

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU СОШ № 48
Л.Б. Пичугина
приказ № 148-8
«27» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Приложение к АООП НОО для
обучающихся с расстройством
аутистического спектра

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС»**

педагога психолога
Матвеевой М. А.

Екатеринбург, 2025

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)•,
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; ● Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС;
- Адаптированная образовательная программа для детей с РАС ●
- Учебный план
 - Устав

Программа составлена на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. («Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РДА (синдром раннего детского аутизма, синдром Лео Каннера — нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей и подростков) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Срок реализации программы 1 год.

1.2. Актуальность программы:

Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Искаженное развитие это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза (нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов) является детский аутизм (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* — сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками детского аутизма при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными; - недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; - приверженность к сохранению неизменности окружающего; - неафобии (боязнь всего нового) проявляются у детей — аутистов очень рано.

Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; - однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при детском аутизме; - у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Чаще это умственная отсталость.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков

в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; - осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психологопедагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; - развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:
- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы; - принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом <<зоны ближайшего развития>>;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап — установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап — усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов. Ожидаемые результаты:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- повышение уровня социальной адаптации детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение родителей;

Учебно-тематическое планирование

| | Раздел | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Установление и развитие эмоционального контакта | 2 |
| 2. | Развитие моторики, саморегуляции | 6 |
| 3. | Развитие восприятия | 4 |
| 4. | Развитие внимания, мышления | 10 |
| 5. | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 4 |
| 6. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 3 |
| 7. | Восприятие пространства и времени | 4 |

Календарно - тематическое планирование

| | Дата | Название занятия |
|-----|--------------|---|
| | | |
| 1. | 09.09.2025г. | Знакомство |
| 2. | 23.09.2025г. | Ориентировка в помещении |
| 3. | 07.10.2025г. | Я и окружающие. Эмоции |
| 4. | 21.10.2025г. | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела |
| 5. | 11.11.2025г. | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела |
| 6. | 25.11.2025г. | Восприятие себя и других |
| 7. | 09.12.2025г. | Зрительное восприятие |
| 8. | 23.12.2025г. | Внимательность |
| 9. | 15.01.2026г. | Внимательность |
| 10. | 29.01.2026г. | Моя семья |
| 11. | 05.02.2026г. | Зрительный образ на бумаге |
| 12. | 19.02.2026г. | Последовательность |
| 13. | 05.03.2026г. | Последовательность |
| 14. | 19.03.2026г. | Что такое хорошо и что такое плохо |
| 15. | 02.04.2026г. | Рисование |
| 16. | 23.04.2026г. | Лепка |
| 17. | 07.05.2026г. | Я и мои одноклассники |
| 18. | 21.05.2026г. | Каникулы |

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.:АРКТИ,2000;
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М., 1989;
3. Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. («Коррекционно — развивающее обучение и воспитание»;
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997;
5. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981;
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003;
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1998;
8. Виктор К. "Аутизм у детей", 1981.