

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

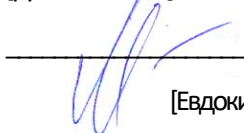
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА

МАОУ СОШ № 48

РАССМОТРЕНО

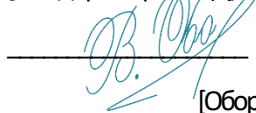
[рук. МО нач.кл.]



[Евдокимова Л.М.]

СОГЛАСОВАНО

[Зам.директора по УД]



[Оборина В.М.]

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 48

Л.Б. Пичугина

приказ №

148-9

« 28 »

08

20

25



Приложение

**к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шахматы »

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федерального Закона от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана для 1,2 классов общеобразовательной школы. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся в ОВЗ различной нозологии. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся., в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с обучающимися. в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Характеристика коррекционного курса Курс направлен на: Развитие адекватных представлений о собственных

возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Направления коррекционной работы:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса «Шахматы» в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся. Учёт темпа деятельности обучающихся с РАС, готовности к усвоению нового материала. Предупреждение психофизических перегрузок. Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1,2 классов и рассчитана на изучение материала **в 1 классе – в течение 33 часов, во 2 классах – в течение 34 часов.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме-тапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

• приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• коррекция нарушений физического развития, психомоторики, отклонений в эмоционально - волевой сфере;

• развитие координации, двигательных умений и навыков;

• совершенствование у обучающихся психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1 КЛАСС

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

2 КЛАСС

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

На уроках «Шахматы» решаются как общие с образовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи:**

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание. Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать

выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления. Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием специальных терминов, понятий).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Дата прохождения | |
|-----|--|-----------------------|------------------|-----|
| | | | План | ЭОР |
| 1. | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 1 | | |
| 2. | Шахматная доска | 1 | | |
| 3. | Горизонталь | 1 | | |
| 4. | Вертикаль | 1 | | |
| 5. | Диагональ | 1 | | |
| 6. | Шахматная нотация | 1 | | |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | | |
| 8. | Ладья | 1 | | |
| 9. | Слон | 1 | | |
| 10. | Ферзь | 1 | | |
| 11. | Конь | 1 | | |
| 12. | Пешка | 1 | | |
| 13. | Преобразование пешки | 1 | | |
| 14. | Король | 1 | | |
| 15. | Ценность фигур | 1 | | |
| 16. | Нападение | 1 | | |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе | 1 | | |
| 18. | Шах и защита от шаха | 1 | | |
| 19. | Мат | 1 | | |
| 20. | Пат – ничья | 1 | | |
| 21. | Рокировка | 1 | | |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии | 1 | | |
| 23. | Мат двумя ладьями одиночному королю | 1 | | |
| 24. | Мат ферзём и ладьёй одиночному королю | 1 | | |
| 25. | Мат ферзём и королём одиночному королю | 1 | | |
| 26. | Материальное преимущество | 1 | | |
| 27. | Нарушение основных прин- | 1 | | |
| 28. | Партии-миниатюры | 1 | | |
| 29. | Запись шахматной партии | 1 | | |
| 30. | Шахматный этикет | 1 | | |
| 31. | Шахматный турнир | 1 | | |
| 32. | Шахматный турнир | 1 | | |
| 33. | Шахматный турнир | 1 | | |
| | | Итого: 33 часа | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Дата прохождения | |
|-----|--|-----------------------|------------------|-----|
| | | | План | эор |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | | |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | | |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | | |
| 4. | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение). | 1 | | |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | | |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 | | |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 8. | Тактический приём «двойной удар». | 1 | | |
| 9. | Тактический приём «связка». | 1 | | |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 11. | Тактический приём «ловля фигуры». | 1 | | |
| 12. | Тактический приём «сквозной удар». | 1 | | |
| 13. | Мат на последней горизонтали. | 1 | | |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 15. | Тактический приём «открытый шах». | 1 | | |
| 16. | Тактический приём «двойной шах». | 1 | | |
| 17. | Шахматный турнир. | 1 | | |
| 18. | Шахматный турнир. | 1 | | |
| 19. | Шахматный турнир. | 1 | | |
| 20. | Шахматный турнир. | 1 | | |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | | |
| 22. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | | |
| 23. | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | | |
| 24. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 | | |
| 25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 | | |
| 26. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | | |
| 27. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | | |
| 28. | Основы анализа шахматной партии. | 1 | | |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 30. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | | |
| 31. | Шахматный турнир | 1 | | |
| 32. | Шахматный турнир | 1 | | |
| 33. | Шахматный турнир | 1 | | |
| 34. | Шахматный праздник | 1 | | |
| | | Итого: 34 часа | | |

Электронные образовательные ресурсы:

chess-board.ru

<https://lichess.org/ru>

<https://school.chessplanet.ru/>

<https://chessking.com/>

<https://stepchess.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>