

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол №1 от 28.08.2025 г.



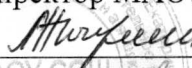
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


(О.С.Воротникова)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №48

 Л.Б.Пичугина

Приказ № 174 от 28.08.2025 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

(среднее общее образование)

Екатеринбург, 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создавать такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической

профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его

развития и обучения;

- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом успешного прохождения программы должны являться:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

I Раздел. «Психология Познания человеком окружающего мира»

Тема 1. Введение. Психология как наука.

Понятие и определение психологии. Отличие психологии от других областей знания. Жизненные ситуации, находящиеся в ведении психологии. Вопросы, с которыми можно обратиться к психологии и психологам. Знания научной и житейской психологии.

Тема 2. История представлений и предмете психология. Психика и психическое.

Понятие и определение психики. Зоопсихология. Изменение взгляда на природу человека от древнейших до наших времен.

Тема 3. Понятие о неосознаваемых психических процессах.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Иллюзия восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Тема 4. Ощущения.

Значение ощущений в жизни человека и их виды. Психофизиологические характеристики различные ощущений. Формирование ощущений и образов окружающего мира человека.

Тема 5. Восприятие.

Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени, иллюзии восприятия и их объяснение. Знакомство с методами изучения ощущений и восприятия человека. Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности восприятия.

Тема 6. Память.

Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Механизмы забывания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у человека. Пути улучшения памяти в разном возрасте.

Тема 7. Внимание.

Роль внимания в жизни человека. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды и свойства внимания. Основные особенности внимания. Методы и диагностики и коррекции отдельных свойств внимания.

Тема 8. Понятие о мышлении.

Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Знакомство с тестами интеллекта. Экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Применение на практике различных приемов творческого мышления, его стимулирования.

Тема 9. Речь человека.

Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребенка раннего возраста. Мышление и речь у дошкольников. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования

речи. Знакомство с методами по психодиагностике речи. Изучение особенностей собственной речи.

II Раздел. Образы субъективной реальности.

Тема 1. Человек как индивид. Темперамент.

Понятие «индивид» с различных точек зрения. Соотношение понятий индивидность и индивидуальность. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Свойства разных темпераментов.

Тема 2. Психология субъективности. Характер.

Отличие характера от темперамента. Структурные компоненты характера.

Формирование характера.

Тема 3. Человек как личность. Представления о личности в гуманистической и культурно – исторической концепции.

Понятие «личность». Психологические феномены и образования, составляющие личность. Различие понятий личность и характер. Формирование личности. Определение личности с точки зрения сторонников гуманистической и культурно – исторической концепции. Направленность личности, потребности, интересы, мотивы, цели.

Тема 4. Представление о личности в психоаналитической теории.

Структура сознания. Проявление бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.

III Раздел. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных отношений.

Тема 1. Я в социальном мире. Я – концепция.

Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям. Обусловленность поступков человека. Самосознание, определение, критерии, «Образ Я».

Тема 2. Общение и взаимодействие людей.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Различные подходы к пониманию процесса взаимодействия.

Тема 3. Социальное влияние.

Способность человека сопротивляться социальному давлению. Факторы действенные для изменения мнений. Понятие группы. Классификация групп. Обусловленность (причины) конформного поведения. Факторы определяющие конформность человека. Нормативный и информационный конформизм. Природа убеждений. Способы убеждений. Слагаемые процесса убеждения.

Тема 4. Конфликт.

Проблемы кооперации и конфликта. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Мнения психологов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п. п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение. Психология как наука.	1	http://www.psyd.ru/
2	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое.	1	bookap.info.
3	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое.	1	
4	Понятие о познавательных психических процессах.	1	
5	Понятие о познавательных психических процессах.	1	
6	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека.	1	http://www.psychology-online.net/
7	Виды ощущений. Основные особенности ощущений.	1	
8	Виды ощущений. Основные особенности ощущений.	1	http://www.psyd.ru/
9	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.	1	
10	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.	1	
11	Методы психодиагностики восприятия.	1	
12	Методы психодиагностики восприятия.	1	http://www.follow.ru/
13	Внимание. Виды и свойства внимания.	1	
14	Внимание. Виды и свойства внимания.	1	
15	Методы психодиагностики внимания.	1	http://testme.org.ua/
16	Методы психодиагностики внимания.	1	
1	Методы психодиагностики внимания.	1	

7			
1 8	Память (общая характеристика)	1	http://www.psdict.ru/
1 9	Память (общая характеристика)	1	
2 0	Виды памяти.	1	
2 1	Виды памяти.	1	
2 2	Определение основных психологических характеристик собственной памяти.	1	http://www.child-psy.ru/
2 3	Определение о основных психологических характеристик собственной памяти.	1	http://www.follow.ru/
2 4	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	
2 5	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	http://www.psynavigator.ru/
2 6	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	
2 7	Понятие о мышлении.	1	http://psyberia.ru/work/temes
2 8	Понятие о мышлении.	1	
2 9	Развитие мышления. Виды и формы мышления.	1	http://psy.rin.ru
3 0	Развитие мышления. Виды и формы мышления.	1	
3 1	Оценка уровня собственного интеллектуального развития.	1	

3 2	Оценка уровня собственного интеллектуального развития.	1	http://psy.piter.com/
3 3	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие.	1	
3 4	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие.	1	http://vch.narod.ru
	Итого:	34	34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Человек как индивид. Темперамент.	1	
2	Человек как индивид. Темперамент.	1	http://www.psynavigator.ru/
3	Методы психодиагностики темперамента.	1	
4	Методы психодиагностики темперамента.	1	http://www.psyd.ru/
5	Психология субъективности. Характер.	1	
6	Психология субъективности. Характер.	1	
7	Методы психодиагностики характера.	1	http://www.psdicr.ru/
8	Методы психодиагностики характера.	1	
9	Методы психодиагностики характера.	1	
10	Человек как личность.	1	http://psy.rin.ru
11	Человек как личность.	1	
12	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции.	1	http://testme.org.ua/
13	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции.	1	http://www.psychology-online.net/
14	Представление о личности в психоаналитической теории.	1	http://psyberia.ru/work/temes
15	Представление о личности в психоаналитической теории.	1	
16	Механизмы психологической защиты.	1	http://mnemonikon.ru/

17	Механизмы психологической защиты.	1	
18	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты.	1	http://azps.ru/
19	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты.	1	
20	Я в социальном мире.	1	
21	Я в социальном мире.	1	http://www.psychology-online.net/
22	Я – концепция.	1	
23	Я – концепция.	1	
24	Взаимодействие и общение людей.	1	
25	Взаимодействие и общение людей.	1	
26	Определение уровня общительности.	1	
27	Определение уровня общительности.	1	
28	Социальное влияние. Конформизм.	1	
29	Социальное влияние. Конформизм.	1	http://psynet.narod.ru/main.htm
30	Недоразумения и конфликты.	1	
31	Недоразумения и конфликты.	1	
32	Определение уровня конфликтности.	1	
33	Определение уровня конфликтности.	1	http://www.psilib.ru/
	Итого:	33	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.psilib.ru/>

<http://www.psynavigator.ru/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

РАССМОТРЕНО:

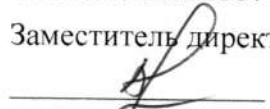
На заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08.2023 г.


(Н.Ю. Цибарт)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


(О.С.Воротникова)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №48

 Л.Б.Пичугина

Приказ №48 от 30.08.2023 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«Финансовая грамотность. Цифровой мир»

для обучающихся 10-11 классов

(среднее общее образование)

Екатеринбург, 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов предметной области «Общественные науки» реализуется в объёме 33 часа (1 ч в неделю в течение одного года в 11 классе.).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам.

Общая характеристика курса. Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10-11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний

происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10-11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
 - овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
 - установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
 - формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным результатам** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

1. Личность в мире будущего. Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

2. Деньги в цифровом мире. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

3. Моделирование личных финансов. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

4. Инструменты сбережения и инвестирования. Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

6. Сотрудничество с государством. Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка.

Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

7. Создайте свой стартап. Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника:

– Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. Для общеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва. - М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

– Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
- Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
- Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

Реализация воспитательного потенциала уроков по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности
1. Личность в мире будущего (4 часа)			
1.	Введение. Планируйте жизнь на перспективу	Особенности курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Сценарии жизни человека. Человеческий капитал.	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
2.	Планируйте жизнь на перспективу	Профессиональных компетенции, наличие которых поможет не остаться без работы. Инвестирование в себя и страхование рисков.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала
3.	Найдите себя в профессии будущего	Искусственный интеллект. Профессии, востребованные в цифровом мире.	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
4.	Найдите себя в профессии будущего	Тренды востребованных профессий завтрашнего дня. Выбор конкретного направления фундаментального образования.	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения,

			приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
2. Деньги в цифровом мире (6 часов)			
5.	Будьте тренде - эволюция денег	Эволюция денег. Цифровые деньги и возможные риски их использования. Факторы изменения стоимости денежных средств.	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории
6.	Будьте в тренде - эволюция денег	Причины возникновения денег. Развитие финансового сектора в цифровом мире. Защита денежных знаков от подделок	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег
7.	Управляйте деньгами дистанционно. Банковские карты – всё в одной.	Банковская карта и функции банковской карты. Алгоритм формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. Технологии в дистанционном управлении безналичными деньгами.	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов, обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.
8.	Управляйте деньгами дистанционно. Мобильный банк и электронный кошелёк.	Мобильные и интернет-банки. Анализ электронных кошельков. Тематические мобильные приложения и интернет-сайты.	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
9.	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	Виды финансового мошенничества и выбор способа защиты. Скимминг и снифферинг.	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о

			действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы
10.	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	Телефонное мошенничество. Фишинг.	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп
3. Моделирование личных финансов (4 часа)			
11.	Определите финансовые цели	Потребности и финансовые возможности в жизни человека.	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
12.	Определите финансовые цели	Корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы
13.	Управляйте доходами и расходами	Изменения активов в цифровом мире.	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
14.	Управляйте доходами и расходами	Оптимизация активов и пассивов.	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных

			одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
4. Инструменты сбережения и инвестирования (6 часов)			
15.	Сберегайте надёжно	Цели формирования личных сбережений. Признаки классификации доходов.	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений
16.	Сберегайте надёжно	Сбережения в банках, различные опций вкладов и вычисление процентов по вкладу.	Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
17.	Инвестируйте с умом	Классификация инвестиций. Виды производных финансовых инструментов и виды инвесторов на фондовом рынке.	Выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения
18.	Инвестируйте с умом	Индивидуальные инвестиционные счета. Варианты оптимизации инвестиций в координатах «доходность - риск».	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений
19.	Остерегайтесь финансовых пирамид	Действия мошенников в цифровом мире и способы защиты от них. Виды	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха;

		финансовых пирамид в Интернете.	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции
20.	Остерегайтесь финансовых пирамид	Механизм построения и функционирования финансовой пирамиды. Причины распространения финансовых пирамид в Интернете.	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
5. Инструменты кредитования и заимствования (4 часа)			
21.	Выбирайте цели кредитования разумно	Цели кредитования. Сопоставление сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
22.	Выбирайте цели кредитования разумно	Преимущества и недостатки кредитов и займов. Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам.	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
23.	Изучите условия кредита и займа	Условия кредитного договора, последствия нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
24.	Изучите условия кредита и займа	Классификация платежей по кредиту и оценка стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора.	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;

		Проблема выбора надёжного банка. Ответственность поручителя по кредитному договору.	анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию
6. Сотрудничество с государством (4 часа)			
25.	Взаимодействуйте с государством грамотно	Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. Классификация налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина.	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
26.	Взаимодействуйте с государством грамотно	Проблемы и особенности идентификации личности в современной России. Обеспечение сохранности персональных данных.	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты
27.	Создайте пенсию имени себя	Факторы, определяющие размер государственной пенсионной выплаты.	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
28.	Создайте пенсию имени себя	Пенсионный Фонд РФ. Использование пенсионного калькулятора. Новая пенсионная формула.	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу

7. Создайте свой стартап (4 часа)			
29.	Идея для стартапа.	Стартапы в России и в мире. Способы их реализации.	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом
30.	План нужен всегда.	Планирования разных видов деятельности.	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования
31	План нужен всегда.	Задачи бизнес-планирования.	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа
32.	Учитесь принимать решения	Практическое занятие. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности
33.	Заключение	Обобщение. Лучшие финансовые лайфхаки.	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
34.	Резерв		