

Конспект урока математики в 4 – м классе

Тема: «Сравнение дробей»

Цели урока:

1. Познакомить с алгоритмом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.
2. Закрепить понятие дроби.
3. Продолжать учиться решать задачи, закреплять навыки счета.

Оборудование: учебник, дидактический материал, яблоко, нож, ответы математического диктанта, пособие рисунка к задаче.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте дети, тихо садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я, зовут меня Мария Вениаминовна

II. Оформление тетрадей.

III. Математический диктант.

- 2 человека за доской. Я читаю вам, а вы записываете только ответ.
- а) Найти $\frac{1}{2}$ часа. (30 минут)
 - б) Найти $\frac{1}{3}$ суток. (8 часов)
 - в) Найти число, если известно, что $\frac{2}{4}$ от него равно 20. (40)
 - г) Скорость 40 км/ч, время 3 часа, найти расстояние. (120 км)
 - д) 160 уменьшите в 40 раз. (4)
 - е) Цена одного карандаша 4 рубля, купили 5 карандашей. Найти стоимость покупки. (20 рублей)
 - ж) 80 увеличили в 3 раза. (240)
 - з) Сколько в 1 метре дециметров. (10)

IV. Сообщение темы и цели.

На доске написано $\frac{3}{7} \dots \frac{3}{7}$, $\frac{5}{7} \dots \frac{4}{7}$.

- Сравните $\frac{3}{7} \dots \frac{3}{7}$. (Они равны)
- Сравните $\frac{5}{7} \dots \frac{4}{7}$. ($\frac{5}{7}$ больше чем $\frac{4}{7}$) (Так как у них одинаковые знаменатели, то сравниваем числители, числитель 5 больше чем числитель 4, значит $\frac{5}{7}$ больше чем $\frac{4}{7}$)

- Правильно, вот этим мы и будем заниматься сегодня на уроке, сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, но разными числителями.

V. Новый материал.

- Что у меня в руках? (Яблоко)
- Сейчас я разрежу яблоко на одинаковые части. (Яблоко делим на 4 части)
- Я взяла 1 дольку, сколько я взяла? ($1/4$)
- В другую руку 2 части. ($2/4$)
- Где больше $2/4$ или $1/4$? ($2/4$)
- Так как у этих дробей одинаковые знаменатели, (то есть мы яблоко разделили на одинаковое количество равных частей), но числитель 1 меньше, чем числитель 2 (1 часть меньше, чем 2 таких части), то $2/4 > 1/4$.
- Верно, так вот если у двух дробей одинаковые знаменатели, но разные числители, то меньше та дробь, у которой числитель меньше. В нашем случае меньше там, где $1/4$.
- Сейчас прочитайте правило на стр. 28 учебника.

VI. Закрепление.

- Открываем дидактический материал, на стр. 103, № 11.

- Будем сразу решать и объяснять. По цепочке.

Сравни ($>$; $<$; $=$)

$3/10 \dots 7/10$

$8/9 \dots 4/9$

$9/12 \dots 5/12$

$6/7 \dots 1/7$

$3/8 \dots 5/8$

$13/40 \dots 31/40$

- Открываем учебник на стр. 28, №3.

Мама испекла пирог и разделила его на 15 одинаковых частей. Папе досталось $4/15$ пирога, маме – $2/15$, сыну – $3/15$, коту – $1/15$, а псу Джеку – $5/15$. Кто из них съел пирога больше все? Меньше всех?

(На 15 частей разделили, знаменатели у всех дробей одинаковые. Как найти, кто съел больше? Надо найти самый большой числитель, больше всех пирога съел пес Джек, а меньше всех Кот.)

Сделай такой рисунок, запиши над каждой точкой дробь, проведи стрелки от меньшего числа к большему.

VII. Физкультминутка

Мы решали, мы решали

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)

Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)

Раз присядем, (Приседания.)

Быстро встанем, (Повороты туловища. Ходьба на месте.)

Улыбнемся,

Тихо сядем.

VIII. Решение задачи.

Стр. 29, №3 (а).

Цена литрового пакета с молоком – 21 рубль, 2/7 этой цены составляет стоимость упаковки. В этом же магазине можно купить разливное молоко.

Цена одного литра такого молока меньше разлитого по пакетам как раз на стоимость упаковки. Сколько стоят 4 таких пакета с молоком? Сколько литров разливного молока можно купить на те же деньги?

1) Прочитайте задачу про себя.

2) Прочитайте вслух.

3) О чём эта задача? (О цене молока)

4) Какие величины представлены в задаче? (Цена, стоимость, количество)

5) Что известно? (Цена литрового пакета с молоком, стоимость упаковки 2/7 цены, разливное молоко по такой же стоимости (то есть литья молока стоит столько же сколько в пакете, но в стоимость в пакете входит стоимость упаковки)).

6) Что надо найти? (Сколько стоят 4 пакета с молоком, и сколько литров разливного молока можно купить на те же деньги, что и 4 литра молока в пакете)

- 7) А что еще неизвестно? (Нам неизвестна стоимость упаковки)
- 8) Как ее найти? (Нужно цену молока в пакете разделить на 7 частей и взять 2 части. $21 : 7 * 2 = 6$ (р) – стоимость упаковки)
- 9) Чтобы узнать цену на разливное молоко, нужно узнать стоимость упаковки, мы знаем стоимость упаковки. Как найти цену одного литра? (Надо из цены молока в пакете вычесть стоимость упаковки. $21 - 6 = 15$ (р) – цена одного литра разливного молока)
- 10) Теперь мы можем ответить на второй вопрос задачи. Сколько стоят 4 пакета с молоком? ($21 * 4 = 84$ (р) – столько стоят 4 пакета с молоком)
- 11) А теперь надо узнать сколько можно купить литров разливного молока на те же деньги? $84 : 15 = 5$ (л) ост. 9 – 5 литров можно купить на те же деньги)

Решение:

$21 : 7 * 2 = 6$ (р) – стоимость упаковки.

$21 - 6 = 15$ (р) – цена одного литра разливного молока.

$21 * 4 = 84$ (р) – столько стоят 4 пакета с молоком.

$84 : 15 = 5$ (л) ост. 9 – 5 литров можно купить на те же деньги.

IX. Самостоятельная работа.

Стр. 29, № 8.

Найди:

- а) $4/9$ от числа 972; (432)
- б) число, если известно, что $2/3$ от него равно 545; (817,5)
- в) число, если известно, что $5/7$ от него равно 105; (147)
- г) $13/24$ от числа 96. (52)

X. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как сравнивать дроби с одинаковым знаменателем? (Если у двух дробей одинаковые знаменатели, но разные числители, то меньше та дробь, у которой числитель меньше)
- Вам понравился урок?

XI. Домашнее задание.

Стр. 103, №12.

