

Приемы работы с детьми с СДВГ

В настоящее время особенно остро стоит проблема гармоничного развития ребенка в образовательных институтах. Однако, зачастую, поведение самого ребенка является барьером для того, чтоб он стал полноценным участником обучения.

Бывает, что чрезмерная двигательная активность ребенка, непоседливость, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела – это вовсе не вина ребенка, а признаки, которые характеризуют гиперактивное поведение.

По данным разных авторов гиперактивное поведение встречается довольно часто: от 2 до 20% младших школьников характеризуются чрезмерной подвижностью, расторможенностью. Поведение, характеризующееся данными показателями, получило название "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). В последние годы достигнуты большие успехи в изучении синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Но, несмотря на проработанность темы существующие методы работы с гиперактивным поведением детей младшего школьного возраста имеют недостаточно комплексный характер. Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей. Актуальность проблемы определяется высокой частотой данного синдрома в младшем школьном возрасте и необходимостью разработки коррекционных программ по развитию внимания у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности, опираясь на исследования отечественных и зарубежных авторов.

Таким образом, проведение коррекционной работы с гиперактивными детьми на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373, в которых прописано о требованиях к программам коррекционной работы, направленных на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, наиболее актуально в младшем школьном возрасте, когда поведенческие нарушения могут вызвать серьезные проблемы в учебе и адаптации к школе. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, согласно ФГОС НОО осуществляется и через организацию внеурочной деятельности.

С помощью диагностик: Тулуз – Пьерона и Пьерона - Рузера, выяснилось, что в основном у обучающихся с признаками СДВГ преобладает слабый

уровень развития свойств внимания. Концентрация, переключение, устойчивость, распределение, объём у обучающихся ниже возрастной нормы. Наблюдалась тенденция роста количества ошибок с возрастанием скорости выполнения теста. Динамика работоспособности детей достаточно вариативная, что объясняется индивидуальными физиологическими и психологическими особенностями каждого ребенка. Анализируя характер ошибок обучающихся, стоит отметить их несистематичность. Отмечается нарушение концентрации и переключаемости внимания, нарушение объемных характеристик, сужение поля внимания. Что для развития внимания у обучающихся 1 класса с признаками СДВГ приемов, используемых педагогом во время учебного процесса недостаточно, поэтому было разработано содержание программы арт – терапии по внеурочной деятельности общекультурного направления «Секреты внимания» для обучающихся 1 классов с СДВГ. Данная программа содержит такие виды арт терапевтического воздействия, как игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, каплетерапия, изотерапия, которые оказывают тонизирующее, укрепляющее, успокаивающее, стимулирующее, расслабляющее воздействие на психическое и эмоциональное состояние обучающегося с СДВГ. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Создание комфортных условий для деятельности, даёт возможность для раскрытия индивидуальных задатков детей, а также развивает внимание, как важнейшую психическую функцию, обеспечивающую успешность обучения в школе. В атмосфере творческого общения дети раскрепощаются, релаксационные упражнения, которые включены в этапы занятий помогают детям расслабиться и справиться с различными заданиями. Все занятия построены таким образом, что основной деятельностью является творческий процесс, который раскрывает внутренний мир ребенка. Вследствие чего ребенок становится более внимательным, сосредоточенным, умеет переключаться и распределять своё внимание на разные виды деятельности.