

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48  
620131 г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс +7(343)242-32-44

---

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 48  
Л.Б. Пичугина  
приказ № 148-г  
« 30 » 08 2025

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

**для 6 -7 класса**

**2025-2026 учебный год**

**Учитель-дефектолог: Горшкова**

**Светлана Александровна**

**Екатеринбург  
2025**

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 6 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов.....	13
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	16
2.2. Содержание рабочей программы.....	15
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
6 класс.....	21
7 класс.....	23
3. Организационный раздел.....	25
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	25
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	25
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	25
3.2.2. Методическое обеспечение.....	25
4. Список литературы.....	27
5. Лист коррекции рабочей программы.....	28

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 5-9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025-2026 гг. (АООП ООО ЗПР).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (5-9 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с

Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП ООО ОВЗ (7), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-развивающей, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

**Цель программы:** преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

**Задачи:**

- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать и развивать приемы мыслительной деятельности, логические мыслительные операции;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- развивать самостоятельность в организации учебной работы, специально формировать ее структурные компоненты;
- специально формировать метапредметные умения, обеспечивающие освоение программного материала;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;

- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы**:

-Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

-Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.

-Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули**:

**1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

**2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

### **1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики (Характеристики соответствуют нозологии, пример вариант 7 – ЗПР)**

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без

специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

## **1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся**

### **6-7 классов, имеющих ЗПР**

У учащихся, имеющих ЗПР, отмечаются общие особенности развития высших психических функций:

- недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность и, в целом, дефицит целевой регуляции поведения, неспособность осознавать способы когнитивных (умственных) действий;
- пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС;
- низкий уровень интеллектуальной инициативы;
- трудности смысло-образования и опосредования собственной когнитивной деятельности;

- неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций;
- смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала;
- в операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов;
- слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения;
- трудности при обобщении понятий, осуществлении логических операций при переходе от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, трудности обобщений, интегрировании информации из различных источников и способности делать выводы и прогнозы;
- понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения;
- слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет, довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков: бедность вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания, общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных



результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Математика» в 6,7 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинноследственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;

- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте; использовать информацию, представленную схематично.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;

- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;

- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

Методики представлены в документе - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом», п.6.4. «Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)».)

#### **Перечень основных психолого-диагностических методик**

<b>ПФФ</b>	<b>Методики/оборудование</b>
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки «Корректирных проб»</li> <li>– Таблицы Шульце</li> <li>– Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора).</li> <li>– «Почтовый ящик» (коробка форм).</li> <li>– Доски Сегена разных вариантов сложности.</li> <li>– Кубики Кооса.</li> <li>– Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.).</li> <li>– Бланки к методике для запоминания 10 слов.</li> <li>– Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева).</li> <li>– Бланки с текстами для воспроизведения</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории).</li> <li>– Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.</li> <li>– Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации).</li> <li>– Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии».</li> <li>– Таблицы с пословицами, поговорками и загадками.</li> <li>– Сюжетные картинки «Нелепицы».</li> <li>– Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).</li> <li>– Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.</li> <li>– Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.).</li> <li>– Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга).</li> <li>– Бланки с методикой незаконченных предложений.</li> <li>– Таблицы к методике Рене-Жиля.</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н.</li> <li>- Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И.</li> <li>- Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В.</li> <li>- Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.</li> <li>- Методика диагностики дислексии у обучающихся 6–16 лет Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А.</li> </ul>
-------------------------	--

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности построения рабочей программы**

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления познавательного развития при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и возможностей школьников с ЗПР. Учитель-дефектолог может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании коррекционных занятий учитель-дефектолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

## 2.2.Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 -9классов, имеющих ЗПР. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 6-8 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на модули: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

1.Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Помимо этого выделяются 4 академических часа в начале курса и 4 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

## 6 КЛАСС

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение



существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят

из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

### ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

## **2.3. Календарно-тематическое планирование**

### **6 класс**

№	Ко-во часов	Дата		Раздел и тема
		план	факт	
1	1	2.09		<b>Первичная диагностика ( 1 час )</b>
				<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>
				<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (5ч.)</i></b>
2	1	9.09		Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец.
3	1	16.09		Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.
4	1	23.09		Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.
5	1	30.09		Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.
6	1	7.10		Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных

				признаков с опорой на алгоритм.
				<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (5ч)</b>
7	1	14.10		Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
8	1	21.10		Определять родо-видовые отношения.
9	1	11.11		Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью
10	1	18.11		Исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.
11	1	25.11		Устанавливать причинноследственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.
				<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (6 часов)</b>
12	1	02.12		Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.
13	1	09.12		Делать умозаключение по аналогии в простых случаях.
14	1	16.12		Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
15	1	23.12		Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.
16	1	30.12		Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков. Установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий
17	1	13.01		<b>Промежуточная диагностика ( 1 час)</b>
				<b>Раздел ««Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (4 часа)</b>
18	1	20.01		Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью..
19	1	27.01		Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
20	1	03.02		Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок.
21	1	10.02		Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта
				<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>
				<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (3 часа)</b>
22	1	17.02		Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач.
23	1	24.02		Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
24	1	3.03		Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
				<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией,</b>

				<b>коррекция и развитие познавательных процессов» (5 часов)</b>
25	1	10.03		Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.
26	1	17.03		Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале.
27	1	24.03		Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
28	1	7.04		Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.
29	1	14.04		Использовать информацию, представленную схематично
				<b>Раздел ««Познавательные действия по преобразованию информации» (4 часа)</b>
30	1	21.04		Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.
31	1	28.04		Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.
32	1	5.05		Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
33	1	12.05		Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
34	1	19.05		<b>Итоговая диагностика ( 1час)</b>
<b>Всего</b>		<b>34 ч</b>		

## 7 класс

п/п	Количество часов	дата		Раздел и тема
		план	факт	
				<b>Входная диагностика познавательных процессов(2ч)</b>
1	1	04.09		Диагностика ВПФ
2	1	11.09		Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
				<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>

3	1	18.09	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
4	1	25.09	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
5	1	02.10	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.
6	1	09.10	Развитие устойчивости и переключения внимания.
7	1	16.10	Развитие распределения внимания.
8	1	23.10	Развитие концентрации слухового внимания.
9	1	13.11	Развитие концентрации слухового внимания.
10	1	20.11	Выделение и различение существенных признаков учебных и научных понятий.
11	1	27.11	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.
12	1	04.12	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.
			<b><i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i></b>
13	1	11.12	Установление общности в логических и семантических единицах.
14	1	18.12	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов
15	1	25.12	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.
16	1	15.01	Установление закономерностей в процессах и явлениях.
			<b><i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i></b>
17	1	22.01	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
18	1	29.01	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.
19	1	05.02	Распознавание обратимых и необратимых предположений.
			<b><i>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</i></b>
20	1	12.02	Составление алгоритма собственных действий.
			<b><i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i></b>
21	1	19.02	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.
22 23	2	26.02	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.
24	1	05.03	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.
25 26	2	12.03	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.
27	1	19.03	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.
28	1	09.04	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в



			тексте или графически.
29	1	16.04	Оперирование информацией, представленной схематично.
			<b><i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i></b>
30	1	23.04	Преобразование текстовой информации в графическую.схему
31	1	30.04	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).
32	1	07.05	Составление плана конспекта текста на материале учебных предметов.
33	1	14.05	Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».34
34		<b>21.05</b>	<b>Диагностика.</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №48 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: (выбираем нужное)

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 3-5 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся индивидуальные занятия.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога (стол, персональный компьютер, методические пособия);

- рабочая зона для учащихся (интерактивная парта, парты, стулья, доска, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия);

- Зона хранения методических пособий и дидактического материала

- зона развития мелкой моторики ( конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);

- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр и др.);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком, стол для рисования на воде);

### **3.2.2. Методическое обеспечение**

:

***Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога:***

- 1.Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.

2. Мищенко Л.В. Любо знать. 6 класс. Методическое пособие. – РОСТкнига, 2013.

***Рабочие тетради для учащихся:***

- 1.Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.

2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 6 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

3. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2013.

- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 7 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

- 4.Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.

6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

7. Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам. 6 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

**Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы**

<b>Название электронного образовательного ресурса</b>	<b>Модуль программы</b>
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

### Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
3. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
10. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предметов «Русский язык», «Математика» (вариант 7). 6 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
11. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические). 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

**Лист коррекции рабочей программы**

<b>№</b>	<b>Номер занятия по КТП</b>	<b>Дата фактического проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие действия (изменение кол-ва часов на изучение темы (уплотнение), объединение уроков, тема вынесена на самостоятельное изучение)</b>

