

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2025



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 48
Л.Б. Пичугина
приказ № 148-9
«28» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Приложение к АООП НОО для
обучающихся с расстройством
аутистического спектра

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС»**

педагога психолога
Матвеевой М. А.

Екатеринбург, 2025

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС;
- Адаптированная образовательная программа для детей с РАС •
- Учебный план
 - Устав

Программа составлена на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. («Коррекционно – развивающее обучение и воспитание»).
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РДА (синдром раннего детского аутизма, синдром Лео Каннера — нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей и подростков) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Срок реализации программы 1 год.

1.2. Актуальность программы:

Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Искаженное развитие это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза (нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов) является детский аутизм (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* — сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками детского аутизма при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными; - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей — аутистов очень рано.

Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при детском аутизме; - у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Чаще это умственная отсталость.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психологического-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков

в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи программы:

- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; - осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психологопедагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; - развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:
- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом <<зоны ближайшего развития>>;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап — установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап — усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов. Ожидаемые результаты:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- повышение уровня социальной адаптации детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение родителей;

Учебно-тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1.	Установление и развитие эмоционального контакта	2
2.	Развитие мотивики, самоактивации	6
3.	Развитие восприятия	4
4.	Развитие внимания, мышления	10
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
6.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
7.	Восприятие пространства и времени	4

Календарно - тематическое планирование

	Дата	Название занятия
1.	09.09.2025г.	Знакомство
2.	23.09.2025г.	Ориентировка в помещении
3.	07.10.2025г.	Я и окружающие. Эмоции
4.	21.10.2025г.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
5.	11.11.2025г.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
6.	25.11.2025г.	Восприятие себя и других
7.	09.12.2025г.	Зрительное восприятие
8.	23.12.2025г.	Внимательность
9.	15.01.2026г.	Внимательность
10.	29.01.2026г.	Моя семья
11.	05.02.2026г.	Зрительный образ на бумаге
12.	19.02.2026г.	Последовательность
13.	05.03.2026г.	Последовательность
14.	19.03.2026г.	Что такое хорошо и что такое плохо
15.	02.04.2026г.	Рисование
16.	23.04.2026г.	Лепка
17.	07.05.2026г.	Я и мои одноклассники
18.	21.05.2026г.	Каникулы

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.:АРКТИ,2000;
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\" Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М., 1989;
3. Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. («Коррекционно — развивающее обучение и воспитание»;
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997;
5. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981;
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003;
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1998;
8. Виктор К. "Аутизм у детей", 1981.