

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

РАССМОТРЕНО:

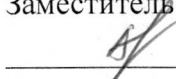
На заседании ШМО

Протокол №1 от 28.08.2025 г.



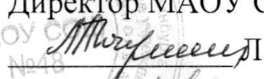
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


(О.С.Воротникова)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №48

 Л.Б.Пичугина

Приказ № 47/4 от 28.08.2025 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

(Базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

(среднее общее образование)

Екатеринбург, 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
(10 класс)

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО. В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания;
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований.

Содержание учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Практико-ориентированный проект. Социально-ориентированный проект.) Планирование и управление проектами.

Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов

исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Тематическое планирование с учетом рабочей программ воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (34 часа)

№	Тема	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
1. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности			
1	Понятие проекта		1
2-3	Типология проектов	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2
4	Структура проекта: теоретическая часть		1
5	Структура проекта: практическая часть		1
6	Составление плана работы над проектом	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации	
7	Паспорт проекта и его структура		1
8	Формулирование темы проекта	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад	1
9	Объект и предмет исследования		1
10	Проблема исследования и ее актуальность		1
11	Цели и задачи проекта	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1
12	Гипотеза и способы ее формулирования		1

2. Информационное обеспечение исследования			
13–14	Источники информации. Способы поиска информации		2
15	Оптимизированный поиск в сети Интернет	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	1
16	Введение как составная часть проектной работы		1
17–18	Этапы работы над теоретической частью проекта		2
3. Методы научного исследования			
19	Практическая часть проекта. Методы научного исследования	использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)	1
20–21	Метод социологического опроса		2
22	Эксперимент как метод исследования		1
23	Сравнение как метод исследования	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1
24	Наблюдение как метод исследования		1
25	Контент-анализ	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	1
26	Моделирование как метод исследования		1
4. Подготовка проектной работы к презентации			
27	Способы представления информации	использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)	1
28	Основные требования к оформлению проекта		1
29–30	Основные правила составления презентации	использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)	2
31	Визуализация. Соотношение текста и наглядного материала	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	1
5. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ			
32–34	Защита проектов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	3