

МАТЕМАТИКА 3 класс

Тема: Решение уравнений и обозначение геометрических фигур буквами.

Тип урока: Изучение нового.

Цели:

- Формировать умение решать уравнения (сумма и разность);
- Формировать умение называть геометрические фигуры, измерять отрезки (отрезки, треугольники, квадраты).

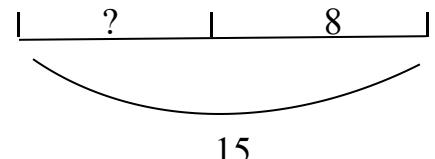
Задачи:

1. Повторить компоненты суммы и разности.
2. Закрепить умение решать уравнения.
3. Повторить геометрические фигуры.
4. Развивать внимательность, точность при выполнении заданий.
5. Воспитывать культуру труда.

Методы обучения: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД, ТОУУ
I. Организационный момент	- Здравствуйте дети, тихо садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я, зовут меня Мария Вениаминовна.	Приветствуют учителя.	<i>Регулятивные:</i> -Организация своего рабочего места.

<p>II. Актуализация знаний</p> <p>1. Индивидуальная работа (На доске написать 4 уравнения)</p>	<p>Четыре ученика у доски решают уравнения.</p> <p>$x - 45 = 18$ (63) $67 + x = 81$ (14)</p> <p>$x + 9 = 71$ (62) $x - 56 = 8$ (64)</p> <p>(Проверка индивидуальной работы у доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие компоненты неизвестны в уравнениях? - Как найти неизвестное слагаемое? - Как найти неизвестное уменьшаемое? - Назовите три числа, которые в сумме дают число, записанное в скобках. 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Соблюдение правил в классе. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать свои мысли полно и точно. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление правильного счета от 1 до 10 <p><i>Познавательные:</i></p>

	<p>получилось 80?</p> <ul style="list-style-type: none"> Я задумала число, прибавила 27 и получила 54. Какое число я задумала? Из какого числа вычли 19 и получили 43? Найдите разность самого большого двузначного числа и самого маленького однозначного числа. 	<p>27 62 98</p>	<p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. (На доску повесить схему)</p>	<p>- Решите задачу. У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у нее осталось 8 тетрадей. Сколько тетрадей Оля отдала? (На доске схема)</p>  <ul style="list-style-type: none"> Что неизвестно в задаче? Как найти часть? Что в задаче является уменьшаемым? 	<p>Часть Из целого вычесть другую часть: $15 - 8 = 7$ (т.) Олины тетради — 15</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Что является вычитаемым? Что будет разностью? Сделайте вывод: как нашли вычитаемое? Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Проверьте свои предположения. <p>Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 9 учебника.</p>	<p>штук</p> <p>Тетради, которые Оля отдала Коле</p> <p>Тетради, которые остались у Оли 8 штук</p> <p>Из уменьшаемого вычли разность</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого</p>	
IV. Работа по теме урока 1. Работа по учебнику	<p>№ 1 (с. 9) (Устное выполнение.)</p> <p>- Закончите вывод. (Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.)</p> <p>- Сколько кругов изображено на доске?</p> <p>- Сколько из них красных?</p>	8 6	<p><i>Регулятивные:</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько осталось синих? - Давайте составим пример. - Назовите компоненты вычитания - Если из уменьшаемого вычесть разность, то есть из 8 отнять 2, что получится? - Составляем пример. - Зная это, можно решать уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое. - Итак, давайте еще раз вспомним, как найти вычитаемое из уменьшаемого? - Если вы вдруг забудете, как находить вычитаемое, вы всегда можете обратиться к правилу на стр. 9, вверху. <p>№ 2 (с. 9) (Устное выполнение.)</p> <p>Объясни решение уравнения и проверку.</p> <p>74- x = 8</p>	<p>2</p> <p>Из 8 отнять 6 получится 2</p> <p>8 – уменьшаемое</p> <p>6 – вычитаемое</p> <p>2 - разность</p> <p>Получится вычитаемое 6</p> <p>8 отнять 2 получится 6</p> <p>Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.</p>	
--	---	--	--

	$x = 74 - 8$ $x = 66$	$8 = 8$	<p>вычитаемое, чтобы найти вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность, записываем $x = 74 - 8$, корень уравнения равен 66, делаем проверку $74 -$ $66 = 8$, $8 = 8$. Уравнение решено, верно.</p>	
	<p>№3 (с. 9) (Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске)</p>	$36 - x = 20$	<p>Вычитаемое</p>	
	<p>Какой компонент нам неизвестен в уравнении?</p>		<p>Из уменьшаемого вычесть разность</p>	
	<p>Как найти вычитаемое?</p>		$x = 36 - 20$	
	<p>Как записать числами?</p>		<p>16</p>	
	<p>Чему равен корень уравнения?</p>		$36 - 16 = 20$, считаем сколько получится.	
	<p>Как сделать проверку?</p>		<p>$20 = 20$</p>	
	$82 - d = 5$	<p>Какой компонент нам неизвестен в</p>	<p>Вычитаемое</p>	

2. Самостоятельное решение уравнений (На откидной и лицевой доске)	уравнении?		
	Как найти вычитаемое?	Из уменьшаемого вычесть разность	
	Как записать числами?	$x = 82 - 5$	
	Чему равен корень уравнения?	77	
	Как сделать проверку?	$82 - 5 = 77$, считаем сколько получится.	
		$77 = 77$	
	$x - 64 = 9$		
	Какой компонент нам неизвестен в уравнении?	Уменьшаемое	
	Как найти уменьшаемое?	Нужно к разности прибавить вычитаемое	
	Как записать числами?	$x = 9 + 64$	
	Чему равен корень уравнения?	73	
	Как сделать проверку?	$73 - 64 = 9$	
		$9 = 9$	
	Вариант 1	Вариант 2	
	$45 - x = 37$	$80 - x = 50$	
	$74 - x = 14$	$58 - x = 38$	
	Два ученика записывают решение на		

<p>записать 4 уравнения в строчку)</p>	<p>откидной доске. Проверка. Самооценка.</p> <p>Решение:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">$45 - x = 37$</td><td style="width: 50%;">$80 - x = 50$</td></tr> <tr> <td>$x = 45 - 37$</td><td>$x = 80 - 50$</td></tr> <tr> <td>$x = 8$</td><td>$x = 30$</td></tr> <tr> <td>$74 - x = 14$</td><td>$58 - x = 38$</td></tr> <tr> <td>$x = 74 - 14$</td><td>$x = 58 - 38$</td></tr> <tr> <td>$x = 60$</td><td>$x = 20$</td></tr> </table>	$45 - x = 37$	$80 - x = 50$	$x = 45 - 37$	$x = 80 - 50$	$x = 8$	$x = 30$	$74 - x = 14$	$58 - x = 38$	$x = 74 - 14$	$x = 58 - 38$	$x = 60$	$x = 20$		
$45 - x = 37$	$80 - x = 50$														
$x = 45 - 37$	$x = 80 - 50$														
$x = 8$	$x = 30$														
$74 - x = 14$	$58 - x = 38$														
$x = 74 - 14$	$x = 58 - 38$														
$x = 60$	$x = 20$														
<p>3. Работа по учебнику</p> <p>(Вывесить на доску</p> <p>таблицу)</p> <p>(И постепенно</p> <p>заполнять таблицу</p> <p>карточками с верными</p> <p>ответами)</p>	<p>№ 4 (с. 9)</p>	<p>На доске и в тетрадях составляется</p>													
		<p>таблица, затем учащиеся самостоятельно</p>													
		<p>заполняют ее. Проверка. Учащиеся по</p>													
		<p>цепочке называют ответы. Самооценка.</p>													
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">k</td> <td style="padding: 2px;">20</td> <td style="padding: 2px;">19</td> <td style="padding: 2px;">40</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">k+19</td> <td style="padding: 2px;">29</td> <td style="padding: 2px;">38</td> <td style="padding: 2px;">59</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">k - 19</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">0</td> <td style="padding: 2px;">21</td> </tr> </table>	k	20	19	40	k+19	29	38	59	k - 19	1	0	21	
k	20	19	40												
k+19	29	38	59												
k - 19	1	0	21												
		<p>- Перед тем как начать выполнять задание</p>													
		<p>вспомним, что такое сумма</p>													
		<p>Как мы найдем сумму чисел k и 19, если k</p>													
		<p>= 20? 19? 40?</p>													
		<p>Сумма – это сложение</p>													
		<p>чисел.</p>													
		<p>$20 + 19 = 29$</p>													

	<p>А теперь давайте выполним разность, но сначала скажите, что такое разность.</p> <p>Как найти разность чисел k и 19, если $k = 20? 19? 40?$</p>	$19 + 19 = 38$ $40 + 19 = 59$ Разность – это вычитание чисел. $20 - 19 = 1$ $19 - 19 = 0$ $40 - 19 = 21$	
V. Физкультминутка	<p>Хомка - хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт: Шейку моет, глазки трёт. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. 1,2,3,4,5 Хомка хочет сильным стать.</p>		
VI. Продолжение по теме урока Работа по учебнику (Вывесить на доску отрезок и многоугольник)	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте теоретический материал на с. 10. Кто прочитал, сядет правильно. - Сейчас мы будем учиться обозначать геометрические фигуры буквами. - Рассмотрите картинку вверху, на этой же странице. - Назовите мне вершины розового 	<i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрации.	ABC

	<p>треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите мне вершины зеленого треугольника. - Назовите мне углы квадрата. - Назовите мне точки розового отрезка, синего отрезка. - Какими буквами обозначаются точки на чертеже? - Как назвать отрезок? - Как назвать многоугольник? 	<p>ОМК</p> <p>ABCD</p> <p>ОМ, ЕТ</p> <p>Точки на чертеже обозначаются заглавными латинскими буквами: A, B, C, D, E, K и другими.</p> <p>Чтобы назвать отрезок, обозначают буквами две точки – его концы.</p> <p>Чтобы назвать многоугольник, обозначают буквами его вершины и называют из одну за другой без пропуска, начиная с любой и двигаясь по</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного (с помощью учителя)</p>
--	--	--	--

		часовой стрелке: квадрат ABCD, треугольник ОМК.	
	№1 (с. 10)		
	Коллективное выполнение		
	Измерь стороны треугольника ОМК и узнай, на сколько миллиметров сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ.		
	- Берем линейку и измеряем отрезок ОК в миллиметрах, сколько получилось?	12	
	- Теперь измеряем отрезок ОМ. Сколько миллиметров?	20	
	- Теперь отрезок КМ?	24	
	- У нас вопрос, на сколько мм сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ. Значит, что нужно сделать?	Сложить ОК и ОМ. (Сложить ОК и ОМ и вычесть КМ).	
	- Сколько получится?	32 мм	
	- Теперь нам надо вычесть КМ из суммы	8 мм	

	<p>длин отрезков ОМ и ОК. Сколько получится?</p> <p>- Ответ?</p> <p>№5 (с. 9).</p> <p>Фронтальная работа с комментированием</p> <p>2 дм 3 см 3 дм 2 см</p> <p>1 дм 4 см 14 см</p> <p>18 см 2 дм</p> <p>10 дм 12 см</p> <p>№ 6 (с. 9).</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>1) Прочитайте задачу про себя, теперь вслух.</p> <p>2) Давайте разберем задачу, к доске пойдет...</p> <p>3) Сколько грибов нашел Юра?</p> <p>4) Какое опорное слово мы запишем?</p> <p>5) А нам известно, сколько Витя нашел</p>	<p>На 8 мм сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ.</p>	<p>16</p> <p>Ю. – 16 г.</p> <p>Нет неизвестно</p>
--	--	---	---

	<p>грибов?</p> <p>6) Но что сказано?</p> <p>7) Как мы это запишем в краткой записи?</p> <p>8) Что спрашивается в задаче?</p> <p>9) Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>10) Почему?</p> <p>11) Как найти, сколько грибов нашел Витя?</p> <p>12) А почему мы будем от 16 отнимать 6?</p> <p>13) А сколько грибов нашел Юра?</p> <p>14) А сколько Витя?</p> <p>15) Как мы узнаем, сколько они нашли вместе?</p> <p>Ответ: 26 грибов нашли вместе Юра и Витя.</p>	<p>Что на 6 грибов меньше В. – на 6 г. <u>м</u></p> <p>В задаче спрашивается, сколько всего грибов нашли мальчики</p> <p>Нет</p> <p>Потому что нам неизвестно, сколько грибов нашел Витя.</p> <p>Надо от 16 отнять 6</p> <p>$16 - 6 = 10$</p> <p>Потому что в задаче сказано на 6 грибов меньше чем Юра.</p> <p>16</p> <p>10</p> <p>Надо к 16 прибавить 10</p> <p>$16 + 10 = 26$ (г)</p>	
--	---	--	--

VII. Подведение итогов урока	Какой вид уравнений вспомнили сегодня? Как найти неизвестное вычитаемое?	Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.	
Домашнее задание	Стр. 10, № 3,4. По заданию. (Записать на доске).		

Методист: _____

Оценка: _____

Учитель: _____