

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48
620131 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс +7(343)242-32-44

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2025



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 48
Л.Б. Пичугина
приказ № 148-п
«хв» 08 2025

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
программа
дефектологического сопровождения для обучающихся 1-4 классов с
расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2)

Педагог-дефектолог:

Горшкова Светлана Александровна

Екатеринбург, 2025

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	5
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	5
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей	6
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	8
1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы	9
1.7. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Диагностическая работа	13
2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся	16
2.3. Тематическое планирование	16
2.4. Календарно-тематическое планирование	25
2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо	66
2.6. Методическая работа учителя-дефектолога	67
2.7. Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами, семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами	68
3. Организационный раздел	70
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	73
3.2. График организации образовательного процесса	73
3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Планирование деятельности по направлениям	74
3.4. Описание форм, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы	80
3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	81
3.6. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы	84

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении федеральной адаптированной образовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психологического-педагогической помощи обучающемуся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолога-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2) консультативной и методической помощи по психологического-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО (вариант 8.1, 8.2):

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития .
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченностю такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регressировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют

наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.1, 8.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах.

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психологического-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психологического-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психологического характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. 	1.09 – 15.09 – первичная диагностика 15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. 	15.09-25.05 текущего учебного года

<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФАОП НОО для детей с ОВЗ и ФАОП УО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностными результатами являются:

- овладение правилами поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- овладение правилами игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гноэза
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помочь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гноэза				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				

Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития;
- диагностика умственного развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

2-4 классы

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Речь»	<p>Тема «Речь»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Я и мое тело»	<p>Тема «Я и моё тело»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Части лица»	<p>Тема «Части лица»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень»

		<p>Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания»</p> <p>Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
9 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания»</p> <p>Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p>

		Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
10 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	Тема «Фрукты-овощи» Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
11 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
12 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
13 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения.

		Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
15 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
III четверть		
16 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного пространственного употребления в речи предлогов «в, на, под, у» и соответствующих им действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
17 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы»

		<p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, выюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодаает, воет, дует). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышней животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бегает). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышней животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегает, скачет). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>

20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, ласты), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегает, плавает, охотится). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко – далеко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса. Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома. Дидактические игры «Строим дом», «Назови

		признак». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
23 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать). Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов. Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов
25 неделя	Тема «Инструменты»	Тема «Инструменты» Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены. Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.

IV четверть		
26 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
27 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (-Кем хотите стать? –Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
28 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенний, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.

29 неделя	Тема «Перелётные птицы»	Тема «Перелётные птицы» Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
30 неделя	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков.
31 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
32 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов
--------------	--

2.4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дат а	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 недел я	Обследование уровня развития психических процессов				
2 недел я	Обследование уровня развития психических процессов				
3 недел я	Тема «Это – я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Oзнакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	
	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями. Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.	Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры.	Рисование по клеточкам.	
4 недел я	Тема «Я – ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

		умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	определение последовательности и предметного ряда.	
	Знакомство с письменными принадлежностями.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие психических процессов, моторики, графо-моторных навыков.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
	Сочетанные движений глаза и руки.	Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков.	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 неделя	Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о	Развитие речевой коммуникации, психических	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой,

		<p>себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>	<p>процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.</p>
		<p>Величина предмета.</p>	<p>Учить детей определять на ощупь величину предмета (большой – маленький – самый маленький). Побуждать к речевой коммуникации.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.</p>
7 неделя		<p>Различение предметов по величине.</p>	<p>Упражнения в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие умения действовать по инструкции педагога.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.</p>
II четверть				
8 неделя		<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика.</p>

			Пальчиковая гимнастика.	внутри», «В домике».
		Вербализация собственных ощущений.	Формирование ощущений от различных поз тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.
9 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
		Имитация движений.	Учить детей выполнять движения и позы головы по показу дефектолога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.
10 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика.

		речевым сопровождением).	Пальчиковая гимнастика.	игра «Таня и кукла».
	Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Мячик».
11 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
	Обозначение формы предмета словом.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук О и буква Оо. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Таня и кукла».
	Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать	Развитие умения соотносить звук с	Дидактическая игра «Дружба».

12 неделя		представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
	Группировка предметов и изображений.	Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Звук О и буква Оо. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
	Сравнение предметов.	Учить детей различать предметы по величине (большой – маленький), сравнивать два предмета по высоте и длине.	Звук У и буква Уу. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».

				Побуждение к речевой коммуникации.	
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Ширина и толщина предметов.	Учить детей сравнивать два предмета по ширине и толщине, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу.	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Строим дом».
15 неделя		Цвет предметов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Назови цвет предмета», «Строим дом».

III четверть					
16 неделя		Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».
		Обследование предметов из 2-3 деталей.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции дефектолога).	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).
17 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие навыков коммуникации, психических процессов, пространственной ориентировки.. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».

		указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.		
	Описание предметов.	Учить детей правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие у детей осязания, контрастных температурных ощущений: холодный – горячий). Учить детей обозначать словом свои наблюдения.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
	Вкус предметов.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах).	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Домашние птицы Упражнения «Тихо – громко», «Далеко –

		пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	«Близко», «Рисуем пальчиками на песке».
	Барические ощущения.	Развитие у детей барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 неделя	Дополнительные каникулы			
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороньи», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
	Звуки окружающей среды.	Учить детей выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжение).	Звук и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Узнай на слух».

				восприятия, психических процессов.	
22 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листвьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Звук Х и буква Xx. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Звук М и буква Mm. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

			материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	
	Ориентировка в пространстве.	Продолжать закреплять у детей умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 неделя	Текст «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи –

				назови», «У кого картинка?».
	Дифференцировка звуков.	Учить дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Учить характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, памяти, психических процессов.	Дидактическая игра «Узнай по звуку».
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке машину
	Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметов на листе бумаги.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».

IV четверть

		Тема «Ребёнок и явления природы»	Вызывать у детей интерес к	Дыхательная гимнастика.	Дидактические игры: «Сороки-
--	--	----------------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------------

26 неделя		разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлений природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
	Сутки	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Сутки».
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
	Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на графической модели «Сутки».

			Последовательность событий (смена времени суток).	Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	
28 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»		Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
	Последовательность событий.		Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

29 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».
	Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
	Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера»,	Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры «Что сначала, что

			<p>«сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.</p> <p>Порядок дней недели.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>потом?», «Какой день по счёту?»</p>
31 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие речевых навыков. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
			Последовательность временных событий.	<p>Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>
32 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об		

		окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».		
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов			Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
	Обследование уровня развития психических процессов			
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов			
	Обследование уровня развития психических процессов			

2-4 классы

№ п/п	Дат а	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
2 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			

3 неделя	Тема «Речь»	Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний.	Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
	Движения. Точность движений.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад и т. д.).	Развитие координации движений. Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.	Подвижные игры.
4 неделя	Тема «Я и мое тело»	Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
	Целенаправленные действия.	Обучение детей выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции дефеколога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие слухового и зрительного восприятия, психических процессов,	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

				моторики, графомоторных навыков.	
5 неделя		Тема «Части лица»	Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Синхронность движений.	Совершенствование точности мелких движений рук. Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика.	Нанизывание бусин, сортировка мелких предметов
6 неделя		Тема «Осень»	Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая,	Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»

		поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад).		
	Графический диктант.	Закреплять умение детей штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Побуждать детей к речевой коммуникации.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Осень», «Штриховка фигуры по образцу».
7 неделя	Тема «Моя семья»	Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
	Предметные изображения.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов Развитие умения обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги на глаз предметных изображений. Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Развитие внимания, мышления, моторики, графомоторных навыков.	Игры с мелкой мозаикой.

II четверть					
8 неделя	Тема «Продукты питания»	Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.	
	Свойства предметов.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек».	
9 неделя	Тема «Продукты питания»	Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.	

		правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают).		
	Вербализация движений.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Какой предмет?».
10 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот).	Развитие речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри», «В домике».
	Воображаемые действия.	Учить обучающегося выполнять воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, психических процессов. Побуждение к	Дидактические игры «Мячик», «Нитка и иголка».

			речевой коммуникации.	
11 недел я	Тема «Одежда»	Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с предметными картинками. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
	Группировка предметов.	Учить группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать словом.	Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Ученики в школе», «Объедини предметы».
12 недел я	Тема «Обувь»	Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.

		обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить).		
	Форма, величина, цвет.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышней зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».
	Параметры предметов.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышней животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Цветовой спектр.	Учить правильно определять цвет предмета, смешивать цвета, находить оттенки). Учить детей сравнивать два-три предмета по цвету, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к	Дидактическая игра «Назови цвет».

			по образцу дефектолога.	речевой коммуникации.	
15 недел я		Тема «Домашние птицы»	Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышней птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Конструирование предметов.	Учить конструировать сложные предметы («Технический конструктор», мелкие пазлы). Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному или самостоятельно выделенному признаку.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом».

III четверть

16 недел я		Тема «Новый год»	Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-	Упражнения на пространственное употребление в речи предлогов «в, на, под, у» и нахождение
------------------	--	------------------	--	---	---

		карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселиться. Развитие умения правильного	бытовой ориентировки, психических процессов.	соответствующих им действий.
	Описание предметов.	Учить узнавать предмет по словесному описанию. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Учить детей различать цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».
17 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодаает, воет, дует).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Времена года».
	Узнавание предметов.	Развивать умение узнавать предмет по отдельным его частям, дорисовывать незаконченные	Развитие восприятия. Развитие целостного восприятия,	Дидактическая игра «Сравни предметы»

		<p>изображения, конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали). Учить выделять и различать части знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки и т. д.).</p> <p>Учить детей правильно воспринимать отдельные свойства предметов.</p>	<p>восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p>	
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бегает).</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».</p>
	Общие и отличительные признаки предмета.	<p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок).</p>	<p>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных</p>	<p>Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи направление».</p>

		<p>Нахождение нелепиц на картинках.</p> <p>Учить составлять целый предмет из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.</p>	<p>связей. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.. Развитие психических процессов.</p>	
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегает, скачет). Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных.</p>
		Описание предмета.	<p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале</p>	<p>Развитие восприятия, психических процессов.</p>

		(сравнение двух картинок). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Тренировка зрительной памяти.	Дидактические игры «Лабиринт», «Нарисуй по памяти»
20 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, ласты), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегает, плавает, охотится).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Развитие пространственной ориентировки. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
		Определение различных предметов.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для	Развитие восприятия, осязания, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия

			измерения температуры тела, воды, воздуха.	формы, величины, цвета, конструирование предметов.	
21 неделя		Тема «Город»	Rазвитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет».
		Вкусовые ощущения. Запахи.	Учить различать пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее –	Развитие особых свойств предметов. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай по вкусу», «Найди заданный предмет», «Узнай предмет».

			легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.		
22 неделя	Тема «Дом и его части»		<p>Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют).</p> <p>Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный).</p> <p>Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома.</p>	<p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак».
	Звук. Направление звука.		<p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)</p> <p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).</p> <p>Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие слухового восприятия, психических процессов.</p>	Дидактическая игра «Узнай по звуку», «Догадайся, откуда звук».
23 неделя	Тема «Мебель»		Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-	Дидактические игры «Мебель моей комнаты»,

			знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать).	бытовой ориентировки, психических процессов.	«Угадай по описанию».
	Звук.		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Развитие слухового восприятия, памяти, психических процессов. Развитие слухомоторной координации.	Дидактические игры «Угадай, что звучит?», «Запрещенный звук».
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию».

		электричество), части электроприборов.		
	Расположение предметов.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Развитие пространственного восприятия, внимания, памяти, психических процессов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	Дидактическая игра «Определи, где предмет»
25 неделя	Тема «Инструменты»	Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены.	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои».
	Моделирование предметов.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая

		пространственных отношений.	Развитие пространственной ориентировки, слухового восприятия, внимания, психических процессов.	игра «Угадай по звуку».
--	--	-----------------------------	--	-------------------------

IV четверть

26 неделя	Тема «Транспорт»	Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через».	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороньи», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
	Ориентировка на листе бумаги.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие пространственной ориентировки,	Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве.

			временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.		
27 неделя		Тема «Профессии»	<p>Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (- Кем хотите стать? – Какие инструменты нужны для работы и для чего?).</p> <p>Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат).</p> <p>Развитие умения характеризовать людей труда (работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные).</p>	<p>Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	Индивидуальные задания
		Ориентировка на листе бумаги.	<p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, памяти, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	Дидактическая игра «Расположи правильно».
28 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная</p>	Дидактические игры: «Назови наоборот»,

		<p>весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенний, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут).</p>	<p>гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>«Когда это бывает?».</p>
	<p>Время.</p>	<p>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.</p> <p>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).</p> <p>Учить детей правильно ориентироваться во времени, использовать временные отрезки по назначению.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Дидактическая игра «Береги минутку»</p>
<p>29 неделя</p>	<p>Тема «Перелётные птицы»</p>	<p>Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Перелётные птицы». Работа с предметными картинками, рассматривание перелётных птиц.</p>

		детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах.		
	Год.	Работа с календарем и моделью календарного года.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Назови, который час».
30 недел я	Тренировка внимания. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо- моторных навыков.			
	Последовательнос ть событий.	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия,	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Игры с моделью часов.

			психических процессов.	
31 неделя	Тема «Насекомые»	Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается).	Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое».
	Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».
32 неделя	Тема «Лето»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».

		пахнет, растет, жужжат, поют).		
	Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов			
	Обследование уровня развития психических процессов			
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов			
	Обследование уровня развития психических процессов			

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
В гостях у жучков	Развитие зрительного и слухового восприятия, умения правильно находить и показывать источник звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Грибники	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения повторять звуковой ряд. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Дикие животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки диких животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Домашние животные	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки домашних животных и правильно находить источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.

Загадки звуков	Развитие слухового и зрительного внимания, умения различать звуки и правильно определять источник данного звука. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Бежит-лежит	Развитие зрительного и слухового внимания, умения правильно определять и находить объект по названному действию. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Весело поём	Развитие слухового и зрительного внимания, умения повторять услышанный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Все во двор	Развитие кругозора, слухового внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
Где пони?	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять простую фразу. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
День рождения	Развитие кругозора, слухового и зрительного внимания, умения повторять заданный звук. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.
В пещере у крота	Развитие внимания, мышления, умения соотносить предмет с его силуэтом. Формирование умения грамотно называть тот или иной предмет. Развитие социально-бытовой ориентировки, навыков коммуникации.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Расти, малыш!](#)
- [А-спектр](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическая работа учителя-дефектолога

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков	До 15 сентября	Список зачисленных детей

	зачисленных обучающихся с ОВЗ		
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

2.7. Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами, семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> групповые консультирование; родительские собрания; анкетирование; 	раз в 2 месяца	<ul style="list-style-type: none"> Учитель
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы,		По мере необходимости	

соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации			
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • групповое консультирование; • родительские собрания; • анкетирование; 	По мере необходимости	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета, которые включают:

- по отношению к детям (в соответствии с видами работ с обучающимися):
 - учебную зону, которая обеспечивает место проведения занятий, соответствует требованиям САНПиН к учебному помещению;
 - двигательную зону, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона также используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети когда обучающиеся располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания);
 - игровую зону, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону оборудовано отдельное пространство в кабинете – отдельный игровой стол с игровым материалом и местом для игры).
- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - консультативную зону, которая предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Протоколы обследования.
- Дефектологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы учителя-дефектолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
- Пособыя.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различия объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.

- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы кубиков (большой-маленький);
- доски Сегена;
- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- мозаика;
- чудесный мешочек;
- набор игрушек для развития слухового восприятия;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;
- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;
- дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей);
- наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок);
- набор парных деревянных картинок по всем лексическим темам

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (матрёшки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;

- набор картинок для составления и решения простых задач;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

Развитие мелкой моторики:

- сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук);
- маленькие резиновые мячики;
- шнурочки;

Формирование базовых графических навыков:

- разноцветные карандаши;
- простые карандаши;
- разноцветные мелковые и восковые карандаши;
- фломастеры;
- цветные ручки;
- фигурные линейки, трафареты;
- раскраски;
- листы белой бумаги;

7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Входящий мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по расписанию.
15 – 31 января	Текущий мониторинг развития детей с ОВЗ.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Организационно-методическое направление.

Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</p> <p>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</p>	<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. 	<p>В течение учебного года (сентябрь-май)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач). • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Распределение обучающихся на группы по ведущему нарушению. • Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Динамическое наблюдение за развитием учащихся. 		
--	--	--	--

Коррекционное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей учащихся. • Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. • Сенсорное и сенсомоторное развитие. • Формирование пространственно-временных отношений. • Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие 	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

	<p>наглядных и словесных форм мышления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста. • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. • Готовность к восприятию учебного материала. • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. 		
--	--	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка планов подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. • Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. 	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности.

	<ul style="list-style-type: none"> Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 		
--	---	--	--

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах. Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. Заполнение журнала консультаций. Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи 	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. Установление межсубъектного взаимодействия. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

	ребенка, с причинами их возникновения.		
--	--	--	--

Организационно-методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса, оформление необходимой документации.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы. Овладение современными образовательными технологиями. Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания дефектологической помощи. Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров. Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. Участие в работе педагогического совета. Оснащение дефектологического кабинета методическими, дидактическими пособиями. 	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Трансляция передового опыта. Повышение уровня профессиональной компетентности. Повышение педагогического мастерства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 		
--	--	--	--

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Интегрированные занятия со специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка предметных умений и навыков на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Коррекционные упражнения (по ведущему нарушению). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Подвижные игры. • Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по исправлению нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. 			
--	--	--	--

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы и технологии:

Общие методы:

- Словесные (объяснение – при подаче нового материала; обсуждение – в обсуждении фильмов, изображений; рассказ – по слайдам, презентациям, изображениям и т.д., беседа – по фильму, фрагменту, изображению).
- Наглядные (наблюдение, демонстрация, показ)
- Практические (устные и письменные упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса), практические работы (использование тренажёров), работа с картами, изображениями, текстом учебника)

Специальные методы:

- метод коррекции;
- метод развития сенсорной сферы;
- метод повышения познавательной активности;
- метод максимального использования самостоятельности;
- метод формирования социально-бытовой ориентировки;
- метод развития восприятия;
- метод нейропсихологической коррекции;
- метод формирования пространственной ориентировки;

- метод развития слухового восприятия;
- метод развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- метод развития коммуникации;
- метод формирования языковой установки;
- метод развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

Информационно – коммуникативные:

- объяснение темы с использованием презентации;
- использование фрагментов презентации при повторении пройденного материала;

Здоровьесберегающие:

- создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в свои силы;
- индивидуальный подход в обучении, ситуацию успеха;
- развитие двигательной активности (динамические паузы, физминутки, гимнастики для глаз, дыхательные и пальчиковые гимнастики, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления);
- установка на здоровый и безопасный образ жизни (беседы, практические задания);

Игровые:

- аналогии с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу);
- театрализации, способствующие активизации пространственно-образного мышления, раскрытию творческих возможностей;
- двигательные игры;

Сказкотерапия:

- проведение аналогии поведения и поступков героев сказок и детей;
- создание на занятии благоприятной обстановки;
- приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору;

Арт-терапия:

- логоритмика;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе – М.: Чистые пруды, 2006 г.
2. Т.Питерс, Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию – М.: Владос, 2002 г.
3. Т.Питерс, К.Гилберт, Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие – М.: Владос, 2005 г.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение – М.: Теревинф, 2005 г.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Аутичный ребенок. Пути помощи – М.: Теревинф, 2005 г.
6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога – М.: Владос, 2007 г.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013 (Коррекционная педагогика) г.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Владос, 2014 г.
9. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофонопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Владос, 2014 г.
10. Коррекция речевых нарушений у детей 5-9 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016 г.
11. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Владос, 2008 г.
12. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Владос, 2015 г.
13. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Владос, 2017 г.

14. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016 г.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Владос, 2016 г.