

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 48
Л.Б. Пичугина
приказ № 148-9
« 30 » 08 2025

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ

**Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
программа
дефектологического сопровождения для обучающихся 1-4 классов с
задержкой психического развития варианты 7.1, 7.2**

Педагог-дефектолог:

Горшкова Светлана Александровна

Екатеринбург

2025

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	5
1.1. Цели и задачи	3
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	5
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей	6
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	8
1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Диагностическая работа	13
2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся	16
2.3. Тематическое планирование групповой работы по классам	18
2.4. Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ на учебном материале по классам	24
2.5. Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы	54
2.6 . Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо	55
3. Организационный раздел	56
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	56
3.2. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы	58

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);

- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении федеральной адаптированной образовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП НОО

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие устной и письменной речи.
- Формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФАОП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной

незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (варианты 7.1, 7.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах.

В данной рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического 	<p>1.09 – 15.09 – первичная диагностика</p> <p>15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг</p> <p>15.05 – 30.05 – вторичная диагностика</p>

	обеспечения. <ul style="list-style-type: none"> Оценка материально-технической базы. 	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФАОП НОО для детей с ОВЗ и ФАООП УО, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- понимание правил поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- понимание правил игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию

V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

До 21 балла - низкий уровень развития

22 – 45 баллов – средний уровень развития

45-56 баллов-высокий уровень развития

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:



Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития;
- диагностика умственного развития;
- проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

Коррекционное направление

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;

Аналитическое направление

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого педагогического консилиума;

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа учителя-дефектолога на основе федеральной адаптированной программы ;
- обеспечение взаимодействия всех специалистов;
- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся

Сенсомоторное развитие:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв и цифр;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;

Формирование пространственных представлений:

- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственных представлений;

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие памяти;

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие взаимодействия межнализаторных систем;

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;
- применение имеющихся знаний в новых ситуациях;
- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

Формирование навыков письма:

- развитие навыка копирования;
- формирование навыка работы по заданному образцу;
- актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты;

Формирование навыков чтения:

- развитие умения соотносить звук и соответствующую букву;
- дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений);

Содержание коррекционно-развивающей работы

Продолжительность работы по программе в подгруппе 34 занятия, периодичность проведения 1 - 2 раза в неделю, занятие длится не более 40 - 45 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий 40-30 минут в зависимости от особенностей учащегося (утомляемость, истощаемость).

Форма проведения занятий. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и с группой детей до 5-6 человек.

Условия проведения. Занятия в индивидуальной форме проводятся в кабинете дефектолога или в классе, в котором должен быть письменный стол и стул для ребенка.

Для групповой формы проведения занятий необходим класс или кабинет специалиста.

2.3. Тематическое планирование подгрупповой работы

2.3.1. 1-й класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2 ч)	1	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Диагностика развития внимания	1
	2	Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления	1
Коррекция и развитие ВПФ (13ч)	3	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
	4	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	
	5	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	6	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	7	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1
	8	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
	9	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
	10	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	11	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
	12	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	13	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	14	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	15	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	16	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
	17	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1

(промежуточный) (1ч)			
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (15ч)	18	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
	19	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)	1
	20	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
	21	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
	22	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	23	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
	24	Тема «Дикие животные севера»	1
	25	Тема «Дикие животные юга»	1
	26	Тема «Дикие животные леса»	1
	27	Тема «Весна»	1
	28	Тема «Перелетные птицы»	1
	29	Тема «Транспорт»	1
	30	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1
	31	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
	32	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1
Заключительная диагностика (2ч)	33	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	34	Диагностика памяти. Диагностика мышления	1

2.4.2 2 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. Диагностика развития внимания	1

	2.	Диагностика развития памяти. Диагностика развития мышления.	
Коррекция и развитие ВПФ (13ч)	3	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1
	4.	Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
	5	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
	6.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1
	7	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	1
	8	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1
	9	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1
	11	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
	12.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
	13	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1
	14	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
	15.	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
	16	Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	17	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (16ч)	18	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
	19	Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	20	Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать.	1
	21	Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
	22.	Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления.	1

	23.	Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1
	24.	Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1
	25.	Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1
	26.	Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
	27.	Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	1
	29.	Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»),	1
	31.	Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»).	1
	32.	Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я»)	1
	33.	Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»).	1
	34.	Тема «Лето»	1
Заключительная диагностика (4ч)	35	Диагностика восприятия Диагностика внимания	1
	36	Диагностика памяти Диагностика мышления	1

2.3.3. 3 класс

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (2ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	1
	2.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
Коррекция и развитие ВПФ (13ч)	3.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	4.	Текст «Осень»	1
	5.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1

	6.	Тема «Огород»	1
	7.	Тема «Школьный огород»	1
	8.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	9.	Текст «Берегите книги»	1
	10.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	11.	Тема «Школьная библиотека»	1
	12.	Тема «Магазин»	1
	13.	Тема «Зима»	1
	14.	Тема «Домашние животные»	1
	15.	Тема «Зимующие птицы»	1
	16.	Тема «Новогодний праздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	17.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (16ч)	18.	Тема «Зима»	1
	19.	Тема «Дикие животные севера»	1
	20.	Тема «Дикие животные юга»	1
	21.	Тема «Дикие животные леса»	1
	22.	Тема «Город»	1
	23.	Тема «Дом и его части»	1
	24.	Тема «Бытовые приборы»	1
	25.	Тема «Мебель»	1
	26.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	27.	Тема «Весна»	1
	28.	Тема «Перелетные птицы»	1
	29.	Тема «Профессии»	1
	30.	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	31.	Что мы знаем о деревьях?	1
	32.	Тема «Лето»	1
	33.	Тема «Насекомые»	1
	34.	Итоговая проверочная работа	1
Заключительная диагностика (4ч)	35.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	36.	Диагностика мышления. Диагностика памяти.	1
			1

2.3.4. 4 класс (4-й год обучения)

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика	1

		«Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») . Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	
	2.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.). Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие ВПФ (13ч)	3.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	4.	Текст «Осень»	1
	5.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	6.	Тема «Огород»	1
	7.	Тема «Школьный огород»	1
	8.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	9.	Текст «Берегите книги»	1
	10.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	11.	Тема «Школьная библиотека»	1
	12.	Тема «Магазин»	1
	13.	Тема «Зима»	1
	14.	Тема «Домашние животные»	1
	15.	Тема «Зимующие птицы»	1
	16.	Тема «Новогодний праздник»	1
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)	17.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (16ч)	18.	Тема «Зима»	1
	19.	Тема «Дикие животные севера»	1
	20.	Тема «Дикие животные юга»	1
	21.	Тема «Дикие животные леса»	1
	22.	Тема «Город»	1
	23.	Тема «Дом и его части»	1
	24.	Тема «Бытовые приборы»	1
	25.	Тема «Мебель»	1
	26.	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	1
	27.	Тема «Весна»	1
	28.	Тема «Перелетные птицы»	1
	29.	Тема «Профессии»	1
	30.	Тема «Транспорт». Классификация по видам	1
	31.	Что мы знаем о деревьях?	1
	32.	Тема «Лето»	1

	33.	Тема «Насекомые»	1
	34.	Итоговая проверочная работа	1
Заключительная диагностика (4ч)	35.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания.	1
	36.	Диагностика мышления. Диагностика памяти.	1
			1

2.4. Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию ВПФ на учебном материале

1 Класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	
		Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть			
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
	Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя			
	Временные представления.	Знакомство с частями суток, их последовательностью .	1. Дид. игра «Какой день следует за.....», 2. Графический диктант.
4 неделя			

	Классная комната.	Знакомство с классной комнатой. Ориентировка в помещении, предметы мебели. Определение своего места в классной комнате.	1. Дид. игра «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя			
	Количество предметов.	Развитие умения определять заданную количественную группу предметов. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, вычислительных навыков.	1. Зрительный диктант.
6 неделя			
	Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях. Развитие речи, внимания к окружающим.	1. Дид. игра «Кто это?» 2. Дид. игра «Назови правильно».
7 неделя			
	Геометрические фигуры. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.	1. Дид. игра «Узнай предмет по форме». 2. Дид. игра «Угадай на ощупь».
II четверть			
8 неделя			
	Цветовой ряд.	Закрепление знаний об основных цветах. Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.....	1. Дид. игра «Запомни цвет». 2. Дид. игра «Посчитай, какой

		Развитие речи. Расширение математических представлений.	по счету».
9 неделя			
	Вертикальные и горизонтальные линии.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков, математических представлений.	1. Дид. игра «Нарисуй правильно». 2. Дид. игра «Посчитай, сколько линий».
10 неделя			
	Разгадывание предметов.	Развитие тактильных ощущений. Формирование навыка тактильно формировать предметов. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»
11 неделя			
	Геометрические фигуры. Прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.	1. Дид. игра «Узнай предмет по форме». 2. Дид. игра «Угадай на ощупь».
12 неделя			
	Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по его части. Развитие умения собирать из частей целый предмет. Развитие целостного	1. Дид. игра «Угадай предмет по его части». 2. Дид. игра «Дорисуй вторую

		и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	половину».
13 неделя			
	Число и цифра. Запоминание предметов.	Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений.	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру». 2. Дид. игра «Продолжи числовой ряд».
14 неделя			
	Число и цифра. Порядок предметов.	Состав числа, порядок чисел, числовой ряд. Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений.	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи числовой (предметный) ряд».
15 неделя			
	Написание элементов букв.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли.	1. Дид. игра «Допиши элемент» 2. Дид. игра «Запомни и напиши».
III четверть			

16 неделя			
	Написание цифр.	Определение числа. Порядок числа. Соотнесение числа и соответствующей цифрой. Развитие математических представлений, мыслительных операций.	1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи цифровой ряд».
17 неделя			
	Составление описательного рассказа о предмете.	Обобщение и закрепление знаний о детских видах спорта, детских играх зимой. Развитие грамматического строя речи, воображения. Расширение словарного запаса.	1. Дид. игра «Дополни рассказ»
18 неделя			
	Заглавная и строчная буква.	Закрепление знаний о заглавных и строчных буквах. Развитие целостного восприятия, графомоторных навыков, координации движений, зрительного восприятия, зрительной памяти.	Графический диктант.
19 неделя			
	Чтение слогов.	Развитие умения складывать звуки (буквы) в слоги. Развитие кругозора, словаря, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.	Упражнения в чтении составленных слогов.
20 неделя	Дополнительные каникулы		
21 неделя			
	Написание слогов.	Закрепление	Упражнения в

		элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли, соединение букв. Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	написании слогов.
22 неделя			
	Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление состава чисел, числового ряда, счёта. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
23 неделя			
	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, нахождение ошибок в рисунках. Развитие мышления, речи.	1. Дид. игра «Что перепутано?»
24 неделя			
	Решение задач на одно действие.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно действие.
25 неделя			
	Определение предметов на ощупь.	Развитие умения определять предметы на ощупь. Развитие тактильных ощущений, восприятия, моторики.	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»
IV четверть			
26 неделя			

	Сравнение предметов	Развитие мышления, речи, пространственных представлений.	Поиск и называние отличий предметов.
27 неделя			
	Логический ряд.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование математических представлений.	Упражнения в правильном назывании предметов.
28 неделя			
	Прямой и обратный счёт.	Отработка навыков счёта. Формирование математических представлений, мыслительных операций.	Дидактические игры «Посчитай правильно», «Назови соседей числа»
29 неделя			
	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развитие зрительной памяти, целостного восприятия.	Графический диктант. Последовательный ряд.
30 неделя			
	Сравнение предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
31 неделя			
	Сравнение предметов.	Сравнение предметов	Дидактические игры

		по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	«Найди отличия», «Сравни».
32 неделя			
	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)			
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
	Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

2 Класс

№ п/п		Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития	Фиксирование результатов обследования.

			внимания, памяти, мышления.	
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя				
		Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Солнышко» (на понимание сторон, центра). 2. Дид. игра «Круг в круге».
4 неделя				
		Рисование узоров, элементов букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант.
5 неделя				
		Работа в прописях.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие памяти и зрительного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Геометрический диктант. 3. Знаковый диктант.

			внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	
6 неделя				
		Работа в прописях.	Формирование каллиграфического путём написания прописных и строчных букв, написания их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания путём написания графических диктантов (точечных).	1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Напиши правильно».
7 неделя				
		Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Закрепление знаний алфавита. Упражнения в изменении смысла слов (прут-пруд и т.д.). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков и букв, расположенных в определённом порядке.	1. Дид. игра «Узнай звук (букву)». 2. Дид. игра «Расположи в правильной последовательности ».
II четверть				
8 неделя				
		Обозначение звуков буквами.	Упражнять в умении обозначать звуки буквами. Формировать графические умения. Закрепление умения	1. Дид. игра «Выдели (узнай) звук в слове». 2. Дид. игра «Определи местоположение звука в слове (в начале, в середине

			производить простой фонематический анализ конкретного слова.	или в конце слова)».
9 неделя				
		Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
10 неделя				
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Упражнять в правописании парных согласных в корне слова. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки».
11 неделя				
		Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	Упражнять в правописании сочетаний букв ЧК, ЧН. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
12 неделя				
		Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Упражнять в правописании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие	1. Дид. игра «Напиши правильно». 2. Слуховой диктант.

			умения правильно находить заданную орфограмму.	
13 неделя				
		Правописание собственных имён существительных.	Упражнять в правописании собственных имён существительных. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.	1. Дид. игра «Найди имена собственные». 2. Зрительный диктант.
14 неделя				
		Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Упражнять в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Живое-неживое». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.
15 неделя				
		Слова-признаки.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие признаки (прилагательные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.	1. Дид. игра «Опиши, какой предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово».
III четверть				

16 неделя				
		Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	Развивать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава чисел. Развитие вычислительных навыков, внимания, памяти, мышления.	1. Дид. игра «Лишнее число». 2. Дид. игра «Соотнеси число с картинкой».
17 неделя				
		Сравнение числовых выражений.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Сравни числа».
18 неделя				
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $36+2$, $36+20$. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».
19 неделя				
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $26+7$, $25+3$,	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».

			25-3, 35-7. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».	
20 неделя				
		Решение примеров изученных видов.	Развитие навыков устного счёта и решения примеров изученных видов. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое». Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Реши цепочку». 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя				
		Сравнение числовых выражений.	Развитие умения работать по заданному алгоритму, внутреннему плану действий, находить ответы на заданные вопросы. Развитие внимания,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)».

			логического мышления. Развитие вычислительных навыков.	
22 неделя				
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
23 неделя				
		Решение простых задач.	Развитие навыков решение простых задач. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	1. Дид. игра «Сколько получится?»
24 неделя				
		Решение задач на одно-два действия.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно-два действия.
25 неделя				
		Умножение и деление на две части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 2. Развитие памяти, внимания, мышления	1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.

			посредством уменьшения и увеличения в 2 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	
IV четверть				
26 неделя				
		Умножение и деление на три части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
27 неделя				
		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя				
		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.

29 неделя				
		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения работать с ними. Развитие понятий о форме, цвете, величине предметов. Развитие зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя				
		Сходство предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
31 неделя				
		Различие предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
32 неделя				
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития	Индивидуальная диагностика

			внимания, памяти, мышления.	
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

3 Класс

№ п/п		Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя				
		Манипуляция с мелкими предметами.	Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с пинцетом и

			посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).	крупками. 3. Работа с глиной. 4. Лепка. 5. Мозаика.
4 неделя				
		Рисование узоров, букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить параллельные линии (вертикальные и наклонные). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Одновременное рисование».
5 неделя				
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.
6 неделя				
		Деление слов на слоги.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв расположенных в определенном порядке.	1. Зрительный диктант. 2. Дид. игра «Пройди по дорожке».
7				

неделя		Схема слова.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Закрепление понятия «схема слова», графического её изображения. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Раздели на слоги». 2. Дид. игра «Дорисуй схему слова». 3. Дид. игра «Хлопни так же».
8 неделя				
		Предложение.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя				
		Составление предложений.	Развитие умения составлять предложения, умения дополнять предложения словами, опираясь на инструкцию. Развитие фонематического слуха, памяти и восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Дополни предложение словами». 2. Дид. игра «Закончи предложение».
10 неделя				
		Деление предложения на слова.	Развитие умения составлять предложения, делить предложение на слова. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов, заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сосчитай, сколько слов в предложении». 2. Дид. игра «Составь предложение из слов». 3. Дид. игра «Раздели предложение на части».

11 неделя				
		Состав слова. Корень.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения находить корень слова с опорой на образец. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки». 2. Зрительный диктант.
12 неделя				
		Состав слова. Приставка.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, используя алгоритм выполнения задания, находить приставки в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным способом с опорой на образец и инструкцию учителя-дефектолога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Составь слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Работа со схемами слов.
13 неделя				
		Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Развитие умения образования новых слов с помощью приставок, используя инструкцию и образец учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Собери слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 4. Зрительный диктант. 5. Графический диктант.

14 неделя				
		Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Развитие умения образования новых слов с помощью суффиксов, используя инструкцию и образец учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Что услышал?», «Проверь и назови». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.
15 неделя				
		Имя существительное. Число имени существительного.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (существительные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова на группы».
III четверть				
16 неделя				
		Устная и письменная нумерация чисел.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел, опираясь на знание их состава из двух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Домино». 2. Дид. игра «Лишнее слово». 3. Дид. игра

			слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	«Лабиринт».
17 неделя				
		Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 50, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди закономерность». 2. Решение примеров.
18 неделя				
		Таблица умножения на 2.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».
19 неделя				
		Таблица умножения на 3.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».

			памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	
20 неделя				
		Таблица умножения на 4.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Реши цепочку». 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя				
		Таблица умножения на 5.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя				
		Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного	Упражнения в решении задач и примеров на умножение и деление.

			<p>внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p> <p>Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p> <p>Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.</p>	
23 неделя				
		Умножение на 0 и 1.	<p>Развитие навыков умножения любого числа на 0 и 1, умножение 0 на любое число. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p> <p>Развитие вычислительных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность». 3. Тренировочные упражнения.
24 неделя				
		Компоненты деления и умножения.	<p>Развитие умения работать с компонентами деления и умножения, выполнять проверку деления с помощью обратного действия. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.</p> <p>Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p> <p>Развитие умения обобщать, работать по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность» 3. Тренировочные упражнения.

			заданному алгоритму.	
25 неделя				
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения простых примеров, умения нахождения правильного порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей примеров. 2. Тренировочные упражнения.
IV четверть				
26 неделя				
		Умножение и деление на три – четыре части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
27 неделя				
		Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя				
		Периметр.	Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры. Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Решение задач, примеров.

			составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	
29 неделя				
		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	Развитие умения решать примеры и задачи с опорой на рисунок. Закрепление умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с индивидуальным и карточками. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя				
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с индивидуальным и карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».
31 неделя				
		Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	Развитие умения применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни», «Выполни правильно действие».
32 неделя				
		Итоговая проверочная	Оценить усвоение	Проверочные

		работа.	пройденных тем	упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

4 Класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	
		Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть			
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
	Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя			
	Коррекция почерка	Формирование каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность	1. Работа над образом и формой букв. 2. Работа в прописях. 3. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.

		действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	
4 неделя	Коррекция почерка.	Формирование каллиграфического навыка путём написания и соединения прописных и строчных букв. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа над образом и формой букв. 3. Работа в прописях. 4. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.
5 неделя	Развитие мелкой моторики	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.
6 неделя	Текст и предложение.	Развитие логического мышления путём завершения логических цепочек. Развитие умения отличать текст от набора предложений, работать с деформированным текстом. Развитие умения выполнять последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Закончи предложение». 2. Дид. игра «Закончи предложение словами».

		действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	
7 неделя			
	Однородные члены предложения.	Дать детям понятие о связи слов -однородных членов в предложении. Развитие устной связной речи. Коррекция мыслительной деятельности (умение устанавливать логические и причинно-следственные связи в предложении). Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Распространи предложение». 2. Дид. игра «Исправь предложение». 3. Дид. игра «Составь предложение».
II четверть			
8 неделя			
	Простые и сложные предложения.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Составление сложных предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя			
	Склонение имён существительных.	Развитие умения составлять склонять существительные по падежам, умения правильно употреблять окончания слов, работать с искаженными словами, деформированными словосочетаниями. Развитие фонематического слуха,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Исправь ошибку». 3. Составление словосочетаний

		памяти и восприятия. Коррекция и развитие психических процессов.	й.
10 неделя			
	Падежные окончания имён существительных.	Упражнять детей в правильном употреблении окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи. Развитие умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Скажи правильно». 2. Дид. игра «Составь фразу». 3. Дид. игра «Сложи из частей».
11 неделя			
	Падежные окончания имён прилагательных.	Упражнять детей в правильном употреблении падежных окончаний имён прилагательных. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки». 2. Зрительный диктант.
12 неделя			
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие умения правильно употреблять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Развитие мыслительной деятельности, логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Составь словосочетани е». 2. Дид. игра «Подбери правильно прилагательно е». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибку».

13 неделя			
	Правописание местоимений.	Упражнять детей в правописании местоимений. Развитие умения выделять личные местоимения в предложениях и тексте, различать местоимения по лексическому значению в единственном и множественном числе. Закрепление умения работать с таблицей и алгоритмом, устанавливать закономерность. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Собери предложение». 2. Дид. игра «Подбери местоимения». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибку». 4. Зрительный диктант.
14 неделя			
	Неопределенная форма глаголов.	Развитие умения образовывать временную форму глаголов, умения выделять заданные глаголы (слова-действия) в предложении (тексте), строить заданные глаголы по алгоритму. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Скажи правильно», «Образуй новое слово». 2. Слуховой диктант.
15 неделя			
	Употребление глаголов в речи	Упражнять в умении употреблять в своей речи глаголы в разных формах. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди предмет и определи его действие» 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова

		учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	на группы».
III четверть			
16 неделя			
	Нумерация чисел в пределах 1000.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Лишнее слово». 2. Дид. игра «Лабиринт».
17 неделя			
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие внимания, памяти и мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди закономерность» 2. Решение примеров.
18 неделя			
	Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.	Развитие речи и мышления через умение применять правило с переместительным свойством сложения на практике.. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди ответ», «Математическая цепочка».
19 неделя			
	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие умения дифференцировать	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».

		примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	
20 неделя			
	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».
21 неделя			
	Уменьшение (увеличение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди ошибку» 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя			
	Единицы площади.	Развитие умения работать с именованными числами площади. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач на нахождение площади.
23			

неделя	Единицы массы.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач на нахождение массы предметов.
24 неделя			
	Единицы времени.	Развитие умения работать с именованными числами массы. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Определи время по часам» 2. Дид. игра «Укажи точный ответ» 3. Тренировочные упражнения
25 неделя			
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи и мышления через составление задач по картинке и их решение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Математическое лото». 2. Дид. игра «Составь задачу по картинке».
IV четверть			
26 неделя			
	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди ошибку». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
27 неделя			
	Решение задач на сложение-вычитание, умножение и деление с опорой на	Развитие умения решать задачи на сложение-вычитание с опорой на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей

	рисунок.	рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя			
	Решение задач на движение.	Развитие умения решать задачи на движение с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	1. Работа с задачами. 2. Решение примеров.
29 неделя			
	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	1. Дид. игра «Найди ошибку». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
30 неделя			
	Комплексное занятие по Развитию познавательных способностей	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».
31			

неделя	Письменное деление многозначного числа на трехзначное.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий. Развитие умения работать по заданному алгоритму.	Дидактическая игра «Выполни правильно действие».
32 неделя			
	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)			
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
	Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

2.5. Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модули программы
«Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов

	(индивидуальный).
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.</p> <p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</p>
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие.</p> <p>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.</p>
<p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык.</p> <p>2 класс, М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.</p> <p>Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).</p>
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).
«Российская электронная школа»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

2.6 . Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Птенцы в беде	Развитие умения воспроизводить заданный звуковой и слоговой ряд. Коррекция психических функций.
Бедный дракончик	Развитие умения соотносить заданный звук с соответствующей буквой. Коррекция психических функций.
Волк и овцы	Развитие умения находить заданный звук в слове, соотнесение звука и буквы. Коррекция психических функций.
Две Принцессы	Развитие умения выделять ударный гласный звук в слове, произносить заданное слово с ударением. Коррекция психических функций.
Любовь-морковь	Развитие умения понимать рифму, развитие слухового внимания, восприятия. Коррекция психических функций.
Находчивая буква	Развитие слухового восприятия, умения определять заданный звук в слове, его местоположение. Коррекция психических функций.
Паровозики	Развитие слухового восприятия, умения выделять и правильно определять ударный гласный звук в слове.
Перед концертом	Развитие умения воспроизводить заданный слог. Развитие слухового внимания.
Правильный банан	Развитие умения слышать заданное слово, фразу. Развитие слухового восприятия, мышления. Коррекция психических функций.
Помощь на пожаре	Развитие слухового и зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза.
Кто за кем?	Развитие навыка понимания и правильного употребления предлогов.
Посиделки-постоялки	Развитие умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов. Коррекция психических функций.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, умения грамотного употребления предлогов. Коррекция психических функций.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Богатый улов	Развитие навыка чтения.

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Русский без нагрузки](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Внимание, память, логика](#)
- [Веселая числоматика](#)

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Организация пространства предусматривает рабочие зоны кабинета, которые включают:

- по отношению к деятельности (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):
 - диагностическую зону, оснащенную специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования обучающихся;
 - коррекционно-развивающую зону, которая содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета;
 - методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста). Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы учителя-дефектолога.
- Планирование работы на учебный год.

2. Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Методическая литература – библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Наглядный материал.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Тактильные игровые пособия.

6. Оборудование:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- геометрический материал;
- образцы для конструирования из геометрического материала;
- набор для конструирования из палочек с образцами;
- чудесный мешочек;

Формирование представлений о себе и об окружающем мире:

- предметные картинки по всем лексическим темам;
- разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;
- сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- дидактические игры по всем лексическим темам;
- набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам;

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы объемного счетного материала (грибочки, морковки, репки, конструктор лего);
- набор счетного плоскостного материала;
- набор картинок для счета в различной последовательности;
- набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков +, -, =;
- счетные палочки;
- набор картинок для составления и решения простых задач;
- полоски неравенств;
- Игры с денежными знаками

Развитие учебных навыков по предметам литературное чтение, русский язык

- настольные игры;

Формирование игрового опыта:

- игрушки для сюжетных игр;
- Настольные дидактические игры

Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений:

Развитие мелкой моторики:

- массажеры (большие-маленькие);
- маленькие резиновые мячики;
- игра «Собери бусы»;

7. Мебель: парты, шкафы

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982 г.
2. Векшина Т.В. Алимбиева М.Н, Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности с усвоением программы начальной школы 1,2,3,4 классы. – М.: Владос, 2020
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 1999 г.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: УРАО, 1999 г.
5. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984 г.
6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. - 143 с.
7. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

8. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001 г.
10. Мищенкова Л.В. РСП для массовой школы. 36 занятий для будущих отличников к части. 0-4 класс . УМК и Рабочая тетрадь 2 части/ РОСТкнига, 2023 г.
11. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: Компенс-центр, 1993 г.
12. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004 г.
13. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития – СПб.: Речь, 2007 г.
14. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь – М.: Школьная Пресса, 2005 г.
15. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей – М.: Экзамен, 2006 г.
16. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей – М: Школьная Пресса, 2006 г.
17. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Владос, 2016 г.
18. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с
19. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с. 20.
20. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с
21. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам». О. Холодова. 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга ,2008 г.
22. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам». О.Холодова. 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга, 2008 г