

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

*Гусева Л.Е., учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №48 г.Екатеринбурга*

Тема: Причастие как часть речи.

Цель: знакомство с причастием как самостоятельной частью речи и с ее грамматическими признаками.

Задачи:

- Уметь применять способ определения причастия как части речи, применять знания по морфологии, полученные в 1-6 классах;
- Развивать и обогащать словарный запас учащихся через применение терминов и понятий;
- Развивать аналитическое мышление;
- Развивать навыки управления собственной учебной деятельностью, способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
- содействовать формированию осознанного интереса к изучению русского языка; воспитывать культуру сотрудничества и группового взаимодействия.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знать характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия;
- определять синтаксическую роль причастия;

Метапредметные:

- формирование нравственных ценностей.

Личностные:

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Ресурсы урока: карточки с текстом, учебник «Русский язык. 7 класс» (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.), мультимедийный проектор, ноутбук.

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Мотивация	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Приглашение ребят к плодотворной и интересной работе. - Ребята, послушайте стихотворение об осени. <i>Пожелтел наш старый сад. Листья жёлтые летят. Пожелтевших клёнов ряд... Это осени наряд. Я в желтеющем саду Лета больше не найду.</i> - Ребята, что помогает автору создать образ осени? - Какими частями речи являются эти слова? - А слова «пожелтевших» и «в желтеющем»? - Давайте сделаем морфемный разбор всех однокоренных слов.	Учащиеся читают стихотворение - Однокоренные слова: пожелтел, желтые, пожелтевших, желтеющем. - Слово «пожелтел» - глагол, т.к. обозначает действие и отвечает на вопрос «что сделал?»; слово «жёлтые» - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета и отвечает на вопрос «какие?» - Похожи на прилагательные, т.к. отвечают на вопрос «какой?», но показывают, что клёны пожелтели, сад желтеет, т.е. произошло действие, а действие обозначают глаголы. Учащиеся разбирают слова и замечают, что в словах «пожелтевших» и «желтеющем» есть суффиксы, с которыми они раньше не сталкивались. Пожелтевших желтеющем

2. Целеполагание. Постановка учебных задач.	- Ребята, у нас проблема. Мы не знаем, какой частью речи являются эти слова, мы поняли лишь, что они каким-то образом причастны к прилагательным и глаголам, но это не прилагательные и не глаголы, так как имеют различие в значении и морфемном составе. Какую цель мы себе поставим? - Ребята, как вы думаете, знание морфологических признаков каких уже известных нам частей речи необходимо вспомнить? - Тогда давайте выполним морфологический разбор слов «пожелтел» и жёлтые». -Итак, вы показали, что хорошо знаете глаголы и прилагательные. А что вы хотите узнать о словах новой части речи?	- Исследовать подобные слова, узнать, какая это часть речи, научиться находить её в тексте. -Прилагательного и глагола, так как мы уже выяснили, что новые слова причастны именно к этим частям речи. Пожелтел – гл., нач. ф.- пожелтеть, сов.в., изъяв.н., прош.вр., 1 спр., м.р., ед.ч., сказ. Желтые – прилаг., нач.ф.- желтый, качеств., им.п., мн.ч., опред. Работа выполняется по вариантам. Два ученика выполняют её у доски. - На какие вопросы отвечают? - Что обозначают? - Что имеют общего с прилагательным и глаголом? - Какие морфологические признаки имеют? - Какова синтаксическая роль подобных слов?
3. «Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения (цель: при помощи сравнения и сопоставления фактов выделить	- Приступим к исследованию. Обратим внимание на слова «пожелтевший» и «желтеющий». Обозначают ли они признак предмета? - Постоянный ли это признак? Всегда ли эти клёны и сад были жёлтыми? - Итак, мы выяснили общее значение слов данной части речи. Давайте определим, какими членами предложения они являются.	-Да, жёлтый цвет, они отвечает на вопрос «какой», как прилагательное. -Нет, клёны пожелтели в какое-то время, сад сейчас желтеет. Если прилагательные обозначают постоянный признак, то эти слова - признак, проявляющийся в какое-то время. Учащиеся подчёркивают слова «пожелтевших и желтеющем». Делают вывод о том, что, подобно прилагательному, в предложении слова новой части речи являются определением.

существенные признаки предметного понятия (или правила)	- Давайте продолжим сопоставлять новые слова с прилагательными. Что мы для этого будем делать? - Давайте попробуем просклонять прилагательное и новое слово. Составляется таблица. Два ученика вызываются к доске, один склоняет прилагательное другой причастие, выделяют окончания - А изменяются ли они по числам? - А по родам? (всё записывается на доске, окончания выделяются) - Мы увидели, что у слов новой части речи много общего с прилагательными. Но мы с вами уже отмечали сходство этих слов и с глаголами. Давайте сопоставим два новых слова «пожелтевший» и «жёлтеющий». Что они означают? Учитель замечает только, что формы будущего времени у этих слов нет. - Ребята, мы много наблюдали, сопоставляли. Кто сможет обобщить наши наблюдения и сделать вывод о том, какими признаками обладают исследуемые нами слова?	<table border="1" data-bbox="1164 207 1771 474"> <tr> <td>падеж</td><td>прилагательное</td><td>причастие</td></tr> <tr> <td>И.п.</td><td>жёлтый лист</td><td>желтеющий сад</td></tr> <tr> <td>Р.п</td><td>жёлтого листа</td><td>желтеющего сада</td></tr> <tr> <td>Д.п.</td><td>жёлтому листу</td><td>желтеющему саду</td></tr> </table> и т.д. - Да, изменяются. Жёлтый лист – жёлтые листья Желтеющий сад – желтеющие сады Желтеющий сад – желтеющая роща – желтеющее поле. Вывод: новые слова изменяются по родам, числам и падежам, как и прилагательные, и имеют сходные окончания. - Пожелтевший – значит уже пожелтел, действие завершилось в прошлом. Желтеющий – сейчас желтеет, действие длится в настоящем. Значит, эти слова, как и глагол, могут иметь время и вид. - Это часть речи, которая отвечает на вопрос «какой», обозначает признак предмета, проявляющийся во времени. Как и глаголы, причастия имеют форму вида и времени (настоящего и прошедшего), как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. В предложениях обычно бывают определениями, реже – сказуемыми.	падеж	прилагательное	причастие	И.п.	жёлтый лист	желтеющий сад	Р.п	жёлтого листа	желтеющего сада	Д.п.	жёлтому листу	желтеющему саду
падеж	прилагательное	причастие												
И.п.	жёлтый лист	желтеющий сад												
Р.п	жёлтого листа	желтеющего сада												
Д.п.	жёлтому листу	желтеющему саду												

	- Молодцы, ребята, мы не случайно весь урок говорили о том, что новые слова причастны к прилагательному и глаголу. Эта часть речи так и называется – причастие. Давайте посмотрим, какое определение причастия предложено в учебнике (стр.33). Все ли выводы мы сделали правильно? Учитель уточняет, что авторы учебника (Баранов, Ладыженская) относят причастие к самостоятельным частям речи, а некоторые лингвисты считают его особой формой глагола, о чём тоже можно подумать. В.И. Даль дал такое яркое определение этой части речи: "Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного".	Читают определение по учебнику, видят, что все выводы они сделали правильно
4. Самостоятельная работа с самопроверкой (цель: закрепить понимание нового понятия /правила)	- Прочитайте отрывок из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» о прекрасном юноше Данко и о его подвиге во имя людей. Выпишите из текста причастия и укажите их морфологические признаки, подчеркните их как члены предложения. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. - Идем! - крикнул Данко и бросился вперед на прежнее место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям.	Учащиеся выполняют задание самостоятельно Самопроверка задания (на экране) <u>Освещенный</u> (м.р., ед.ч., им.п., прош. вр.) лес; <u>дрожащая</u> (ж.р., ед.ч., им.п., наст. вр.) тьма; <u>изумленные</u> (мн.ч.. им.п., прош. вр.) люди; <u>горящее</u> (ср.р., ед.ч., в.п., наст. вр.) сердце

5. Рефлексия <i>(Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса)</i>	- Ребята, мы достигли своей цели? - А как мы всё это узнали, что мы для этого делали? - Используя рабочие материалы, составьте кластер (эталон – в приложении 1)	- Да, узнали, что есть новая часть речи – причастие, определили, какие морфологические признаки она имеет, какую роль играет в предложении. - Мы прочитали текст и поняли, что не можем определить часть речи некоторых слов. - Выполняли морфемный разбор и увидели, что в составе причастий есть неизвестные нам суффиксы. - Выполняли синтаксический разбор предложения, чтобы выявить синтаксическую роль причастий. - Мы исследовали морфологические признаки причастия (склоняли, изменяли по числам и родам, определяли вид и время), сопоставляли причастия с прилагательными и глаголами, искали, что у них общего. Работа по группам.
6. Домашнее задание <i>Постановка проблемы и мотивация к дальнейшей учебной деятельности</i>	- Ребята, а какие умения вы будете тренировать дома? - Хорошо. Выполните дома упр. 76 (1 вариант), найдите причастия в тексте из учебника физики, запишите предложения с причастиями, укажите их морфологические признаки, подчеркните как члены предложения (2 в. - у кого не было ошибок при	- Умение отличать причастие от других частей речи. - Умение определять род, число и падеж причастий. - Умение определять вид и время причастий - Умение определять синтаксическую роль причастий.

	выполнении задания по тексту).	
--	--------------------------------	--

Список литературы.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2023.
2. Волкова О.В. Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 7 классе.- Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2022.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2023.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2023.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2022.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2023.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2022.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2021.