

МАТЕМАТИКА 3 класс

Тема: Решение уравнений и обозначение геометрических фигур буквами.

Тип урока: Изучение нового.

Цели:

- Формировать умение решать уравнения (сумма и разность);
- Формировать умение называть геометрические фигуры, измерять отрезки (отрезки, треугольники, квадраты).

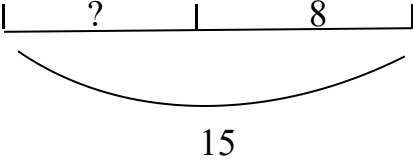
Задачи:

1. Повторить компоненты суммы и разности.
2. Закрепить умение решать уравнения.
3. Повторить геометрические фигуры.
4. Развивать внимательность, точность при выполнении заданий.
5. Воспитывать культуру труда.

Методы обучения: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД, ТОУУ
I. Организационный момент	- Здравствуйте дети, тихо садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я, зовут меня Мария Вениаминовна.	Приветствуют учителя.	<i>Регулятивные:</i> -Организация своего рабочего места.

<p>II. Актуализация знаний</p> <p>1. Индивидуальная работа (На доске написать 4 уравнения)</p> <p>2. Устный счет (На доску повесить числа)</p>	<p>Четыре ученика у доски решают уравнения.</p> $x - 45 = 18 \text{ (63)} \qquad 67 + x = 81 \text{ (14)}$ $x + 9 = 71 \text{ (62)} \qquad x - 56 = 8 \text{ (64)}$ <p>(Проверка индивидуальной работы у доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие компоненты неизвестны в уравнениях? - Как найти неизвестное слагаемое? - Как найти неизвестное уменьшаемое? - Назовите три числа, которые в сумме дают число, записанное в скобках. <p>35,18, 21,17,19 (73)</p> <p>44,10,12, 36,40 (92)</p> <p>35, 27, 28, 26, 30 (88)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислите устно • Из суммы чисел 65 и 14 вычесть 17. • Разность чисел 47 и 34 увеличить 8. • На сколько нужно увеличить 43, чтобы 	<p>(35 + 21 + 17=73)</p> <p>(44 + 12 + 36 = 92)</p> <p>(35 + 27 + 26 = 88)</p> <p>62</p> <p>21</p> <p>На 37</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Соблюдение правил в классе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществление правильного счета от 1 до 10</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
--	--	---	---

	<p>получилось 80?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я задумала число, прибавила 27 и получила 54. Какое число я задумала? • Из какого числа вычли 19 и получили 43? • Найдите разность самого большого двузначного числа и самого маленького однозначного числа. 	<p>27</p> <p>62</p> <p>98</p>	<p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности.</p> <p>(На доску повесить схему)</p>	<p>- Решите задачу.</p> <p>У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у нее осталось 8 тетрадей. Сколько тетрадей Оля отдала?</p> <p>(На доске схема)</p>  <p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что неизвестно в задаче? • Как найти часть? • Что в задаче является уменьшаемым? 	<p>Часть</p> <p>Из целого вычесть</p> <p>другую часть: $15 - 8 =$</p> <p>7 (т.)</p> <p>Олины тетради — 15</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Что является вычитаемым? • Что будет разностью? • Сделайте вывод: как нашли вычитаемое? • Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? • Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 9 учебника. 	<p>штук</p> <p>Тетради, которые Оля отдала Коле</p> <p>Тетради, которые остались у Оли 8 штук</p> <p>Из уменьшаемого вычли разность</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого</p>	
<p>IV. Работа по теме урока</p> <p>1. Работа по учебнику</p>	<p>№ 1 (с. 9) (Устное выполнение.)</p> <p>- Закончите вывод. (Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.)</p> <p>- Сколько кругов изображено на доске?</p> <p>- Сколько из них красных?</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике</p>

	<p>- Сколько осталось синих?</p> <p>- Давайте составим пример.</p> <p>- Назовите компоненты вычитания</p> <p>- Если из уменьшаемого вычесть разность, то есть из 8 отнять 2, что получится?</p> <p>- Составляем пример.</p> <p>- Зная это, можно решать уравнения, в которых неизвестным является вычитаемое.</p> <p>- Итак, давайте еще раз вспомним, как найти вычитаемое из уменьшаемого?</p> <p>- Если вы вдруг забудете, как находить вычитаемое, вы всегда можете обратиться к правилу на стр. 9, вверху.</p> <p>№ 2 (с. 9) (Устное выполнение.)</p> <p>Объясни решение уравнения и проверку.</p> <p>74- $x = 8$ $74 - 66 = 8$</p>	<p>2</p> <p>Из 8 отнять 6 получится</p> <p>2</p> <p>8 – уменьшаемое</p> <p>6 – вычитаемое</p> <p>2 - разность</p> <p>Получится вычитаемое 6</p> <p>8 отнять 2 получится 6</p> <p>Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.</p> <p>Нам неизвестно</p>	
--	---	---	--

	$x = 74 - 8$ $x = 66$ <p>№3 (с. 9) (Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске)</p> $36 - x = 20$ <p>Какой компонент нам неизвестен в уравнении?</p> <p>Как найти вычитаемое?</p> <p>Как записать числами?</p> <p>Чему равен корень уравнения?</p> <p>Как сделать проверку?</p> $82 - d = 5$ <p>Какой компонент нам неизвестен в</p>	<p>вычитаемое, чтобы найти вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность, записываем $x = 74 - 8$, корень уравнения равен 66, делаем проверку $74 - 66 = 8$, $8 = 8$. Уравнение решено, верно.</p> <p>Вычитаемое</p> <p>Из уменьшаемого вычесть разность</p> $x = 36 - 20$ 16 $36 - 16 = 20$, считаем сколько получится. $20 = 20$ <p>Вычитаемое</p>	
--	---	--	--

	<p>уравнении?</p> <p>Как найти вычитаемое?</p> <p>Как записать числами?</p> <p>Чему равен корень уравнения?</p> <p>Как сделать проверку?</p> <p>$x - 64 = 9$</p> <p>Какой компонент нам неизвестен в уравнении?</p> <p>Как найти уменьшаемое?</p> <p>Как записать числами?</p> <p>Чему равен корень уравнения?</p> <p>Как сделать проверку?</p>	<p>Из уменьшаемого вычесть разность</p> <p>$x = 82 - 5$</p> <p>77</p> <p>$82 - 5 = 77$, считаем сколько получится.</p> <p>$77 = 77$</p> <p>Уменьшаемое</p> <p>Нужно к разности прибавить вычитаемое</p> <p>$x = 9 + 64$</p> <p>73</p> <p>$73 - 64 = 9$</p> <p>$9 = 9$</p>	
<p>2. Самостоятельное решение уравнений (На откидной и лицевой доске</p>	<p>Вариант 1</p> <p>$45 - x = 37$</p> <p>$74 - x = 14$</p> <p>Два ученика записывают решение на</p>	<p>Вариант 2</p> <p>$80 - x = 50$</p> <p>$58 - x = 38$</p>	

записать 4 уравнения в строчку)

откидной доске. Проверка. Самооценка.

Решение:

$$45 - x = 37$$

$$80 - x = 50$$

$$x = 45 - 37$$

$$x = 80 - 50$$

$$x = 8$$

$$x = 30$$

$$74 - x = 14$$

$$58 - x = 38$$

$$x = 74 - 14$$

$$x = 58 - 38$$

$$x = 60$$

$$x = 20$$

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 9)

(Вывесить на доску

На доске и в тетрадях составляется

таблицу)

таблица, затем учащиеся самостоятельно

(И постепенно

заполняют ее. Проверка. Учащиеся по

заполнять таблицу

цепочке называют ответы. Самооценка.

карточками с верными

k	20	19	40
k+19	29	38	59
k - 19	1	0	21

ответами)

- Перед тем как начать выполнять задание

вспомним, что такое сумма

Как мы найдем сумму чисел k и 19, если k = 20? 19? 40?

Сумма – это сложение чисел.

$$20 + 19 = 29$$

	<p>А теперь давайте выполним разность, но сначала скажите, что такое разность.</p> <p>Как найти разность чисел k и 19, если k = 20? 19? 40?</p>	$19 + 19 = 38$ $40 + 19 = 59$ Разность – это вычитание чисел. $20 - 19 = 1$ $19 - 19 = 0$ $40 - 19 = 21$	
V. Физкультминутка	<p>Хомка - хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт: Шейку моет, глазки трёт. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. 1,2,3,4,5 Хомка хочет сильным стать.</p>		
<p>VI. Продолжение по теме урока</p> <p>Работа по учебнику (Вывесить на доску отрезок и многоугольник)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте теоретический материал на с. 10. Кто прочитал, сядет правильно. - Сейчас мы будем учиться обозначать геометрические фигуры буквами. - Рассмотрите картинку вверху, на этой же странице. - Назовите мне вершины розового 	<p>ABC</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрации.</p>

	<p>треугольника.</p> <p>- Назовите мне вершины зеленого треугольника.</p> <p>- Назовите мне углы квадрата.</p> <p>- Назовите мне точки розового отрезка, синего отрезка.</p> <p>- Какими буквами обозначаются точки на чертеже?</p> <p>- Как назвать отрезок?</p> <p>- Как назвать многоугольник?</p>	<p>ОМК</p> <p>ABCD</p> <p>ОМ,</p> <p>ЕТ</p> <p>Точки на чертеже обозначаются заглавными латинскими буквами: А, В, С, D, Е, К и другими.</p> <p>Чтобы назвать отрезок, обозначают буквами две точки – его концы.</p> <p>Чтобы назвать многоугольник, обозначают буквами его вершины и называют из одну за другой без пропуска, начиная с любой и двигаясь по</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного (с помощью учителя)</p>
--	---	---	--

		<p>часовой стрелке: квадрат ABCD, треугольник ОМК.</p>	
	<p>№1 (с. 10)</p> <p>Коллективное выполнение</p> <p>Измерь стороны треугольника ОМК и узнай, на сколько миллиметров сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ.</p> <p>- Берем линейку и измеряем отрезок ОК в миллиметрах, сколько получилось?</p> <p>- Теперь измеряем отрезок ОМ. Сколько миллиметров?</p> <p>- Теперь отрезок КМ?</p> <p>- У нас вопрос, на сколько мм сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ. Значит, что нужно сделать?</p> <p>- Сколько получится?</p> <p>- Теперь нам надо вычесть КМ из суммы</p>	<p>12</p> <p>20</p> <p>24</p> <p>Сложить ОК и ОМ. (Сложить ОК и ОМ и вычесть КМ).</p> <p>32 мм</p> <p>8 мм</p>	

	<p>длин отрезков ОМ и ОК. Сколько получится?</p> <p>- Ответ?</p> <p>№5 (с. 9).</p> <p>Фронтальная работа с комментированием</p> <p>2 дм 3 см 3 дм 2 см</p> <p>1 дм 4 см 14 см</p> <p>18 см 2 дм</p> <p>10 дм 12 см</p> <p>№ 6 (с. 9).</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>1) Прочитайте задачу про себя, теперь вслух.</p> <p>2) Давайте разберем задачу, к доске пойдет...</p> <p>3) Сколько грибов нашел Юра?</p> <p>4) Какое опорное слово мы запишем?</p> <p>5) А нам известно, сколько Витя нашел</p>	<p>На 8 мм сумма длин отрезков ОК и ОМ больше длины отрезка КМ.</p> <p>16</p> <p>Ю. – 16 г.</p> <p>Нет неизвестно</p>	
--	--	---	--

	<p>грибов?</p> <p>6) Но что сказано?</p> <p>7) Как мы это запишем в краткой записи?</p> <p>8) Что спрашивается в задаче?</p> <p>9) Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>10) Почему?</p> <p>11) Как найти, сколько грибов нашел Витя?</p> <p>12) А почему мы будем от 16 отнимать 6?</p> <p>13) А сколько грибов нашел Юра?</p> <p>14) А сколько Витя?</p> <p>15) Как мы узнаем, сколько они нашли вместе?</p> <p>Ответ: 26 грибов нашли вместе Юра и Витя.</p>	<p>Что на 6 грибов меньше</p> <p>В. – на 6 г. <u>м</u></p> <p>В задаче спрашивается, сколько всего грибов нашли мальчики</p> <p>Нет</p> <p>Потому что нам неизвестно, сколько грибов нашел Витя.</p> <p>Надо от 16 отнять 6</p> $16 - 6 = 10$ <p>Потому что в задаче сказано на 6 грибов меньше чем Юра.</p> <p>16</p> <p>10</p> <p>Надо к 16 прибавить 10</p> $16 + 10 = 26 \text{ (г)}$	
--	---	---	--

VII. Подведение итогов урока	Какой вид уравнений вспомнили сегодня? Как найти неизвестное вычитаемое?	Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.	
Домашнее задание	Стр. 10, № 3,4. По заданию. (Записать на доске).		

Методист: _____

Оценка: _____

Учитель: _____