

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №48**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 48

Л.Б. Пичугина

приказ № 148-9

«28» 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НОО  
2025-2026 учебный год**

Составил педагог-психолог: Матвеева М А.

Екатеринбург, 2025

## **Содержание**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Рабочая программа направлена на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО.

**Цели:** развивать познавательную сферу обучающихся с ОВЗ; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

**Задачи:** создание благоприятных коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ; осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению; развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами; формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных проблем в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется в МАОУ СОШ №48 ежегодно и содержит только необходимые элементы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Структура занятий**

Программа разделена на этапы, взаимоинтегрированные друг в друга:

Диагностика входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе тестов, адаптированных для детского возраста.

Занятие состоит из:

- Ритуал приветствия.
- Введение в тему занятия (в основное содержание).
- Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Во время занятий по данному курсу педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНЫРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------	-------------------	-------------------------------	---------------------

1	Входная диагностика	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)</p>	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	2
2	Внимание	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Практические задания*</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие внимания	5
3	Память	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Практические задания</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие памяти	5
4	Познавательная сфера	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Практические задания</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие познавательной сферы	5

5	Восприятие	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Формирование восприятия	5
6	Речь	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие речи	5
7	Воображение	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие воображение	5
8	Итоговая диагностика	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)	Оценка развития индивидуальных особенностей обучающегося	2

ИТОГО: 34 часа

**2 класс**

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
9	Входная диагностика	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	2
10	Внимание	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие внимания	4
11	Память	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие памяти	4
12	Познавательная сфера	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости»	Развитие познавательной сферы	4

		Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия		
13	Восприятие	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия	Формирование восприятия	4
14	Речь	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие речи	11
15	Воображение	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие воображение	4
16	Итоговая диагностика	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); <u>Диагностика памяти:</u>	Оценка развития индивидуальных особенностей обучающегося	2

		<p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)</p>		
ИТОГО: 35 часов				

### 3 класс

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
17	Входная диагностика	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)</p>	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	2
18	Внимание	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Практические задания</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	Развитие внимания	3
19	Память	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p>	Развитие памяти	3

		Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия		
20	Познавательная сфера	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие познавательной сферы	3
21	Восприятие	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Формирование восприятия	3
22	Речь	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие речи	16
23	Воображение	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть	Развитие воображение	3

		Подведение итогов занятия		
24	Итоговая диагностика	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)</p>	Оценка развития индивидуальных особенностей обучающегося	2
				ИТОГО: 35 часов

#### 4 класс

№ п\п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
25	Входная диагностика	<p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)</p>	Оценка индивидуальных особенностей обучающегося	2
26	Внимание	<p>Вводная часть</p> <p>Настрой на занятие «Заряд бодрости»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Основная часть</p> <p>Практические задания*</p> <p>Заключительная часть</p>	Развитие внимания	2

		Подведение итогов занятия		
27	Память	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие памяти	2
28	Познавательная сфера	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие познавательной сферы	2
29	Восприятие	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Формирование восприятия	2
30	Речь	Вводная часть Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия	Развитие речи	21
31	Воображение	Вводная часть	Развитие воображение	2

		Настрой на занятие «Заряд бодрости» Пальчиковая гимнастика Основная часть Практические задания* Заключительная часть Подведение итогов занятия		
32	Итоговая диагностика	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения)	Оценка развития индивидуальных особенностей обучающегося	2
ИТОГО: 35 часов				

\*- все обозначенные темы занятий включают в себя следующие рубрики: «Времена года», «Изменения в природе», «Режим дня», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты», «Геометрические фигуры», «Тело человека», «Внимание, улица!», «Правила дорожного движения», «Наши праздники», «Новый год», «День Победы» и др.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*Формы и методы оценивания результатов:*

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью входной (I полугодие) и итоговой (конец учебного года) диагностики.

*Критерии оценки:*

1. Диагностика мышления: методика «Исключи слово»
  2. Диагностика личности: методика «Лесенка»
  3. Диагностика мотивации: тест «Рисунок школы».
  4. Диагностика творческого потенциала: методика Вартега «Круги».
  5. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина
- Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ:

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении.
- овладение знаниями и правилами поведения.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938>. – Заглавие с экрана.
2. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития [Текст]: Монография / О. К. Агавелян. — Челябинск, 2003. – 154 с.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно – методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 228с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 221с.
5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1994. – 385 с.
6. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов; под общ. ред. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.
7. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Издательство "Феникс", 1997. - 254 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. - 3. изд., доп. - М.: Academia, 2000. - 223 с.
10. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. - С.23–25
11. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. - М.: «Смысл», 2008. - 365 с.
12. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И Лисина.- М.: Инфра – М, 1997. - 384 с.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: изд. «Институт практической психологии», 1998. - 36с.
14. Психологические тесты [Текст] / Под.ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
15. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
16. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь,2011. – 432с.
17. Слободянник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П. Слободянник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
18. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. [Текст] / Л.М. Фридман.– М.: Педагогика, 1988– 95 с.
19. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин //Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж, 1995. – 416 с.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- Аудиодиски
- Флеш-карта
- Игры, карточки, стол с песком