

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Гусева Л.Е.

Предмет: русский язык

Класс: 9

Тема открытого урока: «Употребление основных групп сложноподчинённых предложений в авторских текстах».

Тип урока: обобщение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Цели урока: повторяя тему «Основные группы сложноподчинённых предложений», создать небольшие тексты на различные темы, интересующие молодёжь и более старшее поколение. Пробовать свои силы в роли журналиста и (или) редактора.

Тема	«Употребление основных групп сложноподчинённых предложений в авторских текстах»
Цель	Цели урока: повторяя тему «Основные группы сложноподчинённых предложений», создать небольшие тексты на различные темы, интересующие молодёжь и более старшее поколение. Пробовать свои силы в роли журналиста и (или) редактора.
Задачи	<i>Образовательные:</i> • формировать умение составлять и анализировать сложноподчинённые предложения, закрепить умение анализировать сложного предложения для правильной постановки знаков препинания; • обеспечить приобретение учащимися опыта написания миниатюрных сочинений, заметок на различные темы; <i>Развивающие:</i> • развитие мышления, способностей к формулированию своих мыслей, рассуждению, монологической и диалогической, устной и письменной речи, памяти. <i>Воспитательные:</i> • напомнить учащимся о важности самообразования, о том, как важно применять полученные в школе знания в реальной жизни; продолжить воспитание детей в духе постоянной работы над собой.
	<i>Личностные УУД:</i> осознавать целостность мира, его диалектику и многообразие.

УУД	<i>Регулятивные УУД:</i> • Формулировать мысли, предложения, соображения, облекая их в сложные предложения. • Планировать деятельность. • Работать по плану. • Оценивать степень и способы достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Умение высказывать свои мысли в монологе и вести диалог. • Умение создавать текст по заданной теме, используя СПП. <i>Познавательные УУД:</i> • Находить информацию в разных источниках. • Выделять главное и второстепенное, различать главные и придаточные предложения. • Анализировать материал и доказывать свою точку зрения. • Использовать теоретические знания на практике. • Владеть смысловым чтением, создавать тексты и находить в них различные виды информации. • Делать выводы.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> • Знать: виды СПП и правила постановки в них знаков препинания. • Уметь: анализировать предложения и определять вид придаточных в СПП. • <i>Метапредметные:</i> • способность осознанно организовывать и регулировать учебную деятельность; • выработка умений и навыков работать с учебной информацией; • готовность к сотрудничеству и сотворчеству с одноклассниками и учителем, • формирование умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.
Основные понятия	Сложноподчинённое предложение, главное и придаточное предложения, статья, журналист, редактор.
Межпредметные связи	Связь русского языка с журналистикой, изобразительным искусством, спортом, философией и рекламой.
Ресурсы: • основные	Компьютер, учебники, тетради по русскому языку, иллюстрации в учебнике, план занятия на доске, статьи и иллюстрации к ним, созданные самими учениками.

• дополнительные	
Формы урока	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая.
Технология	Создание игровых ситуаций, близких к реальной жизни, эффективная работа в больших и малых группах.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Сегодня мы журналисты, которые выпускают молодёжную газету. У каждого журналиста своя специализация: кто-то пишет о культуре, кто-то о спорте, о здоровом образе жизни, природе, развлекательных мероприятиях, о важной роли образования в нашей жизни, о подготовке к	Ученики делятся на творческие группы и проводят подготовительную работу для создания текстов на различные темы.			

	экзаменам. Мы разделится на творческие группы и постарается справиться с предложенным заданием как можно лучше.				
Проверка домашнего задания	Данный урок закрывает изучение материала по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений», дома ученики должны были написать о себе и своих интересах, используя различные виды сложных предложений.				
Закрепление материала	– Что мы знаем о сложноподчинённых предложениях? Какие тексты у вас получились?	Группа желающих знакомит редколлегию со своими текстами, лучшие из которых будут размещены в газете.		• <i>Знать</i>: что такое сложное предложение, виды придаточных и способы их определения, использование СПП в различных текстах.	Регулятивные УУД: • Высказывать мнение • Планировать деятельность • Работать по плану • Оценивать степень и способы достижения цели, свою работу
Постановка проблемы	Мы должны выпустить газету, которая будет интересна вам самим и вашим ровесникам. О чём хочет узнать и прочитать современная молодёжь? Что должен знать каждый журналист?	Выбирают подходящую тему и пишут свои тексты, используя СПП и обсуждая их с одноклассниками. Работают в малых группах: один может генерировать и идеи, работать над содержательной части, другой проверяет	Напиши текст на интересующую тебя тему, используя СПП с различными видами придаточных.	• <i>Уметь</i>: писать тесты, используя изученный на уроках материал, в частности СПП. Работать не только над содержанием текста, но и над	Коммуникативные УУД: • Умение составлять текст из сложных предложений,

	Проблема сегодняшнего занятия: СОЗДАТЬ ГАЗЕТУ, ИНТЕРЕСНУЮ ДЛЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА.	грамотность.		правописанием	- вести диалог, готовность к сотрудничеству Познавательные УУД: - Находить информацию в разных источниках. - Выделять главное - Определять понятия - Анализировать, доказывать свою точку зрения - Сравнивать, уметь познавать новое в сравнении - Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации - Делать выводы
Поиск решения	Нужно ли людям умение читать и писать? Пригодятся ли вам СПП в реальной жизни или можно обойтись без них и использовать только простые?	Выступает группа журналистов, которая написала текст об образовании и подготовке к предстоящим экзаменам. Журналисты читают получившуюся заметку и высказывают своё мнение.			
Открытие нового знания	Выслушаем каждую группу и постараемся оценить написанные вами тексты, обращая	Выступление каждой группы журналистов, каждая из которых читает получившуюся	Внимательно слушают выступления одноклассников. Вникают не только в содержание заметки, но и в умелое		

	внимание на содержание, грамотность и умение использовать в своих текстах СПП.	заметку, остальные в это время внимательно слушают коллег и оценивают получившиеся статьи по двум критериям: 1.интересность и полезность статьи, 2. использование в статье СПП.	использование СПП. Вспоминают основные группы придаточных в сложноподчинённых предложениях.		
Выражение решения проблемы	Как способствовать популяризации чтения в современном мире?	Рекламный отдел предлагает различные способы, методы и приёмы продвижения газеты, которая может быть не только напечатанной, но и выпущенной в электронном виде.	Выбирают самые удачные, наиболее эффективные тексты, методы и приёмы.		
Закрепление нового материала	Как заинтересовать современного читателя чтением? Предложи свою идею для популяризации чтения.	Высказывают мнение, аргументируют и комментируют его.			
Рефлексия	Ученики оценивают своих		Добавляют получившиеся тексты		

	коллег, говорят о том, будут ли они сами читать созданную газету.		и рисунки в газету, придумывают для неё название.		
Домашнее задание	Журналисты готовят отрывок для выразительного чтения, монолог и диалог с одноклассником на общественно-политическую или морально-этическую тему в рамках подготовки к устной части экзамена по русскому языку.				