

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48 Г.ЕКАТЕРИНБУРГА

ИНН 665899108797

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля - 91

тел./факс +73432423244

Общие сведения об организации

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 г.Екатеринбурга

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): 620131, Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91 (юридический и фактический адреса совпадают)

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 620131, Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91, тел.+73432423244, soch48@eduekb.ru.

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Пичугина Лариса Борисовна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность Евдокимова Людмила Михайловна, МАОУ СОШ № 48, учитель, к.п.н.

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки +79122212403, vepreval@mail.ru

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) «Адаптивная модель инклюзивного образования в условиях массовой школы».

1.2. Цель проекта (программы) разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала обучающихся в условиях массовой школы.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы) 1. Изучить нормативно-

правовую документацию и проблемы организации инклюзивного образования в стране, регионе, городе. 2. Разработать модель, и внедрить в образовательный процесс систему инклюзивного образования, способствующую сохранению психического и физического здоровья обучающихся в условиях массовой школы. 3. Проанализировать эффективность и жизнеспособность предложенной модели инклюзивного образования.

1.4. Идея инновационного проекта (программы). Разработка и внедрение в массовой школе без привлечение внешнего бюджетирования модели инклюзивного образования, сохраняющей здоровье и развивающей индивидуальный творческий потенциал всех субъектов образовательного процесса. Модель охватывает все группы условий, необходимых для реализации инклюзивного образования.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

Согласно данным за 2023 год в Свердловской области работает всего 64 государственные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы; 15 региональных ресурсных центров по поддержке детей с ОВЗ. Более 28 тысяч детей школьного возраста Свердловской области относятся к категории детей с ОВЗ. Из них порядка 16 тысяч детей обучается в отдельных организациях и классах, реализующих АООП. Остальные 11 тысяч ребят должны получить качественное образование в условиях массовой школы, что и составляет основу инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования в массовой школе, помимо реализации АООП, требует создания определенных условий, способствующих не только сохранению здоровья, но и успешному развитию социальной и творческой сфер обучающихся. В МАОУ СОШ №48 в настоящее время обучается 90 детей с ОВЗ. Созданная в МАОУ СОШ № 48 модель инклюзивного образования, объединяющая все группы условий, поможет массовым школам успешно реализовать инклюзивное образование, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ.

Уникальность и инновационный потенциал проекта состоит в создании в массовой школе без привлечения средств из Федерального бюджета доступной среды, сохраняющей здоровье и развивающей индивидуальный творческий потенциал всех субъектов образовательного процесса: каждого ребенка, каждого работника, каждого родителя.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику: установление и расширение социального партнерства с различными образовательными организациями, реализующими АООП, осуществляющими инклюзивное образование; разработка программ

дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих инклюзивное образование; участие в конкурсах, проектах различного уровня; распространение опыта посредством проведения мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий на базе ОУ 48 и других учреждений; распространение опыта в печатных изданиях; информирование общественности о реализации проекта на официальном сайте МАОУ СОШ № 48 и организаций - партнеров.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения: устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим: в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности для обучающихся с различными образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ; обеспечено эффективное функционирование модели инклюзивного образования в массовой школе, направленной на сохранение здоровья, социальное и творческое развитие обучающихся; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, реализующими АООП, социокультурной сферы будут способствовать устойчивости результатов проекта. В настоящее время в МАОУ СОШ № 48 обучается 90 детей с ОВЗ, в 2022-2023 таких детей было 77, в 2021-2022 – 32. Как показывает статистика, число детей с ОВЗ с каждым годом значительно увеличивается. Приведенные статистические данные выступают гарантом устойчивости и перспективности реализуемого в МАОУ СОШ № 48 и представленного в рамках инновационной деятельности, проекта.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит: исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Актуальность темы проекта

В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». Государственные нормативно-правовые документы ставят перед современным российским образованием задачи создания новой адаптивной школы.

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения

родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования...»

Особое внимание необходимо уделить уязвимым категориям детей. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Таким образом, мы видим, что внимание государства к инклюзивному образованию велико. Однако, в современном обществе, в большинстве случаев, инклюзивное образование понимают достаточно «узко» - как обучение детей-инвалидов (по зрению, слуху, костно-мышечного аппарата и др., т.е. тяжелые формы инвалидности) в массовой школе, в то время, как понятие имеет значительно более широкий смысл.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане **приспособления к различным нуждам всех детей**, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России»:

- Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.
- Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.
- Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.
- Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников.
- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.):

- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Таким образом, **инклюзия** – это процесс развития **предельно доступного образования для каждого в доступных школах** и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Мы видим, что основная ставка на образование особых детей (а не только инвалидов) делается не на специальные коррекционные

образовательные учреждения, число которых стремительно уменьшается с каждым годом (в Свердловской области за последние 3 года число СКОУ сократилось на 5 % при росте на 2 % количества обучающихся в них; 10 СКОУ прекратили свою деятельность полностью), а на обычные массовые школы.

Что же происходит в реальности? В настоящее время в Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.

В Санкт-Петербурге с 2006 года программы инклюзивного образования в полной мере реализуются в 3-х школах.

Согласно данным за 2023 год в Свердловской области работает всего 64 государственные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы; 15 региональных ресурсных центров по поддержке детей с ОВЗ. Более 28 тысяч детей школьного возраста Свердловской области относятся к категории детей с ОВЗ. Из них порядка 16 тысяч детей обучается в отдельных организациях и классах, реализующих АООП. Остальные 11 тысяч ребят должны получить качественное образование в условиях массовой школы, что и составляет основу инклюзивного образования.

В нашей школе в 2021-2022 обучалось 32 ребенка с ОВЗ. В 2022-2023 году таких детей было 77. В настоящее время в МАОУ СОШ № 48 обучается 90 детей с ОВЗ. Из них: инвалиды – 9 человек, ЗПР – 52 человек; ТНР – 18 человек; РАС – 11 человек; слабослышащий – 1 человек. Как показывает статистика, число детей с ОВЗ с каждым годом значительно увеличивается.

Возникает ряд вопросов:

- Где учиться остальным детям с ОВЗ (нехватка мест в СКОУ и только несколько школы в городе работают по Программе «Доступная среда»)?
- Помимо детей-инвалидов с ОВЗ (в тяжелой форме), существует достаточное количество детей с легкой и средней формой ОВЗ; а также огромное количество истинно «особых» детей, требующих особого подхода, и нужно ли создавать в школах условия для качественного образования вышеперечисленных групп детей?
- Возможно ли в массовой школе создать доступную среду, сохраняющую здоровье и развивающую индивидуальный творческий потенциал, для всех субъектов образовательного процесса: каждого ребенка, каждого работника, каждого родителя; т.е. создать истинно инклюзивное образование?

На эти вопросы попытается ответить наш проект: «Адаптивная модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов ОП в условиях массовой школы.

1. Уникальность и инновационный потенциал проекта

образовательной организации

Уникальность и инновационный потенциал проекта состоит в создании в массовой школе без привлечения средств из Федерального бюджета доступной среды, сохраняющей здоровье и развивающей индивидуальный творческий потенциал всех субъектов образовательного процесса: каждого ребенка, каждого работника, каждого родителя. То есть, создание системы истинно инклюзивного образования в широком смысле этого понятия.

Цель проекта: разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативно-правовую документацию и истинное положение организации инклюзивного образования в стране, регионе, городе.
2. Разработать модель и внедрить в образовательный процесс систему инклюзивного образования, способствующую сохранению психического и физического здоровья всех субъектов ОП в условиях массовой школы.
3. Проанализировать эффективность и жизнеспособность предложенной модели инклюзивного образования.

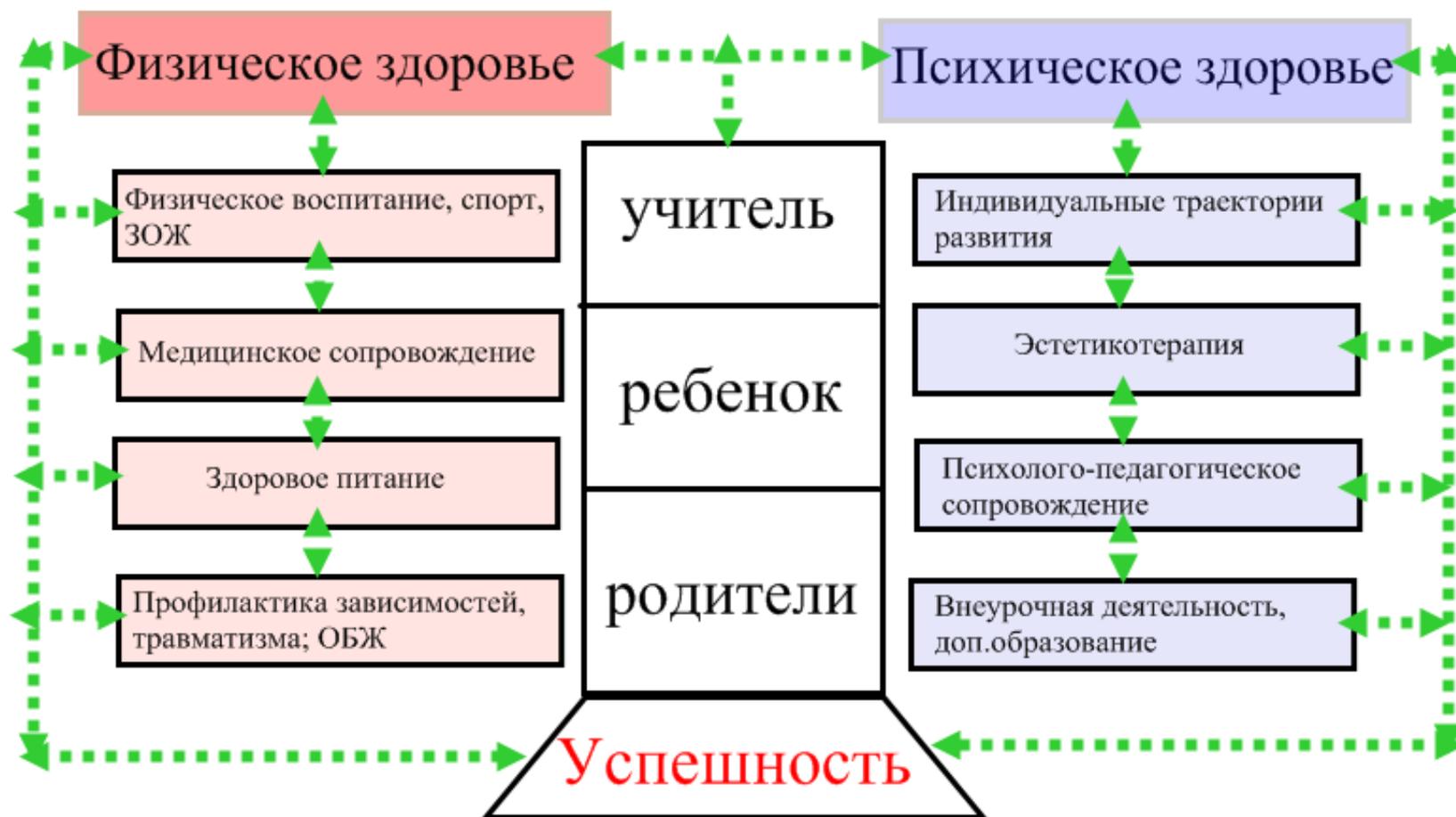
Планируемые результаты

Результат	Критерии	Показатели
1. Успешная адаптация и социализация каждого обучающегося школы к образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом.	1. Реализация индивидуализованного образования	1. Обучение в школе детей с разными возможностями 2. Наличие индивидуальных образовательных планов и программ 3. Мониторинг индивидуальной траектории развития обучающегося 4. Повышение успеваемости и качества образования обучающихся 5. Разработка и функционирование АООП различной нозологии.
	2. Психологическая комфортность образования	1. Качественное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка (индивидуальные карты, консультации, комплексы занятий) 2. Уровень тревожности обучающихся 3. Статус и состояние обучающегося согласно социометрическим исследованиям 4. Общий психологический климат в ОУ по результатам анкетирования 5. Удовлетворенность образовательным процессом всеми его субъектами по результатам соц.исследований

	3. Социальная успешность в школе и после окончания школы	<p>1. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям</p> <p>2. Продолжение образования в средних и высших ОУ</p> <p>3. Трудоустройство</p>
2. Сохранение физического здоровья всех субъектов ОП	1. Уровень заболеваемости субъектов ОП	<p>1. Снижение количества пропусков уроков обучающимися и педагогами по болезни.</p> <p>2. Отсутствие или снижение интенсивности и числа эпидемий, вспышек и др. в ОУ</p> <p>3. Отсутствие ухудшений в состоянии здоровья обучающихся и педагогов, особенно в областях: зрение, опорно-двигательный аппарат, слух, ЖКТ.</p>
	2. Занятия физкультурой, спортом, активными видами деятельности	<p>1. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях в школе, системе ДО, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Наличие спортивных клубов, занятий и др. для педагогов и родителей</p> <p>3. Участие и достижения в спортивных соревнованиях различного уровня</p>
	3. Качественное медицинское сопровождение ОП	<p>1. Качество и доступность деятельности медицинского работника</p> <p>2. Количество и качество профилактических мероприятий, проведенных с обучающимися, родителями, педагогами, включая вакцинацию и иные общеукрепляющие мероприятия.</p>
	4. Организация работы по профилактике зависимостей, ЗОЖ и ОБЖ	<p>1. Количество и качество мероприятий, проведенных с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике зависимостей, ЗОЖ и ОБЖ</p> <p>2. Отсутствие травматизма, правонарушений, снижение количества детей, стоящих на учете в ПДН.</p>
	5. Организация работы по рациональному питанию	<p>1. Количество обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>2. Качество питания по результатам анкетирования детей, родителей, педагогов</p> <p>3. Реализация программы «Разговор о правильном питании»</p>

<p>3. Реализация творческого потенциала как основы психического здоровья каждого субъекта ОП</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности, системы дополнительного образования ОУ</p>	<p>1. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности 2. Наличие программ внеурочной деятельности и ДО 3. Индивидуальные карты занятости обучающихся после уроков 4. Участие обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях, конкурсах, мастерских. 5. Демонстрация творчества и достижений субъектов ОП в ОУ и иных организациях (выставки, стенды, мастер-классы, концерты, праздники др.) 5. Посещение театров, музеев, выставок иных культурно-массовых мероприятий города, области, страны.</p>
	<p>2. Развитие творческого потенциала непосредственно в ОП</p>	<p>1. Эффективность реализации пед.технологии «Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников» 2. Эффективность реализации пед.технологии «Эстетикотерапия, как фактор сохранения психосоматического здоровья школьников»</p>

Модель инклюзивного образования, способствующего сохранению здоровья всех субъектов ОП в условиях массовой школы на основе использования инновационных образовательных технологий



Рассмотрим схематично каждый структурный компонент модели. Необходимо отметить, что технологии сохранения физического здоровья, отраженные в соответствующих структурах, носят достаточно традиционный характер.

1. Физическое воспитание, спорт, ЗОЖ



3. Медицинское сопровождение

4.



3. Здоровое питание



5. Профилактика зависимостей



Более подробно остановимся на структурных компонентах психического здоровья, где отражены педагогические технологии **инновационного** характера.

5. Эстетикотерапия

Под эстетикотерапией понимается наука, изучающая влияние эстетических факторов на здоровье человека. Эстетикотерапия в образовательном процессе представляет собой **инновационную** педагогическую технологию, состоящую из трех основных структурных блоков: художественная терапия, музыкальная терапия и театральная терапия.



Каждая из структурных единиц наполнена рядом форм и методов работы, оказывающих терапевтический эффект на психику и физиологию школьника.

Художественная терапия



Оформительская и дизайнерская деятельность подразумевает цветовую и формообразующую организацию образовательного пространства совместно с детьми: сезонное оформление классов, школы, пришкольной территории, дизайнерское оформление парт, декорации и костюмы к театрализованным выступлениям и пр. Экскурсионная работа включает, как посещение музеев, выставок, театров, так и выходы на природу, Дни здоровья на природе. Цветовая зрительная гимнастика проводится на основе компьютерного проигрывателя Медиа Плеер; современных визуальных тренажеров: стереограмма, тренажер «Сила Анха», психоделика, фактчекинг, иллюзии Ямамото Хашима, таблицы Рабкина.

Музыкальная терапия



Пение песен караоке в букварный период значительно упрощает процесс обучения грамоте: развитие фонематического слуха, повышение техники чтения. Каждый урок начинается и заканчивается под музыку, что решило дисциплинарные проблемы. Физпаузы из стандартных наклонов и поворотов превратились в танцевальные паузы. Хором поем не только песни, но и слоги, правила и .д. На переменах звучит танцевальная музыка, особенно по субботам. Музыкальное сопровождение самостоятельных работ повышает качество их выполнения и уровень самодисциплины. Музыкальные релаксационные упражнения снимают утомление и излишнее напряжение на уроках. Ритмизированные упражнения, нейрогимнастика ритмизируют и деятельность вегетативной системы ребенка. К музыкальной терапии

довольно быстро подключаются дети, как организаторы деятельности: приносят музыкальные инструменты в школу, играют на них для одноклассников и т.д.

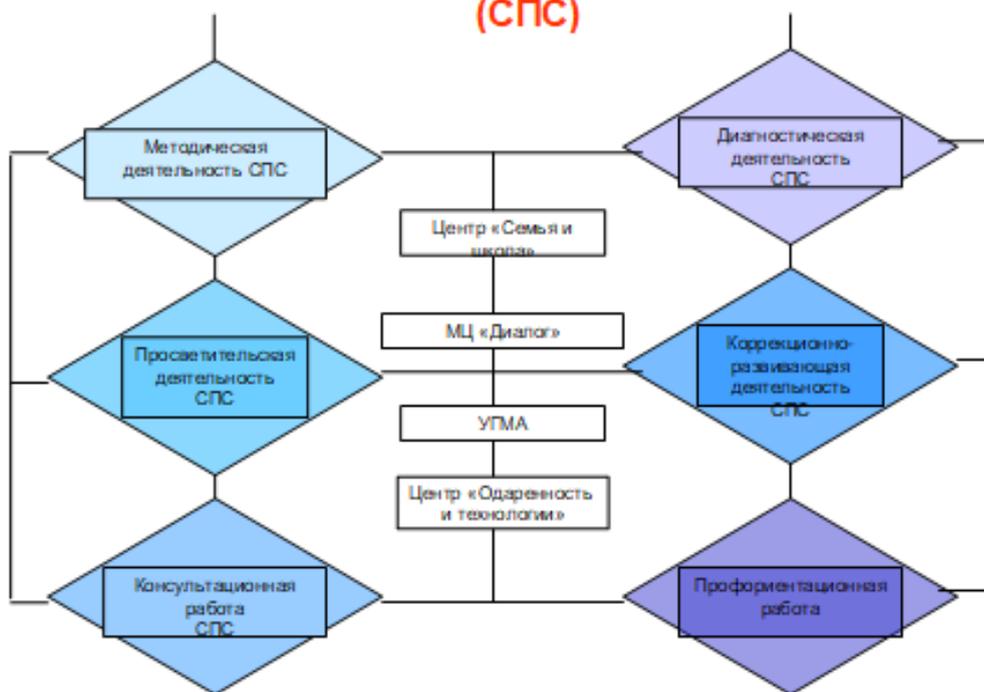
Театральная терапия



Пальчиковые игры и пластическое фантазирование решают проблемы гиподинамии, развивают тактильные ощущения, мелкую мускулатуру. Театрализованные представления (арттерапия) способствуют раскрепощению, расслаблению, успешной самореализации и социализации учащихся, снимают стрессовые ситуации, активизируют, тонизируют, способствуют сохранению позитивного настроения. В течение учебного года с детьми удастся поставить более 20 различного рода театрализованных представлений.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (СПС)



В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики

проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с особыми детьми являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. На основе данного вида сопровождения составляется индивидуальная траектория развития каждого обучающегося.

Помимо традиционных форм и методов планируется разработка программы «Сотвори себя сам» с комплексом следующих занятий:

- Индивидуальных: для обучающихся, учителей, родителей, носящих релаксационный характер и направленных на преодоление тревожности, страхов, стрессов, переутомления, агрессии, апатии и др. негативных состояний.
- Групповых (межличностных) – семейных: для семей с детьми, нуждающимися в особом подходе. Эти занятия носят диагностический характер с целью оказания помощи на этапе решения проблемы.
- Групповых (межличностных) – школьных: педагог – ученик; педагог – педагог; ученик – ученик; педагог – родители; родители – родители. Данные занятия направлены на преодоление и предупреждение конфликтных ситуаций.

Главной целью программы является обеспечение комфортного психо-эмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса для сохранения здоровья и успешной самореализации, независимо от психофизических особенностей развития.

Необходимым условием для реализации программы является функционирование в школе РЕСУРСНОГО КЛАССА, который позволяет реализовать вышеуказанные компоненты для детей с РАС в комфортных для них условиях. Одновременное функционирование и педагогических технологий и специально оборудованных помещений еще в большей степени позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку в школе. Подробно с деятельностью ресурсного класса можно познакомиться на официальном сайте школы по ссылке https://школа48.екатеринбург.рф/?section_id=195.

7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Данный структурный компонент предполагает наличие программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию; реализацию данных программ в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося; ведение индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, объединениях. В настоящее время в школе реализуются 12 программ внеурочной деятельности, 16 - дополнительного образования; Музей истории ОМОН; ведется активная внеклассная работа; регулярно проводятся социальные акции. Развита сеть социального партнерства – более 15 соц. Партнеров. Работает «Школа для

родителей» и группы продленного дня.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

2.2.1. Кадровые условия реализации проекта.

Администрация школы и все педагоги начального общего образования прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам разной нозологии. В школе функционирует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в которую включены следующие кадры: три психолога, два логопеда, социальный педагог, юрист, заместитель директора по правовому регулированию, четыре штатных тьютора, два коррекционных педагога.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: учителями начальных классов, предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продленного дня, что подтверждается информацией на официальном сайте школы <https://школа48.екатеринбург.рф/sveden/employees>.

Система управления реализацией проекта:



2.2.2. Информационные условия

Данные условия реализуются через деятельность официального сайта школы <https://школа48.екатеринбург.рф> и официальной страницы образовательной организации в социальных сетях <https://vk.com/ekb48>.

2.2.3. Материально-технические условия

МАОУ СОШ № 48 имеет все необходимые материально-технические

условия для реализации проекта, подробно с которыми можно познакомиться на официальном сайте школы: <https://школа48.екатеринбург.рф/sveden/objects>. В школе работают два спортивных зала, спортивный корт, межшкольный стадион для разных видов спорта, класс ритмики, ресурсный класс, информационно-библиотечный центр. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой с доступом в Интернет. Со специальными условиями для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно познакомиться на сайте школы <https://школа48.екатеринбург.рф/sveden/ovz>.

2.2.4. Образовательные условия

В МАОУ СОШ № 48 разработаны и функционируют следующие адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Реализуются 12 программ внеурочной деятельности, 16 - дополнительного образования; Музей истории ОМОН; ведется активная внеклассная работа; регулярно проводятся социальные акции. Работает «Школа для родителей» и группы продленного дня.

2.3. Социальное партнерство

МАОУ СОШ № 48 имеет широкую сеть социальных партнеров:

- РРЦ РАС СО
- АНО " Смотри сердцем"
- АНО «Особые люди»
- Городской центр медицинской профилактики
- МАУ ДО Центр «Семья и школа»,
- МБУ центр «Диалог»
- ПМПК

- Юридический институт МВД РФ
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный экономический университет;
- Екатеринбургский радиотехнический техникум им. А.С.Попова;
- Благотворительный фонд «Дети России»;
- Фонд ветеранов ОМОНа;
- ДЮЦ « Вариант»
- Действующий отряд милиции особого назначения г. Екатеринбурга «Малахит».
- Различные спортивные школы
- УЗГА
- ЧОУ «Чудо Центр»

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).

Мониторинг обеспечения достоверности результатов проводится с помощью следующих диагностических методик:

- Диагностика уровня тревожности (первичная и повторная) (Филлипса).
- Цветовая диагностика Люшера.
- Проективная методика А.М.Прихожан
- Количественный анализ заболеваемости органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
- Наблюдение за комфортностью образовательного процесса и психического состояния каждого ребенка.

Было проведено анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов образовательным процессом. По результатам анкетирования удовлетворены образовательной деятельностью: 72% обучающихся; 65% родителей; 40% педагогов; удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования – 42% обучающихся; 45% родителей; 55% педагогов; удовлетворены организацией индивидуального подхода и здоровьесбережения – 42% обучающихся; 32% родителей; 45% педагогов.

Психо-физиологическое состояние обучающихся в рамках реализации проекта контролировалось с помощью диагностической методики изучения тревожности Филлипса и проективной методики А.М.Прихожан. Результаты диагностики следующие:

- Общая тревожность в школе снижается с 70% до 20%;
- переживание социального стресса – с 70% до 30%;
- фрустрация потребности в достижении успеха – с 50% до 20%;
- страх самовыражения – с 60% до 23%; страх ситуации проверки знаний – с 73%; до 10% ;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - с 50% до 30%;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – с 63% до 46%;

- проблемы и страхи в отношениях с учителями – с 27%; до 5% .
- удовлетворены образовательной деятельностью: 72% обучающихся; 65% родителей;
- удовлетворены организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования – 42% обучающихся; 45% родителей;
- удовлетворены организацией индивидуального подхода и здоровьесбережения – 42% обучающихся; 32% родителей.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

Проект был представлен на:

- 9-ой Международной научно-практической конференции «Педагогические системы развития творчества» и размещен в сборнике материалов конференции (24-26 ноября 2010г., Екатеринбург – ч.1. - /Отв.ред. С.А.Новоселов – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2010. С.225.
- 18-ых Открытых городских педагогических чтениях (ноябрь 2012) /Педагогические технологии в образовательной практике Екатеринбурга: материалы 18 городских открытых Педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012. С.134
- Всероссийской НПК «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития» (октябрь 2012).
- Всероссийской НПК «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития» (октябрь 2012).
- 11-ой Международной НПК «Педагогические системы развития творчества» (декабрь 2012).
- 4 Международной НПК \ Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы 4 Международной заочной научно-практической конференции. 15.10.2012г. \ Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары, Экспертно-методический центр, 2012. – С.179
- Районных педагогических чтениях /Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения: материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2013. С.96-97
- 2-ом Международном фестивале методических идей \ Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования: 20.03.2013 \ Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары, Экспертно-методический центр, 2013. – С.171 – 174
- Творческое развитие детей в системе школьного инклюзивного образования. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-14 ноября 2013г. / Науч.ред.д-р пед.наук, проф. Е.М.Дорожкин; д-р пед.наук, проф. В.А.Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. Ун-та, 2013. Том II. С.8-11. УДК 376.1:37.036.5

- В 2012 году был дан мастеркласс «Эстетикотерапия как фактор сохранения психосоматического здоровья школьников» на городском семинаре «Здоровьесберегающая среда школы как ресурс обеспечения качества образовательных услуг».
- В 2012 году авторские технологии «Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников» и «Эстетикотерапия как фактор сохранения психосоматического здоровья младших школьников» стали обладателями Золотой медали всероссийской национальной премии «Элита Российского образования».
- Участие в 6 Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» - май 2021 г.
- Городской семинар на базе МАОУ СОШ № 48 «Организация педагогической деятельности с целью поддержки обучающихся с низкими результатами освоения ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и особыми образовательными потребностями» - февраль 2021
- «Арт-терапия как средство повышения познавательной мотивации обучающихся с низкими образовательными результатами» - мастер-класс или видеоконсультация – 2021 г..
- Практическая площадка на городском августовском совещании «Повышение качества образования путем партнерского взаимодействия школ» - август 2022
- Модель творческой и коммуникативной реализации обучающихся «Социальная смелость», способствующая повышению качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 48 – проект, победитель регионального конкурса на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования – декабрь 2021г.
- Призер (**2 место**) регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России» - 2021 (Евдокимова Л.М.)
- Городской конкурс проектов «Здоровое движение» - 2022
- 09.11.2023 года был дан региональный семинар при поддержке РРЦ РАС СО «Реализация модели «ресурсный класс» при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью».
- 17.11.2023 доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»
- 14.02.2024 - региональный семинар при поддержке РРЦ РАС СО «Реализация модели «ресурсный класс» при организации образования обучающихся с РАС».
- 25.04.2024 практикум «Эстетическая среда образовательного учреждения» в рамках Единого методического дня г.Екатеринбурга.

Достижения за последние 5 лет:

- обучающиеся школы заняли 1 место в региональном конкурсе «Эмблема здорового образа жизни»;
- школа заняла 3 место во Всероссийском конкурсе «Развивающая среда образовательного учреждения»;
- 2 место в 5 Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности.
- Многочисленные победы в районных и городских спортивных мероприятиях.
- Акция "Школа 48 в цвете"
- Смотры строя и песни и фестивали инсценированной песни
- Встреча с сотрудниками международной организации Красный Крест
- Участие в проекте «Азбука Здоровья»
- Фестивали дополнительного образования
- Уроки доброты
- «Тотальный тест «Доступная среда»
- Покровская ярмарка
- "Лицом к лицу" – встреча с представителями различных профессий, в т.ч. инвалидов
- Школа - победитель конкурса видеороликов "МЫ - за здоровый образ жизни!"
- Участие в акции "Зажги синим"
- Сотрудничество с Ассоциациями «Особые люди» и «Смотри сердцем» - ежемесячные уроки доброты в классах МАОУ СОШ № 48

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов {организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов образовательного проекта</i>
	1 этап «Организационно-подготовительный»		
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта с закреплением и распределением функциональных обязанностей	25-30 августа 2024г. Кабинет директора МАОУ СОШ № 48	Приказом руководителя ОУ создана рабочая группа реализующая представленный проект

	приказом руководителя ОУ		
1.2.	Изучение Федеральных и региональных документов. Разработка и утверждение нормативных локальных актов МАОУ СОШ № 48, регламентирующих деятельность проекта	1-5 сентября 2024г. Кабинет зам.директора МАОУ СОШ № 48	Изучены нормативные документы, созданы и опубликованы нормативные локальные акты реализации проекта МАОУ СОШ № 48
1.3.	Разработка, рассмотрение, утверждение АООП согласно списочного состава детей с ОВЗ; программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности	1-14 сентября 2024 г. Кабинет зам.директора МАОУ СОШ № 48	Разработаны, утверждены, представлены адаптированные образовательные программы согласно нозологии детей с ОВЗ (по списочному составу) на уровне НОО и ООО; программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
1.4.	Заключение договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве, направленных на реализацию проекта	1-20 сентября 2024 г. Организации – социальные партнеры	Заключены договоры о социальном сотрудничестве и партнерстве, направленные на реализацию проекта.
	2 этап «Этап реализации проекта»		
2.1.	Проведение стартовой диагностики уровня тревожности и психо-соматического здоровья обучающихся	Сентябрь 2024г. Кабинет психолога МАОУ СОШ № 48	Получены стартовые диагностические данные о психо-соматическом здоровье обучающихся

2.2.	Реализация модели инклюзивного образования в условиях массовой школы	Сентябрь – май 2024-2025, MAOY COШ № 48	1. Успешная адаптация и социализация каждого обучающегося школы к образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом. 2. Сохранение физического здоровья всех субъектов ОП 3. Реализация творческого потенциала как основы психического здоровья каждого субъекта ОП
2.3.	Разработка индивидуальных дорожных карт обучающихся	Октябрь 2024. MAOY COШ № 48	Разработаны индивидуальные дорожные карты (маршруты) развития обучающихся с ОВЗ
2.4.	Представление опыта работы, участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня по реализации представленной модели	Декабрь – апрель 2024-2025 г. Организации – партнеры, иные образовательные организации города и области	Распространение передового инновационного опыта работы
2.5.	Проведение итоговой диагностики уровня тревожности и психо-соматического здоровья обучающихся	Май 2024г. Кабинет психолога MAOY COШ № 48	Получены итоговые диагностические данные о психо-соматическом здоровье обучающихся
	3 этап «Аналитический»		
3.1.	Анализ результатов диагностических методик	Май 2025. Кабинет психолога MAOY COШ № 48	Проведен анализ мониторинговых исследований уровня тревожности и психо-соматического здоровья обучающихся, подтверждающий эффективность функционирования представленной модели
3.2.	Анкетирование участников ОП о степени удовлетворенности	Май 2025. MAOY COШ № 48, социальные партнеры	Получено представление о степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса реализованным

	образовательным процессом и реализуемым проектом		проектом, позволяющее сделать выводы об эффективности его реализации.
3.3.	Мониторинг индивидуальной траектории развития обучающихся	Май 2025, MAOY COII № 48	Получены данные о степени адаптации, социализации, успешности, творческого развития обучающегося
3.4.	Составление аналитической справки о результатах реализации проекта с публикацией на официальном сайте ОО	Май – июнь 2025, MAOY COII № 48	Проведен комплексный анализ эффективности реализации представленного проекта.
3.5.	Разработка методических рекомендаций и их публикация	Июнь 2025 г., социальные сети	Представление передового инновационного опыта по реализации адаптивной модели инклюзивного образования в массовой школе.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению, внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

- установление и расширение социального партнерства с различными образовательными организациями, реализующими АООП, осуществляющими инклюзивное образование;
- разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих инклюзивное образование;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- распространение опыта посредством проведения мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий на базе ОУ 48 и других учреждений;
- распространение опыта в печатных изданиях;
- информирование общественности о реализации проекта на официальном сайте MAOY COII № 48 и организаций - партнеров.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): https://школа48.екатеринбург.рф/?section_id=194

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности для обучающихся с различными образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- обеспечено эффективное функционирование модели инклюзивного образования в массовой школе, направленной на сохранение здоровья, социальное и творческое развитие обучающихся;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, реализующими АООП, социокультурной сферы будут способствовать устойчивости результатов проекта;
- как показывает статистика, число детей с ОВЗ с каждым годом значительно увеличивается, что является гарантом устойчивости и перспективности реализуемого в МАОУ СОШ № 48 и представленного в рамках инновационной деятельности, проекта.

Руководитель инновационного проекта:

Евдокимова Л.М.

Директор МАОУ СОШ № 48

Пичугина Л.Б.