В ГОСТЯХ У ДЕДА СЛЫШКО» <i>Девиз: Сказка ложь – да в ней намек, добру молодцу урок</i> Площадка открытого диалога от спикеров: Дед Слышко рассказывает о создании и смысле своих сказов; китайские спикеры проводят параллель со своими героями. Посещение Дома-музея П.П.Бажова КТД: Творческий сжатый пересказ одного из сказов Бажова (инсценировка, кукольный театр, теневой театр, радиотеатр и пр.) ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КНИГА
День третий .У ИСТОКОВ УРАЛА» <i>Девиз: «Как любо все и дорого..»</i> Экскурсия в Археологический музей КТД: Создание Интерактивной карты Урала с населяющими ее народами ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – КАРТА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	День четвертый. «ПО ПУТИ ЗОЛОТОГО ПОЛОЗА?» <i>Девиз: «Ярко слово слушает сердце»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «Принципы построения русского языка и других языков Урала, китайского языка» Практикум по освоению фраз приветствия, форм вежливости, основных коммуникативных оборотов разных языков» Экскурсия в библиотеку ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЗОЛОТАЯ ЦЕПЬ
День пятый. «МОЛЧАНИЕ ГОЛУБОЙ ЗМЕЙКИ» <i>Девиз: «Дипломатия – искусство обузывать силу»</i>	День шестой. «НАРЯДЫ МЕДНОЙ ГОРЫ ХОЗЯЙКИ» <i>Девиз: «И в пир, и в мир, и в добры люди...»</i> Площадка открытого диалога от спикеров:

Площадка открытого диалога от спикеров: «Что такое дипломатия? Как выстроить дипломатические отношения и научиться понимать друг друга» Игровые тренинги по сплочению и коммуникации Посещение Центра культуры народов Урала ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГОЛУБАЯ ЗМЕЙКА	«История и особенности национального костюма» КТД: «Театр мод по национальным мотивам из подручных материалов» - дефиле Конкурс «Коса – русская краса!» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КОКОШНИК
День седьмой. «В ПЛЕНУ ЗОЛОТОГО ВОЛОСА» <i>Девиз: «Весь мир – театр, мы все актеры поневоле»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности китайского театра Сицзюй и русской театральной школы от Немировича - Данченко» Посещение театра КТД «Театральная национальная миниатюра» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЗОЛОТАЯ ЛИРА	День восьмой. «МАСТЕРСКАЯ ДАНИЛЫ МАСТЕРА» <i>Девиз: «На кончике пера – сила меча»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности китайской каллиграфии и урало-сибирской росписи по дереву» Посещение музея ИЗО Мастер-классы: «Купавка на досочке» и «Каллиграфическая кисть» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК
День девятый. «В ПОИСКАХ СЕРЕБРЯНОГО КОПЫТЦА»» <i>Девиз: «Праздник придет, гостей приведет»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национальных праздников» КТД: Провести праздник или национальную игру ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ОЛЕНЬ	День десятый. «ТАЙНЫ СИНЮШКИНОГО КОЛОДЦА» <i>Девиз: «Умел гостей звать – умей и угощать»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национальной кухни.» Продуктовый квест в магазине «Пятерочка» Мастер-классы: «Русский блин и другие национальные блюда» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: СИТО С ЯГОДАМИ

День одиннадцатый. «ПОЙМАЙ КОШАЧЬИ УШИ!» Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух» Показательные выступления мастеров ушу, кунг фу, тхеквондо и других боевых искусств. Спартакиада «Братство народов» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: МОЛОТ	День двенадцатый. «МУРРЕНКОЙ МЕНЯ КЛИЧУТ...» Девиз: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Посещение Зоопарка КТД: выставка-фестиваль изделий «Животный мир Урала» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КОТ
День тринадцатый. «ПО СЛЕДАМ ОГНЕВУШКИ - ПОСКАКУШКИ» Девиз: «Нам танцы петь и любить помогают» Музыкальная гостиная от уральских и китайских спикеров. КТД - Танцевальный, песенный баттл ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КОСТЕР	День четырнадцатый. «КЛЮЧ К МАЛАХИТОВОЙ ШКАТУЛКЕ» Девиз: «Минералы – цветы земных недр» Площадка открытого диалога от спикеров: «Загадки об Уральских богатствах. Чем богат Китай?» Квест: «В поисках Уральского клада» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА С ЧАСТЯМИ МОСТА
День пятнадцатый ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАЛАХИТОВОГО МОСТА ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ С ДВУМЯ МЕДВЕДЯМИ, ДЕДУШКОЙ БАЖОВЫМ И МЕДНОЙ ГОРЫ ХОЗЯЙКОЙ Девиз: «Дружба и братство – лучшее богатство» Создание и подписание памятной таблички	

Продукт лагерной смены – новый арт-объект – малахитовый мост с памятной табличкой, где распишутся и оставят свой след все участники данной лагерной смены.

5.3. Список используемых источников

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. на 2025 г.).
2. Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22 июля 2021 г., действует до 2030 г.).
3. Концепция преподавания русского языка и литературы (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 21 июня 2022 г.).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).
5. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. на 2025 г.).
7. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
9. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых дипломатия и международные отношения «время первых: умей дружить!» (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «движение первых», Министерство просвещения Российской Федерации).

Научно-методическая литература:

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.
2. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. 224 с.
4. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.
6. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.
7. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18. —
8. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1981. — 208 с.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
11. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.

12. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н.Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И. Тимонин. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. 59 с.
13. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.
15. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.
16. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.

Информационно-справочные и поисковые системы

17. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
18. Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
20. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>
21. Сайт «Реальный лагерь» https://dzen.ru/a/Y9rbVJVP1AH68W8F?referrer_clid=1400&
22. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/_text01.html
23. Сайт —«РОИЦ детям» <https://rocit.ru/knowledge/for-children>

5.4.Примерный распорядок дня

8.00: Прием детей в лагерь

8.30: Зарядка.

8.45: Утренний сбор лагеря

9.00: Завтрак.

9.20: Инструктажи по ТБ и ОТ.

9.30: Образовательная программа

12.00: Отрядное время / подготовка к общелагерным мероприятиям.

13.00: Обед.

13.30: Дневное общелагерное дело

14.15: Рефлексивный круг

14.30: Уход домой

5.5. Анкета для воспитанников (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

5.6. Анкета для воспитанников (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **СПАСИБО!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твои имя, фамилия _____

5.7. Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
• В лагере понравилось	
• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились воспитатели/ вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	



ДИПЛОМ

№ 914022K

Награждается

Евдокимова Людмила Михайловна

МАОУ СОШ № 48

г.Екатеринбург

1 место

В Международном конкурсе

Конкурс педагогического мастерства "Инновационные
педагогические идеи"

"Детская школа дипломатии "Малахитовый мост"

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - УО859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



12 января 2026 г.

Председатель оргкомитета:
Гурин В. А.