



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

(МАОУ СОШ № 48)



ПОЛОЖЕНИЕ

**об открытии и функционировании коррекционного
класса с реализацией адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 48**

1. Общие положения

Настоящее положение об открытии и функционировании коррекционного класса с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (далее – Положение) регулирует деятельность специального коррекционного класса, создаваемого в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч.4 ст. 79 ФЗ273). Специальный коррекционный класс является формой инклюзивного образования, позволяющего решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Положение разработано на основании следующих нормативно – правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

Целью открытия специального коррекционного класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

Главной задачей класса в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;

- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

Необходимость открытия специального коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, нежеланием родителей (законных представителей) направлять детей в специальные (коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития данной категории.

2. Открытие и функционирование коррекционного класса для детей с ОВЗ

Коррекционный класс (далее КК) для детей с ОВЗ комплектуется в ОО по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса, при зачислении обучающихся с ОВЗ в ОО на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и функционирует в режиме двухгодичного обучения (первый класс и первый дополнительный класс).

Коррекционный класс открывается приказом директора ОО по согласованию с Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга с учётом мнения родителей (законных представителей). Обучающиеся зачисляются в указанный класс без дополнительного обследования, на основании заявления родителей (законных представителей). При организации обучения в данном классе объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же адаптированной образовательной программе (КК для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2).

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приложения N 7 «Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития» вариант 7.1, 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Обучающиеся с ЗПР на ступени начального общего образования сталкиваются со специфическими трудностями в овладении письмом, чтением и счетом. Успешность овладения содержанием АООП НОО основывается на достаточном уровне овладения этими навыками. Повторное обучение целесообразно организовывать в первом дополнительном классе после прохождения программы первого класса. Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), поступивших в 1 класс впервые, обучение в коррекционном классе составляет два учебных года. Обучающиеся, прошедшие программу первого класса, обучаются в коррекционном классе один год, реализуя программу первого дополнительного класса.

Основанием для перевода обучающегося из коррекционного класса в общеобразовательный класс в режиме инклюзивного обучения является положительная индивидуальная динамика.

Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом ОО, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их

численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (не более 12 человек). Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы. Согласно открытию класса коррекции на базе ОО его предельная наполняемость 12 человек.

В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого – педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специального коррекционного класса в следующем учебном году, для этого в текущем учебном году:

- анализирует данные учета детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад;
- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении общеобразовательных программ, педагога – психолога, учителя – логопеда с целью выявления детей с ОВЗ и направление их на ПМПК;
- готовит докладную на имя руководителя Управления образования Верх-Исетского района с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно – правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования КК;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования коррекционного класса. Докладная школы должна содержать:
 - список обучающихся для зачисления в коррекционный класс;
 - копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого – педагогического консилиума ОО;
 - копии заявления родителей (законных представителей) об организации обучения детей в коррекционном классе;
 - наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Особенности организации образовательного процесса

В коррекционном классе содержание образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с ЗПР. ОУ самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы / адаптированные образовательные программы (АООП/АОП) на основе примерных АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся коррекционного класса.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Адаптированная основная общеобразовательная программа / адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках. Внеклассных и других мероприятиях. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в коррекционном классе обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данном ОУ, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс для обучающихся в коррекционном классе осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей. Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут. ОУ на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ учебники и учебные пособия (в бумажном или электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОО. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

4. Кадровое обеспечение

В коррекционном классе работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-

педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку. Руководство деятельностью данного класса осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа ОУ. Заместитель директора по УВР:

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в коррекционном классе;
- обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно – развивающей программы учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда и других специалистов (в зависимости от категории учащихся в классе);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования коррекционного класса;
- анализирует результаты функционирования коррекционного класса. Директор общеобразовательной организации:
- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования коррекционного класса;
- осуществляет прием обучающихся в специальный коррекционный класс;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно – воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование класса.

Педагогическим работникам, специалистам, работающим в коррекционном классе, положено установление надбавок к заработной плате в соответствии с Положением об оплате труда МАОУ СОШ № 48. Классному руководителю производится доплата за классное руководство в полном объеме. Методическая помощь педагогам, работающим в КК, оказывает методическая служба и школьный психолого-педагогический консилиум. Оплата труда педагогических работников, работающих в коррекционном классе, производится в соответствии с действующими нормами.