

Приёмы работы на уроке с детьми с РАС для успешного включения обучающегося в образовательную деятельность.

Ребёнку с РАС часто бывает недостаточно слов, нужна наглядность. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий для таких детей недостаточны. Ввиду того, что у ребёнка с аутизмом плохо сформировано понимание речи, а точнее, он с трудом соотносит слова и объекты, ребенок не понимает, что и почему должно происходить. Поэтому надо проговорить и просмотреть все изменения в жизни с использованием фото или карточек с изображением режимных моментов (последовательность событий), по которым ребёнок сможет понять, что произойдёт позже. Для наглядности можно использовать различные символы: рисунки, фотографии (самого ребенка, выполняющего определённый вид деятельности, изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками), схемы.

Например, вы можете составить расписание уроков на наглядном материале (ребёнок будет чувствовать себя в безопасности и не подвержен тревожным состояниям).

Расписанием уроков. Составляем на один день. Ребенок сам убирает карточку по окончании занятия.

Во время урока, вы также можете использовать различные карточки в виде фотографий и рисунков с проговариванием простой инструкции.

Например:

1. Фотография рабочего стола с приготовленным для обучения рабочим местом.
2. Работа с учебником. Вывешиваем фотографию учебника и под подписываем номер страницы. Проговариваем действие «Открываем учебник на стр....»
3. Динамическая пауза. Фотография учителя, выполняющего зарядку.
4. Работа у доски. Фотография ребёнка, работающего у доски.
5. Работа в тетради. Рисунок или фотография тетради с ручкой.
6. Групповая работа. Фотография детей, работающих в группе.

7. Перемена. Рисунок колокольчика.

8. Идем на завтрак. Фотография из столовой.

Планируя свою работу на уроке, необходимо помнить, что дети с РАС быстро утомляются и поэтому очень важно своевременно переключать ребёнка на другой вид деятельности или отдых. Необходимо спланировать для такого ребёнка возможность выйти из общего ритма, а затем вернуться к общим занятиям. Эту работу выполняет сопровождающий педагог.

Чтобы мотивировать ребёнка, используем различные системы поощрений. Переход от безусловных, например печенья и конфет, к условным – жетонам, наклейкам, социальной похвале. Правильная организация учебных занятий для детей с аутизмом и использование специальных приёмов помогает ребёнку успешно включаться в образовательную деятельность и осваивать образовательную программу.

Сохраняйте уверенность в себе. Помните, что все дети откликаются на любовь, заботу и внимание.