

Предмет: русский язык

Учитель: Гусева Л.Е.

Класс: 8А

Технологическая карта урока «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения»

Тема	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения
Тип урока по целеполаганию	Урок закрепления и повторения материала
Цель темы.	- закреплять знания об однородных членах предложения; - развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; - развивать умение находить однородные члены в предложении; - создать условия для успешного закрепления изученного материала. – воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;
Цель урока:	повторить понятие однородных членов предложения, закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. продолжить работу над развитием речи, учиться составлять предложения с однородными членами предложения, редактировать текст, уметь самостоятельно составлять текст. -учиться работать в малых группах, самостоятельности в работе с персональными компьютерами
Задачи урока	Знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова; Знать члены предложения: главные и второстепенные, однородные члены предложения; Уметь составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложение по заданным моделям
Личностные результаты:	самоопределение мотивация учения оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей уметь находить ответ на вопрос, участвовать в диалоге; обеспечивающее личностный моральный выбор
Предметные результаты:	предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижений восприятие сообщений сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем теме действия контроля и оценки

	предметно-практические действия выполнение системы собственно учебных действий письменное изложение усвоенного материала преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета оценка качества действия, события, поведения
Метапредметные результаты:	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера анализ с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, гостями, друг с другом слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки поиск и оценка альтернативных способов решения, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации принятие решения и его реализация
Межпредметные связи.	литература
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 8 класс», рабочая тетрадь.. Методическое пособие, раздаточный материал ПО «Академия младшего школьника»
Организация пространства.	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
I этап. Организационный момент. Цель – активизация учащихся.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	I этап. Организационный момент. Представьте, что мы в осеннем лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне. <u>Личностные УУД</u>	I этап. Организационный момент. Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u>
II этап. Актуализация знаний. Цель упражняться, в умении находить однородные члены предложения; -развивать орфографическую зоркость; - обогащать словарный запас, развивать речь.	<u>Работать с информацией,</u> <u>участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. 1 ученик вставляет буквы на доске	<u>Организовать</u> фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова, <u>создать условия</u> для повторения признаков однородных членов предложения, <u>включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.	II этап. Актуализация знаний. 1. Формулирование темы урока и целеполагание. На доске: (слайд №1) Сегодня урок я хочу начать отрывком из стихотворения Ивана Бунина "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Как вы думаете, почему я выбрала именно этот отрывок? (В этом отрывке говорится об осени. В этом предложении есть однородные члены предложения) Понравился ли вам отрывок из этого стихотворения? Каким вы представили лес? С чем сравнивает его автор? А какие стихи вы знаете об осени? Сформулируйте тему урока. (однородные члены предложения). Сегодня мы с вами повторим правило постановки запятых в предложениях с однородными членами. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание	II этап. Актуализация знаний. Что необходимо знать об однородных членах? <u>Познавательные УУД</u>

	smart 1 ученик работает на ДОСКЕ Дети работают в тетрадях , а 1 ученик составляет на доске схему		Запишите однокоренные слова к слову лес. (лесник, лесной). Придумайте сложное слово с корнем лес. К какому слову подходит схема: приставка, корень, суффикс, окончание.(расписной). К какой части речи относится данное слово? Подберите синонимы. Назовите и выделите главные члены предложения.(лес, стоит) Что необычного в этом отрывке их стихотворения? (Состоит из одного предложения) Какие члены предложения могут быть однородными? (подлежащее, сказуемое и второстепенные члены) С какой интонацией мы произносим предложения с однородными членами? (перечисления) -Назовите однородные члены в этом предложении. Составьте схему этого предложения.	<u>Познавательные УУД</u>
III этап. Закрепление пройденного материала Цель – - закреплять знания об однородных членах предложения; - развивать	<u>Участвовать</u> в практической работе по нахождению однородных членов в предложении Фронтальная работа	<u>Организовать</u> практическую самостоятельную работу по нахождению однородных членов в предложении <u>Включить</u> учащихся в обсуждение	III Формирование и отработка умений находить однородные члены предложения. 1) Давайте докажем на практике и выполним следующее задание (устно) (Слайд №2) Фронтальная работа Перед вами схемы предложений и сами предложения. Вам нужно к каждому предложению подобрать нужную схему. - Какие однородные члены вам встретились? Назовите их	III этап. Формирование и отработка умений находить однородные члены предложения . - Какие однородные члены вам встретились? Назовите их. Делается вывод:

[illegible]

	Фронтальная работа на доске	Проверка транслирован ие экрана	<i>землей прелыми листьями. И из вороха старых листьев и из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики и маслята подберезовики и грузди опята и волнушки. Как красив осенний лес!</i>	
VII. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель – подвести итог проделанной работе на уроке.	VII. Итог урока. Рефлексия деятельности Подведем итоги нашего урока. Оцените себя и вашу работу на уроке, выбрав нужный листок на наше осеннее дерево. Я научился ... Я хотел бы ... Оказывается, что ...			