ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 48
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля,91 Тел./факс (343) 242-32-44

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 48
Протокол № 6
от 15.04.2025г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 48
_____ И. Б. Пичугина
Приказ № _____
«15» 04 2025 г.

Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 48
за 2024 год

Екатеринбург, 2025

Отчет о самообследовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48 за 2024 учебный год

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ** от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУ СОШ № 48, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Аналитическая часть

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ СОШ № 48 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Все вышеперечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ определена основная цель, которая заключается в предоставлении доступного качественного образования учащимся школы на ступени начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивает необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательной деятельности - педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 (МАОУ СОШ № 48) начало деятельности - сентябрь 1993
Руководитель	Пичугина Лариса Борисовна
Организационно-правовая форма	учреждение
Вид собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Юридический и фактический адрес	620131, Екатеринбург, ул.Крауля, 91
Телефон /факс	+7 (343) 242-32-44
E-mail	soch48@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа48.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.
Правовая основа деятельности	
Лицензия (выходные данные документа)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 66Л01 № 0001196 от 18 февраля 2011 г. № 13359, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно. Приложение 1 к лицензии от 18 февраля 2011 г. № 13359, серия 66П01 № 0009990.
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	Свидетельство о государственной аккредитации № 7796 от 11 апреля 2014 г., серия 66А01, №0001213, срок действия – до 15 марта 2024 г.
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав Учреждения утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 816/46/36 от 18.04.22 г.
Образовательные программы	
Уровень реализуемых программ:	
начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1)

начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС. Варианты 8.1., 8.2, 8.3.
основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ - ЗПР
среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Образовательный процесс	
Общее количество классов на 01.09.2024	56 классов / 1571 чел.
Количество классов по уровням образования	1-4 классы – 27 5-9 классы – 25 10-11 классы – 4
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов на 01.09.2024	61
имеют ученую степень	1 / 1,6 %
высшая	11 / 18 %
первая	35 / 57%
без категории	14 /23 %
Ресурсное обеспечение	
Год строительства здания(й) и основания учреждения	Год строительства здания – 1993 г., год основания учреждения – 1993 г.
Количество зданий	1
Площадь ОО, м2	7480,5 м2
Учебные кабинеты (количество /площади)	32 учебных кабинетов; 5424,1м2
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	Спортивный зал № 1 – 320,1 м2. Спортивный зал № 2 – 320,1 м2. Хореографический зал – 90,0 м2. Спортивный корт - 300,0 м2. Спортивный школьный стадион – 2500,0 м2.
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 кабинет – 21,3 м2
Кабинет социального педагога (количество/площадь)	1 кабинет – 18 м2
Медицинский блок (количество /площадь)	Медицинский блок – 21,3 м2
Организация питания обучающихся	Обеденный зал с раздачей на 250 посадочных мест, организовано 1-2 разовое горячее питание, охват 100% обучающихся. Организатор питания – ООО «Аппетит»
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	100 %
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Деятельность МАОУ СОШ № 48 регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов обучающихся, направленных на формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

Стратегическая цель школы: обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда, «Учитель будущего».

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения
Совет родителей Учреждения	1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; 2) участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. 3) осуществляет помощь Учреждению в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; оказывает содействие Учреждению в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей
Совет обучающихся	1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; 2) подготовка и внесение предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;

	3) участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Учреждения. 4) оказание содействия руководству Учреждения в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении созданы пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 48.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
– расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	793
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	629
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	87

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1509 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
– основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
– основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
– основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
– дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:
– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
– для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУСОШ № 48 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 48 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:
– дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
– дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №48 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 48 выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся двух 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный (углубленное изучение обществознания и литературы) и социально-экономический (с углубленным изучением обществознания и математики). Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**
Гуманитарный	Иностранный язык. Право. Литература	25	36	21
Универсальный	Русский язык. Математика. Литература	21	28	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	26	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС. Варианты 8.1., 8.2, 8.3.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – ЗПР, ТНР.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» реализуется через курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям (духовно-нравственное, физкультурно-

спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) классными руководителями 1-11 классов.

В 2024 году продолжались еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ № 48 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Содержание и качество подготовки обучающихся в 2024 году.

ОУ	Классы	Количество обучающихся	Обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки), включая кто на «5»	Обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	Окончили с одной «3»	Оставлены на 2 год
48	**2 - 4**	609	609	43	7	0
	5 - 8	546	542	13	21	4
	9	83	83	4	0	0
	10	46	46	8	0	0
	11	41	41	7	0	0

В 2023-2024 уч. году начальная школа в полном объёме работала по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определённых усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6%, процент отличников – на 1,5%

Возможные причины невысоких результатов:

– недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебных универсальных действий, смыслового чтения;

– отсутствие у учащихся потребности чтения литературы, умения слушать и слышать собеседника;

– недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– возрастные особенности учащихся: школьники среднего звена еще не могут хорошо абстрактно мыслить, анализировать и быстро делать выводы;

- слабая ориентация на субъектный опыт учащихся;

- слабая успеваемость отдельных учащихся следующих классов: 5-х,6-х,7-х;
- большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, пропускающих много уроков;
- изменение форм промежуточной аттестации;
- слабый контроль за успеваемостью детей со стороны родителей.

Такое положение считается обычным. Но наряду с усложнением учебного материала, появлением новых трудных предметов, изменением возрастных особенностей не в пользу школьных интересов существуют факторы, которые должны содействовать сохранению результатов. Это, прежде всего, изменения в мыслительных процессах: появляется самостоятельность и творчество в решениях проблемных задач, выход за пределы стандартных решений; память увеличивается в объёме; развивается механическая память; способность к выполнению объемных и сложных творческих заданий, способность к рассуждениям и др., а также и воспитательные факторы.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

В МАОУ СОШ № 48 разработаны локальные акты регламентируют оценочную деятельность: устав образовательной организации, приказ, регулирующий реализацию оценочной деятельности в ОО, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам, Положение о проектной деятельности обучающихся. На уровне классов и школы: по итогам учебного года анализируются результаты освоения ООП обучающихся определенных классов, анализируется динамика освоения ООП обучающимися школы в разные периоды (сравнение по годам результатов выпускников 4, 9, 11 классов).

Анализом образовательных достижений обучающихся на индивидуальном уровне, уровне класса, школы в целом занимаются педагоги-предметники, руководители ШМО, заместитель руководителя ОО.

При проведении внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся используются следующие оценочные процедуры: результаты внутренней оценки (стартовая диагностика, текущее, тематическое, промежуточное оценивание и др.), результаты ВПР, результаты НИКО, результаты ОГЭ, результаты ЕГЭ.

Образовательные достижения обучающихся анализируются следующим образом:

1. По отдельным предметам считается доля учеников, освоивших программу на отметку «2», «3», «4», «5».
2. сопоставляются результаты внешних оценочных процедур за определенный период (полученные в текущем году/результаты полученные в текущем и предшествующем году и т.д.).
3. Сопоставляются результаты ОДНОЙ внешней оценочной процедуры в динамике за разные годы.
4. Сопоставляются результаты РАЗНЫХ оценочных процедур в динамике за разные годы.
5. Анализируются результаты с учетом средних баллов ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализируются результаты с учетом определения индекса успешных результатов по итогам ОГЭ.
7. Анализируются результаты ЕГЭ по показателям медианы тестовых баллов, среднему баллу, разрыву между максимальным и минимальным баллом.
8. Результаты внешних оценочных процедур сопоставляются с результатами внутренней оценки.
9. Результаты по итогам учебного года сопоставляются с результатами стартовой диагностики в начале учебного года.
10. Сопоставляются результаты обучающегося в четверти в течение одного учебного года
11. Отслеживаются результаты текущего оценивания.

12. Проводятся оперативные совещания педагогов, работающих с определенным классом для обсуждения текущих результатов детей.

Учителями представляются итоги анализа образовательных достижений обучающихся.

Разработаны стандартизированные, единые формы, которые заполняет каждый учитель:

1. Формы представления итогов анализа для педагогов-предметников.
2. Формы представления итогов анализа для классных руководителей.
3. Формы представления итогов анализа образовательных достижений отдельных обучающихся (например, для заполнения всеми педагогами, работающими с определенными обучающимися).

Результаты анализа образовательных достижений обучающихся доводятся до педагогов устно, на заседаниях педагогических советов, на заседаниях ШМО.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся формируется посредством отметок за текущую успеваемость, отметок за четверть/по итогам учебного года, в форме индивидуальной беседы с обучающимся с фиксацией результата, дневника (листа) педагогического наблюдения обучающихся, в форме заполнения контрольных карт, чек листов (соотнесение стартового и итогового уровня; оценка соответствия результатов определенным критериям), в форме самоанализа, самооценки обучающихся (соотнесение результатов с дневником планирования; оценка соответствия собственных результатов определенным критериям), оценивания продуктов учебной деятельности обучающихся (доклад, реферат, эссе, проект и т.д.), составление педагогом письменной характеристики обучающегося.

В 2024 году в ОО были использованы результаты анализа образовательных достижений обучающихся: внесены корректировки в содержание части основных образовательных программ (ООП НОО, ООО, СОО), формируемой участниками образовательных отношений, внесены корректировки в рабочие программы по предмету, определены профессиональные дефициты педагогов и запланировано их повышение квалификации, для обучающихся выстроены индивидуальные образовательные траектории.

В ОО разработаны/скорректированы программы работы с отдельными категориями учащихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и др.)

В ОО обеспечивается единство подходов к оцениванию образовательных результатов (предметных и метапредметных) обучающихся. Используются единые формы для оценивания определенных образовательных результатов (устный опрос, письменная работа, лабораторная работа и т.д.) учеников одного года обучения, используется единый инструментарий (тест, задания и т.п.) для оценивания определенных образовательных результатов обучающихся одного года обучения, используются единые критерии оценивания для определенных образовательных результатов учеников одного года обучения, приняты единые требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию для определенного предмета и года обучения, обеспечиваются единые условия проведения оценочных мероприятий (сроки и частота) для учеников одного года обучения.

В ОО осуществляется мониторинг оценочной деятельности педагога через самоанализ педагога, взаимоанализ (взаимопосещение уроков, перепроверки) педагогов ОО, сопоставление результатов внешних оценочных процедур с результатами текущей и промежуточной успеваемости обучающихся.

По повышению качества оценочной деятельности педагогов проводятся следующие мероприятия: в рамках ШМО рассматриваются критерии оценивания ВПР, проводится коллективное обсуждение критериев оценивания, при проверке ВПР часть работ оцениваются коллегиально для того, чтобы утвердиться в едином понимании критериев оценивания, в рамках ШМО обсуждаются и устанавливаются единые критерии

оценивания предметных результатов, для педагогов проводятся семинары-практикумы по оцениванию образовательных достижений обучающихся, для учителей было организовано повышение квалификации на базе ОО по вопросам оценивания, организуется участие педагогических работников в семинарах, совещаниях по вопросам оценивания, организуемых муниципальной методической службой (ИМЦ)

Объективность оценивания образовательных достижений обучающихся обеспечивается следующим образом: принято положение о внутренней системе оценки образовательных достижений обучающихся, результаты текущего и итогового оценивания обучающихся сравниваются с результатами независимых оценочных процедур.

Учителями проводится анализ результатов оценочных процедур, методическими объединениями проводится анализ результатов оценочных процедур, для отдельных оценочных процедур на уровне ОО предусмотрено присутствие наблюдателей, в рамках отдельных оценочных процедур на уровне ОО учитель, работающий в определенном классе, не принимает участия в проверке работ учащихся этого класса, в рамках отдельных оценочных процедур на уровне ОО проверка работ проводится по стандартизированным критериям.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной аттестации описаны в ООП.

В рабочей программе педагога фиксируются критерии оценивания образовательных результатов.

Для обеспечения объективности результатов ВПР предпринимаются следующие меры: педагоги, привлекаемые к оцениванию заданий, заранее обсуждают и прорабатывают критерии оценивания, педагоги, оценивающие задания, коллективно оценивают часть работ для того, чтобы выработать единое понимание критериев оценивания, проводится выборочная перепроверка работ, педагоги не привлекаются к проверке работ в классе, в котором ведут предмет, при проведении ВПР в классах присутствуют наблюдатели, организаторами в аудиториях являются педагоги, которые НЕ работают с классом, участвующим в оценочной процедуре.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 х классах

Анализ результатов ВПР 2024

Цель ВПР-2024: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников НОО и 5-8 классов ООО.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) по каждому предмету и параллели в целом.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочных работ - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в НОО и ООО, муниципальными и региональными органами исполнительной

власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

5 класс

Русский язык

Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	13,28	43,94	77,27	100
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4,17	29,8	48,48	100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	78,13	87,88	90,91	100

2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	4,17	32,83	78,79	66,67
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20,83	66,67	81,82	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	1,04	18,69	51,52	33,33
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	4,55	45,45	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	54,69	75	95,45	100

4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	25	77,78	93,94	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	14,06	55,3	81,82	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1,56	13,64	50	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1,56	6,82	13,64	0
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	20,31	46,97	59,09	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	3,13	33,33	72,73	100

	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10,94	35,61	63,64	100
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6,25	16,67	63,64	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,13	76,52	95,45	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,88	62,88	77,27	100

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	18,75	57,58	45,45	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	81,82	90,91	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	81,25	92,42	90,91	100

	проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка				

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

– продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
– выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
– тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
– продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
– в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	2,94	27,08	53,13	100

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	26,47	56,25	78,13	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	8,33	34,38	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	41,18	91,67	93,75	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	0	9,38	100
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	13,24	42,71	75	66,67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0	38,54	89,06	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	58,82	87,5	96,88	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,76	97,92	96,88	100

9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	6,25	59,38	100
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	14,71	58,33	81,25	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	14,71	45,83	71,88	100

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

– Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
– Читать, записывать и сравнивать величины
– Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
– Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
– Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
– Овладение основами пространственного воображения
– Выполнять действия с многозначными числами
– Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения задач.
5. Усилить практическую направленность обучения.
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
10. Для обучающихся, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 67%.
5. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса*:*

на уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

– решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
– находить целое по его части, выражать целое через 1;
– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
– решать несложные логические задачи методом рассуждений;

на уровне «***выпускник получит возможность научиться***»:

– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
– извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Предложения:

1. Учителю-предметнику математики в 5 классе разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	11,54	34,94	62,5	0
1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2,56	34,62	80,95	0
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,59	99,36	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	55,56	85,47	92,86	0

	взаимосвязь между ними				
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25,64	70,94	88,1	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5,13	7,69	16,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7,69	36,32	76,19	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,03	74,36	100	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25,64	69,23	85,71	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	52,56	58,97	60,71	0

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,21	55,98	92,86	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	35,9	51,28	78,57	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	71,79	88,46	100	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и	7,69	21,79	21,43	0

	пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23,08	52,56	96,43	0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12,82	46,15	100	0

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	23,08	56,41	71,43	0
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,32	75,64	71,43	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе	28,21	51,28	60,71	0

	которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использоватьприработестекстомразные видычтения(поисковое,просмотровое, ознакомительное,изучающее,реферативноИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,03	52,56	64,29	0

12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7,69	48,72	85,71	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7,69	21,79	42,86	0
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского	10,26	32,05	42,86	0

	языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	23,08	58,33	67,86	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально смысловой принадлежности <…>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	20,51	58,97	67,86	0

	выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.				

Русский язык

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«касается»*
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: *«росли»*
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«солнце», «гигантскую»*
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: *«дороге»*
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: *«необыкновенная», «неровным»*
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: *«встречаются», «кажется»*
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «пресухая», *«бескрайняя»*
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«весенних»,* «в*еличественные»*
9	Правописание местоимений. Ошибки: *«как-то»*
10	Правописание наречий. Ошибки: *«в начале»*
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: *«Вода глубоко под землей, но пить ее нельзя;*
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: *«Мы принесли его в комнату, сели пить чай»; «Под летним солнцем камни нагреваются, обдают жаром».*

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.
7. классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	44,74	85,19	91,67	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	26,32	67,9	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	7,89	16,05	8,33	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	10,53	45,68	33,33	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	39,47	88,89	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,89	90,12	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	20,99	41,67	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	34,21	90,12	100	0

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	30,25	95,83	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	39,47	80,25	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	4,94	50	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	18,42	62,96	66,67	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	4,94	41,67	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В течение учебного года продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Решаемость ВПР по русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10,78	38	58,7	100
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,31	28	56,52	83,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,14	98	100	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный	36,6	61,33	88,41	100

	анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения				
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	9,8	34,67	68,12	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой	3,92	24,67	76,81	100

	организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения				
2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	9,15	51,33	73,91	100
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,41	56	73,91	100
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный,	3,92	18	60,87	50

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,1	74	86,96	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,53	68	82,61	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…>	29,41	58	67,39	75
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	7,84	38	67,39	100
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19,61	48	86,96	100

7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1,96	36	78,26	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28,43	64	93,48	100
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной	3,92	34	86,96	100

	речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	67,65	86	91,3	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,18	46	78,26	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	41,18	68	84,78	100

	соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета				
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	25,49	46,67	63,77	100
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,47	92	95,65	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>	62,75	84	86,96	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	49,02	82	82,61	100

	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	43,14	57	71,74	100

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	11,63	57,69	95,24	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	69,77	82,05	95,24	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	53,49	64,1	80,95	100

	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	37,21	58,97	71,43	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	25,58	69,23	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	53,49	88,46	90,48	80
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	48,84	66,67	85,71	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	2,33	6,41	28,57	60
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	16,28	41,03	80,95	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	2,33	14,1	33,33	80

	рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6,98	29,49	80,95	80
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	30,23	71,15	88,1	90
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	32,56	61,54	95,24	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	2,56	42,86	60
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30,23	71,79	95,24	80
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной	0	1,28	7,14	80

	ситуации или прикладной задачи				

Математика

Результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решили только 2 ученика.

Затруднения были с решением в задании 13. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно (40 %).

Результаты выполнения остальных заданий можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»; умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умения представлять данные в виде графиков, умения решать текстовые задачи на движение.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
3. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:
4. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,86	39,58	54,03	83,33
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4,76	11,11	33,33	88,89
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,43	89,58	100	100

2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	44,76	73,61	87,1	100
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения	6,67	34,72	53,76	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике	10,48	38,89	53,76	66,67

	и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения				
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,57	100	96,77	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,43	54,17	81,72	100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60	79,17	83,87	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,86	11,11	52,69	77,78
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…>	42,86	64,58	74,19	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	11,43	47,92	56,45	66,67

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	58,57	79,17	87,1	83,33
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	38,57	72,92	87,1	33,33
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	20	29,17	54,84	100

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	48,57	83,33	80,65	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	24,29	85,42	98,39	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	5,71	69,44	93,55	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	28,57	37,5	87,1	66,67
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	17,14	41,67	51,61	66,67
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	34,29	79,17	77,42	100

14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	25,71	45,83	70,97	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65,71	91,67	90,32	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	17,14	43,75	61,29	100
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	57,14	79,17	87,1	100

	зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14,29	45,83	83,87	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	42,86	79,17	90,32	100

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	19,19	19,19	12,12	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	8,08	8,08	12,12	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	5,05	5,05	12,12	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	5,05	5,05	11,11	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	2,02	2,02	7,07	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	11,62	11,62	10,1	0

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	3,03	3,03	8,08	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	15,66	15,66	10,61	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	2,02	2,02	8,08	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	6,06	6,06	5,05	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	3,03	3,03	12,12	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	4,04	4,04	5,05	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1,01	1,01	7,07	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить	13,13	13,13	11,11	0

	примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0	0	2,02	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	8,08	8,08	9,09	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	4,04	4,04	8,08	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	0	0	1,01	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.	0	0	9,09	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	0	0,51	0

Математика

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

ВПР выявила проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

– Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

– Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

– Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

– Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

1. *План устранения пробелов в знаниях:*
2. Вычисление значений буквенных выражений.
3. Решение задач на проценты.
4. Действия с целыми и рациональными числами.
5. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Все действия с обыкновенными дробями.
9. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В течение учебного года необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке

больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая вышеуказанные темы.

Русский язык

Выводы по результатам анализа ВПР:

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Трое справились с предложенными заданиями ВПР удовлетворительно.

Допущены общие *типичные ошибки.*

1. Учащимися не отработаны следующие темы:
– правописание не со словами разных частей речи;
– вводные слова;
– обособленные члены предложений (причастный оборот).
2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии.
5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексе).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:
– недостаточная работа над комплексным анализом текста;
– недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
– недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Общий вывод:

1. Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Пунктуация», «Синтаксический разбор сложных и осложнённых предложений», «НЕ с разными частями речи», «Н и НН в разных частях речи», «Средства художественной выразительности».

2. Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Возможные причины невысоких результатов:

– недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебных универсальных действий, смыслового чтения;
– отсутствие у учащихся потребности чтения литературы, умения слушать и слышать собеседника;
– недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
– возрастные особенности учащихся: школьники среднего звена еще не могут хорошо абстрактно мыслить, анализировать и быстро делать выводы.

Для повышения качества обучения учителям-предметникам рекомендуется

– провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
– спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
– скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
– составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
– использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
– необходимо обучать учащихся не только общему способу контроля процесса овладения знаниями, но и умению переносить эти знания на конкретные виды деятельности и решению практических задач;
– отрабатывать не только умение решать типовые задачи, но и находить новые способы их решения, осуществлять действия, связанные с моделированием описанных в текстовой задаче ситуацией;
– при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая к поиску решений;
– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
– использовать в образовательном процессе задания из открытого банка ВПР ОГЭ и ЕГЭ;
– усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые

задачи, используя схемы и таблицы;

– усилить работу над формированием умений решать задачи, связанные с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

– во внеурочной деятельности использовать задачи на развитие логического мышления, задачи на бытовые ситуации.

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, городского, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения единого государственного экзамена, научно-практических конференций, участие во Всероссийской олимпиаде школьников**.**

Созданные условия в школе обеспечивают хорошие результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов, результаты промежуточной аттестации школьников, достижения педагогического коллектива и отдельных педагогов в различных направлениях деятельности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года в МАОУ СОШ № 48

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

ГИА-9 проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115

В ОУ была разработана программа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Руководствуясь нормативно-правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, ГИА осуществлялась с целью обеспечения прав обучающихся на качественное образование и объективность оценки образованности выпускников. Для этого были поставлены следующие задачи:

– создание благоприятных условий для подготовки и проведения итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году;

– контроль над качеством образованности выпускников 9,11 классов;

– подготовка выпускников к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, сайт школы: где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование родителей и учащихся по вопросам итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности обучающихся выпускных классов:

– проведены диагностические и репетиционные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору (в том числе – районного уровня), результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;

– качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;

– контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение классного журнала выпускного класса, успеваемость и посещаемость выпускников.

В ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа классного руководителя (классные родительские собрания, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно - правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9классов). Организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

План организационных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 в 2023-2024 учебном году выполнен в полном объеме.

Основными задачами подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников являлись:

– создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА;

– создание условий для обеспечения положительной динамики результатов ГИА-2024 на основе сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов предыдущих лет.

– работа с претендентами на медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Всего в МАОУ СОШ № 48 в 2024 году в 9-х классах обучалось 83 человека (3 класса-комплекта). Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации. 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. В 2023-2024 году в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СОШ № 48 были зачислены для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 19 обучающихся, находившихся на семейной форме образования.

Киряков Антон Евгеньевич и Соловьёв Никита Николаевич, обучающиеся на семейной форме образования, являются выпускниками прошлых лет, не прошедших ГИА в 2022-2023 учебном году.

В основной период 87 (85,29) выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты. 15 (14,70%) выпускникам, не сдавшим экзамены в основной период ГИА, будет предоставлено право пересдать экзамены в сентябре 2024г.

77 аттестатов получили выпускники МАОУ СОШ № 48, 10 аттестатов получили выпускники, зачисленные на прохождение ГИА.

Традиционно одним из показателей состояния образованности обучающихся по результатам экзаменов является количество выпускников 9 классов, обучающихся на «4» и «5».

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
43,75 % (35 обучающихся)	**27,71% (23 обучающихся)**	**48,19 % (40 обучающихся)**	**27,47 % (25 обучающихся)**	**34, 93% (29 обучающихся)**

Из данной таблицы видно, что наблюдается повышение по качеству обученности обучающихся 9-х классов в сравнении с прошлым годом.

Показатели ГИА 2024года.

I. Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Количество аттестатов с отличием	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	0	3	2	8	4	7

В 2024 году аттестат с отличием получили 7 человек и сдали успешно экзамены.

II Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к экзаменам.

Количество не допущенных к экзаменам	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	-	-	-	1	2	-

III. Средний балл по экзаменационным предметам в сравнении с предыдущими годами с учетом семейной формы образования.

№№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по предмету				
		2019	2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	4,0	3,92	4,27	3,93	3,78
2.	Математика	3,33	3,25	3,56	3,43	3,28

По результатам ОГЭ в 2024 году произошло снижение среднего балла по русскому языку и математике в связи с зачисленными в МАОУ СОШ № 48 обучающихся семейной формы образования.

За снижением показателей стоят следующие причины:

– поверхностное изучение педагогами критериев оценивания контрольно-измерительных материалов;

– психологическое состояние выпускников, нет опыта в сдаче экзаменов;

– низкий уровень ответственности родителей за результаты ребенка;

– низкий уровень ответственности обучающегося за результат своей учебной деятельности в связи с возрастными психологическими особенностями этого возраста;

– большая учебно-педагогическая нагрузка педагогов (в связи с вакансиями).

Учебный предмет	**48**						
	Количество участников (чел.)	**Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)**	**Кол-во участников, выполнивших работу на «5», (чел.)**	**Кол-во участников, выполнивших работу на «4», (чел.)**	**Кол-во участников, выполнивших работу на «3», (чел.)**	**Кол-во участников, выполнивших работу на «2», (чел.)**	**Средний балл**
Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	102	100					
Русский	99	100,00	22	34	42	1	3,78
Математика	101	99,01	4	32	53	12	3,28
Физика	10	9,80	1	3	6	0	3,5
Химия	7	6,86	4	2	1	0	4,42

Биология	20	19,60	2	11	7	0	3,75
Литература	6	5,88	1	2	3	0	3,66
География	52	50,98	7	14	26	5	3,44
История	4	3,92	1	2	0	1	3,75
Обществознание	53	51,96	3	17	30	3	3,38
Английский	6	5,88	1	5	0	0	4,16
Французский	0	0,00	0	0	0	0	0
Немецкий	0	0,00	0	0	0	0	0
Испанский	0	0,00	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	44	43,12	1	12	27	4	3,23

IV. Результаты ОГЭ по выбору без учета семейной формы

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ						Средний балл по пяти бальной школе					
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2023 г	2024 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Литература	4	9	1	8	8	6	3,5	4,00	4,0	4,12	4,25	3,66
Физика	4	10	4	5	10	10	3,5	3,20	3,75	4	3,33	3,5
Химия	15	2	8	8	6	7	3,47	4,50	3,75	4,25	4	4,42
Биология	17	11	10	21	16	15	3,24	3,55	3,5	3,04	3,25	3,8
История	6	4	4	2	0	2	3,33	3,50	3,25	4,5	0	4,0
Обществознание	64	63	49	53	52	48	3,42	3,51	3,35	3,39	3,34	3,42
Анг. язык	6	4	2	5	5	5	4,5	4,00	4,00	3,8	3,6	4,2
Информатика и ИКТ	33	31	19	31	48	37	3,33	3,48	3,52	3,67	3,35	3,3
География	3	23	27	30	36	34	4,33	3,48	3,51	3,73	3,41	3,65

При анализе данных за 3 последних года, можно наблюдать положительную тенденцию по увеличению количества обучающихся, сдающих среди экзаменов по выбору обществознание, биологию, информатику и географию.

Из данных таблицы видно, что средний балл 2024 года по некоторым предметам выше среднего балла 2023 года. (физика, химия, биология, обществознание, английский язык, география). К сожалению, по ряду предметов произошло снижение среднего балла 2024 года по сравнению со средним баллом 2023 года (литература, информатика и ИКТ).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по предметам (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) ОГЭ 2024 года без учета детей, находящихся на семейной форме образования

Отметка за выполнение экзаменационной работы/Предмет	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)
Русский язык	28	32	22	0
Математика	3	30	45	4
Литература	1	2	3	0
Физика	1	3	6	0
Обществознание	3	16	27	2

Английский язык	1	4	0	0
Биология	1	10	12	0
География	6	11	16	1
Химия	4	2	1	0
Информатика	1	10	25	1
История	0	2	0	0

2024 учебный год без учета семейной формы.

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	Средний балл	Самый высокий балл по школе	Количество 100 балльных результатов	ФИ учащегося № ОУ	ФИО учителя, подготовившего учащегося, категория
математика	82	3,39	27	0		
русский язык	82	3,93	33	2	Тимофеев Борис, Кострякова Дарья	Жернова Л.А.

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	% учащихся, получивших «2»
математика	82	4,88
русский язык	82	0

ОГЭ по русскому языку

«5» - 22обучающихся

«4» - 32 обучающихся

«3» - 28 обучающихся

1. 65,85 % – освоили базовый минимум содержания образования по темам курса, вынесенным в ОГЭ.
2. 34,15 % обучающихся преодолели минимальный порог, получив отметку «3», а значит, усвоили требования Государственного образовательного стандарта уровня подготовки выпускников 2 ступени.

ОГЭ (математика)

«5» - 3 обучающихся

«4» - 30 обучающихся

«3» - 45 обучающихся

«2»- 4 обучающихся

1. 40,24 % – освоили базовый минимум содержания образования по темам курса, вынесенным в ОГЭ.
2. 54,88 % обучающихся преодолели минимальный порог, получив отметку «3», а значит, усвоили требования Государственного образовательного стандарта уровня подготовки выпускников 2 ступени.
3. 4,88% обучающихся не преодолели минимальный порог, получив отметку «2», а значит, не усвоили требования Государственного образовательного стандарта уровня подготовки выпускников 2 ступени.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году: низкий средний балл по предметам; снижение среднего балла по физике, обществознанию; мало обучающихся, набравших максимальные баллы по предметам.

Управленческие решения:

Комплексный анализ результатов ГИА. Проведение целенаправленной организационной работы с обучающимися и их родителями на подготовительном этапе к ГИА. Усиление работы с выпускниками и их родителями мотивационного характера по

повышению степени осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ОГЭ.

Направления деятельности на следующий учебный год:

Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА. Планирование мероприятий и индивидуального сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению по устранению учебных дифицитов. Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска». Планирование мероприятий индивидуального сопровождения потенциальных высокобалльников.

Ожидаемый результат: повышение качества обучения, повышение средних баллов ОГЭ, успешное прохождение ГИА.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Показатели ГИА 2024 года.

В 2023-2024 учебном году количество выпускников 11 класса составило 41 обучающихся. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2023-2024 году в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СОШ № 48 были зачислены для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 5 обучающихся, находившихся на семейной форме образования.

Реализация образовательных программ отражается в результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 класса. Число выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования на «4 и 5» - 19 чел. (46,34%), из них на «отлично» - 4 человек.

По результатам ЕГЭ 7 выпускников, претендующих на получение медали, подтвердили свой высокий образовательный ценз.

4 человека получили медаль «За особые успехи в учении»: Галкин Вячеслав Александрович, Погумирский Леонид Николаевич, Коснырева Виктория Андреевна, Тункин Тимофей Дмитриевич (9,75%), 2 человека получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени: Кутова Арина Андреевна, Фёдорова Александра Эдуардовна. (4, 87%)

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получила Валиева Русалина Вагизовна, семейное образование.

I. Количество учащихся 11-х классов, закончивших школу с аттестатом с отличием.

Год	2021	2022	2023	2024
Медаль «За особые успехи в учении»	**0**	**3**	**1**	**6+1 с/о**

В 2023-2024 учебном году со всеми претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (законными представителями) была организована и проведена следующая работа:

– информирование участников и их родителей (законных представителей), претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

– ознакомление претендентов и их родителей под подпись с Порядком награждения медалью «За особые успехи в учении»;

– собеседование с учащимися и их родителями (законными представителями) по результатам проведённых контрольных, диагностических и репетиционных работ;

– анализ промежуточной аттестации учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

– проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для обучающихся с повышенной мотивацией, имеющих высокие результаты освоения образовательных программ;

– оказание психологической помощи обучающимся, претендующим на получение медали «За особые успехи в учении» со стороны педагогов-психологов;

– обеспечение участия выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», и их родителей (законных представителей) в online встречах с Министром общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктугановым и специалистами Министерства и молодёжной политики Свердловской области, специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

II. Количество учащихся 11-х классов, не допущенных к экзаменам.

Количество не допущенных к экзаменам	2021	2022	2023	2024
	0	**0**	**0**	**0**

III. Количество учащихся 11-х классов, окончивших школу со справкой.

Число окончивших школу со справкой	2021	2022	2023	2024
	0	**0**	**0**	**0**

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	48					
	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средний балл	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог (количество, выполнивших на «2» МБ)	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог,% (%выполнивших на «2»МБ)
Русский язык (24 балла)	46	69,09	11	23,91	0	0,00
Математика П. (27 баллов)	29	57,82	3	10,34	0	0,00
Математика Б. (3 балла)	17	4,35	0	0,00	0	0,00
Физика (36 баллов)	9	68,11	3	33,33	0	0,00
Химия (36 балла)	2	77,00	0	0,00	0	0,00
Биология (36 баллов)	4	54,25	2	50,00	1	25,00
Литература (32 балла)	5	75,00	3	60,00	0	0,00
География (37 балла)	2	56,00	0	0,00	0	0,00
История (32 балла)	8	49,62	1	12,50	1	12,50
Обществознание (42 балла)	19	51,10	1	5,26	6	31,58
Английский (22 балла)	7	45,86	0	0,00	0	0,00

Французский (22 балла)	0	0	0	0	0	0
Немецкий (22 балла)	0	0	0	0	0	0
Испанский (22 балла)	0	0	0	0	0	0
Китайский (22 балла)	0	0	0	0	0	0
Информатика (40 баллов)	5	55,60	1	20,00	0	0,00

IV Средний балл по предметам.

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ				Средний балл по школе			
	2021 г.	2022 г	2023 г.	2024 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский	20	28	21	46	69,15	76,14	69,28	69,09
Математика (профильная)	11	18	7	29	43,14	50,1	52,71	57,82
Математика (базовая)		10	14	17	0	4,7	4,57	4,35
Литература	0	3	1	5	0	68	32	75
Химия	1	3	1	2	46	43,6	75	77
Биология	3	3	4	4	51,33	50,6	57,75	54, 25
История	5	5	1	8	65,60	62,6	38	49,62
Обществозна-ние	13	15	4	19	51,46	63,2	45,25	51,10
Анг. язык	1	2	0	7	89	82	0	45,86
Информатика	3	2	7	5	44,33	62	67,28	55,60
Физика	3	5	5	9	49,33	52,2	59	68,11
География	0	0	0	2	0	0	0	56

Русский язык

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Погумирский	Леонид	Николаевич	47	91
Сараева	Валерия	Дмитриевна	47	91
Синицын	Роман	Олегович	43	81
Топанова	Ксения	Антоновна	44	83
Федорова	Александра	Эдуардовна	44	83
Мильчаков	Андрей	Павлович	44	83
Быков	Артём	Максимович	46	89
Галкин	Вячеслав	Александрович	48	94
Бутаков	Никита	Александрович	43	81
Кокшарова	Ксения	Сергеевна	44	83
Коснырева	Виктория	Андреевна	46	89

Математика профильная

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Быков	Артём	Максимович	22	90
Журавлев	Фёдор	Михайлович	21	88
Валиева	Русалина	Вагизовна	20	86

Физика

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Журавлев	Фёдор	Михайлович	40	90
Валиева	Русалина	Вагизовна	37	84
Быков	Артём	Максимович	41	92

Биология

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Коснырева	Виктория	Андреевна	50	88
Тункин	Тимофей	Дмитриевич	46	81

Литература

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Галкин	Вячеслав	Александрович	45	84
Погумирский	Леонид	Николаевич	46	89
Топанова	Ксения	Антоновна	46	89

История

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Погумирский	Леонид	Николаевич	38	91

Обществознание

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Федорова	Александра	Эдуардовна	52	88

Информатика

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
Мильчаков	Андрей	Павлович	21	80

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками в последние годы, как в целом по области и стране. Востребованность

результатов экзамена по обществознанию для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профилей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний.

Экзамен предусматривал высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо набрать не ниже 42 тестовых баллов). Выпускникам были предложены задания, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также необходимо было уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями. Выпускники, как правило, показывают хорошие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в тексте, таблицах и диаграммах

Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Из таблицы видно, что повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии, обществознанию, физике, химии, истории.

Активность участия выпускников в ЕГЭ - это показатель, характеризующий осознанность и целенаправленность выбора обучающимися той или иной образовательной траектории для продолжения своего образования.

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить и об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требования вузов к вступительным экзаменам.

Востребованность того или иного предмета диктуется как внешними факторами (престижность будущей специальности), так и внутренними, (связанными со школой и учителями), поэтому популярность предметов у выпускников разная.

Анализ, результатов ЕГЭ-2024г.

Управленческие решения

– Провести комплексный анализ результатов ГИА, определить перечень затруднений, учебных дефицитов их причины, возможные способы устранения.

– Использовать их в работе с целью определения содержания подготовки к ГИА.

– Усилить работу с выпускниками и их родителями мотивационного характера по повышению степени осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ЕГЭ.

– Индивидуальная работа с высокобальниками и обучающимися «группы риска» и их родителями.

– Составить и проанализировать перечень затруднений, учебных дефицитов обучающихся по результатам ЕГЭ.

- Выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата).

- Спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении».

- Организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

Учителям-предметникам необходимо:

– провести поэлементный анализ заданий, вызвавших наибольшее затруднение у выпускников при сдаче экзаменов;

– определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Руководителям методических объединений учителей-предметников на заседаниях:

– в августе-сентябре 2024 г. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков, обеспечив безусловное его выполнение в течение года;

– в течение года регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных акций и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Классным руководителям:

– формировать ответственность обучающихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с учителями – предметниками;

– своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ.

Администрации школы:

– обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов;

– при планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности педагога;

– ответственному за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

– результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей на родительском собрании в августе 2024 года. Продолжить изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами - 2025, кодификаторами, спецификаторами.

- Обеспечить систематический анализ результатов диагностических работ, тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали хорошие результаты в рамках ГИА-2024.

Направления деятельности на следующий учебный год

- Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА-2025.
- Совершенствование системы работы педагогов с обучающимися с различными образовательными возможностями.
- Совершенствование мониторинга качества обучения. Определение направлений деятельности по объективному оцениванию.
- Корректировка планов работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА с учетом выявленных проблем

Ожидаемый результат

- Осознанный выбор предметов в рамках подготовки к ГИА 2025.
- Положительная динамика результатов ГИА 2025

2.3. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

– уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

– уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

– уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Кол-во выпускников 9 классов в 2024г.	Кол-во поступивших в колледж	Бюджет / внебюджет	Кол-во выпускников 9кл., продолживших свое обучение в 10 классе
9 «А» (30 чел.)	15 чел.	8 чел./ 7 чел.	15 чел.
9 « Б» (22 чел.)	16 чел.	10чел./ 6 чел.	6 чел.
9 «В» (31 чел)	18 чел.	5 чел./0 чел.	13 чел
ВСЕГО 83 чел.	49 чел.	23 чел. / 13 чел.	32 чел.

Кол-во выпускников 11 класса в 2024г.	Кол-во поступивших в ВПО	Из них бюджет / внебюджет	Кол-во поступивших в СПО	Из них бюджет / внебюджет	Другое
41чел.	37чел.	23 чел. /14 чел.	4 чел.	4 чел. / 0 чел.	0

2.4. Организация учебного процесса

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 расположена в 4-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 7480,5. кв.м. в том числе учебная – 5424,1 кв.м. на одного обучающегося 10,8 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 7,8 кв.м.). Школа имеет 32 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала), имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории МАОУ СОШ №48 имеется спортивная площадка корт, идет реконструкция стадиона.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 48 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школы. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25 461 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 7 463 экз., учебники – 17 365 экз.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того в учебных кабинетов имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам (иностранный язык, МХК, история, обществознание, химия).

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 138 компьютеров. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура), мультимедийные и интерактивные комплексы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией МАОУ СОШ № 48 постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

– работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

– использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

– кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплекса, для проведения уроков по ФГОС.

– мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

– пользование электронными ресурсами сети Интернет;

– использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

– формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

– совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

– создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

– осуществление обмена педагогическим опытом;

– стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышает контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии.

В школе односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 10 минут, большая перемена (3 перемены) – 20 минут. Образовательный процесс в 1 классах организован по 5-дневной учебной неделе, во 2-10 классах – по 5-дневной. В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, в школе организован пропускной режим.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

– составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
– при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

– О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
– О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
– О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
– Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
– Информация для родителей;
– О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернет.

Электронный журнал

В школе внедрен в учебный процесс электронный журнал, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания,

характера управления школой ориентированы на творческую инициативу школьного коллектива и каждого учителя.

Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Основным направлением работы с педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 48 в 2024 году являлось создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной квалификации коллектива.

Был определён следующий круг задач:

1. Продолжить работу по методической теме «Моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов».
2. Способствовать повышению качества образования путём:

– повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
– обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
– мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах организации современного урока.

Поставленные перед коллективом задачи решались через стимулирование педагогического коллектива к творческому поиску, оказание методической помощи педагогам в их практической деятельности, организацию системы методических мероприятий.

Применялись следующие формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания предметных групп.
3. Открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль прохождения курсовой подготовки.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Методический совет.
9. Методический семинар.
10. Работа творческих лабораторий.
11. Методическая неделя.
12. Организация наставничества для молодых педагогов.
13. Возможность публиковать статьи в школьном сборнике «Педагогический альманах»

Работа с педагогическими кадрами в 2024 году осуществлялась посредством организации деятельности школьных предметных групп, творческих групп, районных методических объединений, заседаний методического совета, психолого-педагогических семинаров, курсов повышения квалификации.

Большое внимание уделяется в школе формированию творческой атмосферы в учительском коллективе, внутришкольной культуры.

Эффективный и результативный труд работников школы поощряется доплатами стимулирующего характера, административными и морально-психологическими поощрениями.

Система работы с кадровым резервом.

Мир меняется, процесс обучения неизбежно становится диалогичным, поисковым, проектным. Видоизменяются и педагогические технологии и сам учитель. Модернизация

образования – сложный период в работе школы и учителя, но этот этап нельзя оставлять без внимания. Его необходимо использовать как импульс для развития личности педагога.

К главным на сегодняшний день показателям успешности работы учителя администрация МАОУ СОШ № 48 относит:

– методическая подготовленность, повышение квалификации;
– качество обученности учащихся, уровень воспитанности учащихся; организация предпрофильной и профильной работы;
– участие в экспериментальной и инновационной деятельности;
– система работы по методическому, материально-техническому обеспечению;
– психологическая поддержка учителя, развитие психологической службы в ОУ.
– обладать полнотой информации по всем параметрам образовательной системы,
– на основании информации наметить план профессионального роста;
– осуществлять постоянный контроль, анализ, коррекцию выполнения намеченного плана.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МАОУ СОШ № 48 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

– системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
– участие в городских и районных семинарах;
– стажировка;
– участие в районных и муниципальных конкурсах молодых специалистов;

В течение 2024 года в системе проводились методические мероприятия по актуальным проблемам: семинары по составлению рабочей программы педагога, проведению эффективного урока и его анализа, мастер-классы по организации внеклассной работы с учащимися.

В работе с молодыми кадрами используются следующие формы: наставничество над молодыми специалистами; посещение уроков опытных педагогов; посещение уроков администрацией, наставником; работа в школьных методических предметных объединениях.

Весь период администрация и методический совет школы проводил работу по подготовке молодых специалистов в рамках программы работы с молодыми специалистами. Посещались и анализировались уроки, постоянно отслеживались результаты успеваемости обучающихся по предмету. При определении проблем в работе педагогов предоставлялась возможность повысить квалификацию на курсах и методических, обучающих семинарах. Школьным методическим объединением осуществлялось методическое сопровождение молодого специалиста.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее

актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В 2024 году школой составлена программа повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, которая реализуется через участие в работе Единого методического дня, дистанционное обучение. Улучшились результаты образовательной деятельности, проявляется интерес к научной и исследовательской работе: учащиеся под руководством педагогических работников чаще включаются в проектную деятельность, участвуют в конкурсах различного уровня исследовательских и творческих проектов и становятся победителями и номинантами.

В качестве результатов повышения квалификации педагогических работников отмечается:

- внедряются в образовательный процесс педагогические технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций обучающихся;
- педагогические работники обобщают и представляют опыт педагогической деятельности на педагогических советах, методических семинарах и научно-практических конференциях с презентациями результатов собственной педагогической деятельности;
- педагоги более чётко формулируют проблемы профессиональной деятельности за межаттестационный период, выявляют пути их решения на основе анализа педагогической теории и практики, а также результатов собственной работы.

Конкурс - это и способ оценки труда педагога, выражение признания за работу, награждение.

С целью совершенствования компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта педагогической общественности в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- постоянно обновляется стенд с информацией о профессиональных конкурсах разного уровня;
- для эффективного мотивирования участия в них педагогов в ОУ действует система стимулирующих надбавок и поощрений в соответствии с «Положением о стимулировании»;
- проводятся методические семинары внутри ОУ, которые знакомят с инновациями в педагогической деятельности, раскрывают особенности педагогических технологий, дают возможность апробировать их в ходе деловых игр и мастер-классов.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 48 являются активными членами педагогических сообществ, размещают методические материалы на сайтах «Сеть творческих учителей», «Педсовет.org», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Прошколу. ru», «nachalka.com», «festival.1september.ru», «Interneturok.ru».

Результаты аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей или первой).

Правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников определены Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. N196).

Процесс аттестации педагогических работников и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом. Управление процессом аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 48 осуществлялось в соответствии с требованиями современного законодательства в части аттестации педагогических работников, вся деятельность строилась в соответствии с перспективным планом, графиком аттестации, целями и задачами, поставленными на 2024 год.

Цель: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками МАОУ СОШ № 48, а также подготовки педагогов к будущей аттестации.

*Задачи**:***

1. Осуществить сопровождение педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками в 2024 году.
2. Проанализировать условия необходимые для проведения аттестации.
3. Повысить эффективность и качество педагогического труда.
4. Осуществить развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации.
5. Оказать помощь педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.
6. Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.
7. Осуществить экспертизу уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для реализации цели разработаны Программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР, Программа методического сопровождения педагогов МАОУ СОШ № 48 в межаттестационный период, Программа научно-методической работы с молодыми специалистами и План работы по организации процесса аттестации.

Анализируя план работы по созданию условий при подготовке и проведении аттестации ПР, график консультаций, нормативно - правовое обеспечение МАОУ СОШ № 48 можно сделать вывод, что аттестация - это целенаправленное и непрерывное совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, расширение путей повышения квалификации педагогических кадров.

Перед педагогическим коллективом и администрацией в 2024 году были поставлены следующие **задачи:**

– стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий;

– учесть требования профессионального стандарта педагогических работников к кадровым условиям реализации общеобразовательных программ при формировании кадрового состава ОУ;
– определить необходимость повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
– осуществить индивидуальную методическую работу с молодым специалистам, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или специалистам, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы;
– оказать поддержку педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке общеобразовательных программ, пособий, учебных планов;
– создать условия для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов, для расширения издательской деятельности педагогических работников;
– обеспечить дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в МАОУ СОШ № 48 проводится в целях установления соответствия уровня квалификации специалистов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

В 2024 году были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных компетентностей педагогических работников.

Администрацией создан **комплекс условий**:
– приказ о назначении ответственного за информационный обмен и организационные процессы аттестации МАОУ СОШ № 48;
– перспективный план аттестации;
– приказ об утверждении перспективного плана;
– приказ об утверждении графика и тематики консультаций;
– приказ об утверждении графика прохождения аттестации ПР.

Постоянно и эффективно осуществляется управление аттестационным процессом:
- на этапе самооценки деятельности аттестующихся на основании самоанализа результатов педагогической деятельности в межаттестационный период, результаты самооценки стали аргументом для подачи заявления на квалификационную категорию.
- сроки проведения аттестации для каждого педагога были составлены индивидуально с учетом того, что «продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев»;
- документы всех аттестующихся педагогических работников были представлены в полном объёме для экспертной комиссии с целью осуществления всестороннего анализа результатов их профессиональной деятельности и подготовки соответствующего экспертного заключения.
- была проведена диагностика по выявлению трудностей в работе педагогов.

На сегодняшний день педагогический коллектив состоит из 61 учителя: 12 педагогов «высшей» категории (19,67%), 36 педагогов «первой» (59,02%), 5 педагогов «соответствие должности» (8,20%), 8 педагогов (13,12%) не имеют квалификационных категорий (из них 5 человек молодые специалисты, 5 педагогов на сегодняшний день имеет менее 2 лет стажа).

Мониторинг аттестации педагогических кадров показал, что доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении с прошлым годом, повысился на 2,41%. Увеличилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией по должности «учитель» на 1%.

Качественный анализ состава претендентов на первую квалификационную категорию в 2024 году показал высокий уровень методической подготовки и профессиональных результатов педагогов МАОУ СОШ № 48.

В 2024 году успешно аттестовались 6 педагогов, из них на первую – 2 педагога, на высшую – 4 педагога.

В ходе аттестации уровень профессиональной компетентности педагогов оценивался в соответствии с федеральными требованиями аттестации педагогических работников.

В основном, все аттестуемые на первую и высшую квалификационную категорию сумели дать адекватную самооценку эффективности собственной деятельности.

Анализ методического обеспечения и сопровождения процесса аттестации показал, что в учреждении сложилась система работы, которая направлена на совершенствование образовательной деятельности, повышение мастерства педагогических работников, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности**.**

В течение 2024 года 4 педагога МАОУ СОШ № 48 являлись членами областного банка экспертов по аттестации педагогических работников.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ОО (чел.)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0	0
2	«Ветеран труда»	15	15	16	18	19	19
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	7	7	7	7	8	8
4	Знак «Почетный работник общего образования»	3	4	4	4	4	4
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	14	14	15	15	17	19
	Всего	39	40	42	44	48	50

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

– развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

– активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

– повышение квалификации учителей;

– участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

– публикации лучших методических разработок;

– аттестация педагогических кадров.

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 году

2024г. - Городской конкурс «Образ ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024», Полуторнова О.А.

2024г. - Финальный очный тур Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» - победитель, 1 место, Евдокимова Л.М.

2024г. - Всероссийское издание «Педразвитие». Международный конкурс «Методическая работа в педагогической деятельности», 1 место

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от районного и выше).

1. Городской мастер-класс «Использование нейротренажеров по изучении языковых дисциплин», Кнюк-Нисковски Н.В.
2.Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективны», Подгорбунских К.В.
3. Региональный семинар «Реализация модели «Ресурсный класс» при организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от РРЦ РАС СО, Евдокимова Л. М., Пелевин Д. Д., Степанян О. П.

2.6. Оценка организации работы с одаренными детьми

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки детей.

Для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников проводятся предметные олимпиады. Предметная олимпиада как форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых, нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Результаты участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня (наличие призеров, от районного уровня и выше)

1. Городской конкурс Онлайн-квест "Защитим планету сообща", участники.
2. Турнир по робототехнике "Космическое маневрирование". – призеры
3.Областной детский конкурс «Сказочные истории о здоровье» (лауреат)
4.Районный интеллектуальный конкурс «Знай-ка» - 2024
5.Районный конкурс «Хочу стать Академиком» -2024 (3 работы) – 2 место
6.Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности", 2024 - Призёр (10, 11 классы)
7. Поэтический конкурс "Живое слово" - 2 место
8. Всероссийский конкурс "Живая классика", 2024 - призеры в номинациях
9.Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», призеры
10.VI Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», призеры
11. Городской конкурс "Пушкинские чтения", лауреаты.
12. Областной поэтический конкурс юных поэтов «Щегол – 2024».

В результате реализации программы «Одарённые дети» общее число учащихся-победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов имеет положительную динамику.

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2024 году

Предмет	**По статусам**		
	Участников	**Призёров**	**Победителей**
История	197	36	14
Обществознание	207	52	5
Русский язык	797	135	28
Физика	60	8	2
Химия	54	10	1
Биология	110	52	38
География	146	84	31
Английский язык	141	19	4
Немецкий язык	6	0	0

Французский язык	1	0	0
Литература	77	23	8
Испанский язык	1	0	0
Китайский язык	2	0	1
Информатика и ИКТ	76	7	1
Математика	354	53	5
Право	40	9	5
Экология	188	13	0
Экономика	131	6	0
Труд (технология) КДДТ	28	3	4
Труд (технология) ТТиТТ	5	0	0
Искусство (МХК)	42	15	14
Астрономия	110	12	5
Основы безопасности и защиты Родины	21	23	5
Физическая культура (Девушки)	18	19	24
Физическая культура (Юноши)	23	26	24
Труд (технология) ИБ	5	1	0
Труд (технология) РТ	5	0	0

Результаты муниципального этапа ВСОШ в 2024 году

Предмет	**По статусам**		
	Участников	**Призёров**	**Победителей**
История	7	2	0
Обществознание	27	10	0
Русский язык	14	10	0
Физика	8	0	0
Химия	7	0	0
Биология	19	6	0
География	11	2	0
Английский язык	11	1	1
Немецкий язык	3	0	0
Литература	12	12	0
Китайский язык	1	0	0
Информатика и ИКТ	5	0	0
Математика	27	0	0
Право	6	0	0
Экология	3	1	0
Экономика	12	0	0

Труд (технология) КДДТ	1	0	0
Искусство (МХК)	9	0	0
Астрономия	4	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	4	2	0
Физическая культура (Девушки)	4	1	4
Физическая культура (Юноши)	5	4	4

Школьный этап: 2845 участников, 606 призёра, 219 победителя; охват 4-11 классов 99%
Муниципальный этап: 197 участников, 51 призёра, 9 победителя
Региональный этап: 1 участник, 2 призера

2.7. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ СОШ 48 в 2023-2024 учебном году была направлена на:

– формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

– совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

– поддержку творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

– совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для достижения данных целей решались воспитательные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8) организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания

Инвариантные модули: 1. «Школьный урок» 2. «Классное руководство» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Самоуправление» 5. «Профориентация» 6. «Работа с родителями»

Вариативные модули 1. «Ключевые общешкольные дела» 2. «Организация предметно-эстетической среды» и выполнения календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ 48 на 2023/2024 учебный год.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Модуль **«Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 56 классных коллективов и 43 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется Папка классного руководителя и календарные планы воспитательной работы по месяцам на 2023/2024 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования; анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году.

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение 2023 года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы

Открытые классные часы, проведенные в текущем учебном году

Воспитательная тема	**Тема классного часа**	**Класс**	**Классный руководитель**
1. Духовно-нравственное воспитание	«Мой путь к доброте»	1А, 4Г	Степанян О.П.
2.Здоровьесберагающие технологии в воспитании подростков	«Мобильный телефон – друг или враг?»	7Д	Сюткина Н.В.
3. Духовно-нравственное воспитание	«Будь человеком!»	9А	Нуртдинов Д.Р.
4.Духовно-нравственное воспитание	«Жизненные ценности»	8Д	Фирсанова А.С.
5.Гражданско-патриотическое воспитание	«9 декабря – День Героев Отечества»	6Б	Кононова Ю.С.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие класса в общешкольных ключевых делах

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- контроль занятости детей во внеучебное время;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми

Работа с педагогами, преподающими в классе. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов). Привлечение предметников к участию в родительских собраниях

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Организация работы родительского комитета класса и взаимодействие с ним. Классные родительские собрания. Информирование родителей об успехах и проблемах школьников; Привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

Единый урок истории в историческом парке: «Россия-Моя История» Рюрики, Романовы, Международный день мира. Единый классный час (21 сентября), Единый классный час «День народного единства» (4 ноября), Классные часы «10 ноября Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма», Единый урок, День Героев Отечества. (9 декабря), День воссоединения Крыма и России. (16 марта) Классный час. Показ фильма. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». (1 октября), Классный час «Рождество – праздник семейный», Калейдоскоп народных праздников (викторина),

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки», Спортивный праздник ко Дню отрядов милиции специального назначения «Полоса препятствий»., День Неизвестного солдата (3 декабря) Встреча с героями России и военнослужащими, День конституции РФ(12 декабря), Посещение Ельцин-Центра, Международный день памяти жертв Холокоста.(27 января), День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (27 января 1944г.) Просмотр фильмов, Беседа о славянской письменности, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (3 февраля 1943 год), .Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому, Открытка герою, Посещение Музея «Россия Моя История» временные экспозиции, День памяти воинов- интернационалистов (15 февраля), Посещение мемориала «Черный Тюльпан», Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России», Смотр строя и песни, Конкурс сочинений «Горжусь героем», День родного языка Игра-квест от Районного Совета Старшеклассников «Будущее-это мы», Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был), День пожарной охраны. Конкурс агитбригад, Конкурс рисунков «Мы и космос», Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики, Неделя Памяти, посвященная Дню Победы, Участие в митинге, посвящённом Дню Победы, Подготовка к празднованию Дня защиты детей.

Ежегодно накануне 9 Мая проводится в школе Встреча с реальными Героями: Героем России, афганцем Ворониным С.Н., Депутатом Городской Думы, Земцовым С. В. афганцем - десантником, автором исполнителем своих песен, проводящим на встречах для ребят настоящие мастер-классы (парашют, различные виды оружия).

Посещение учащимися городских и районных мероприятий, как-то: «Презентация Книги о Героях РФ, СССР, СО», «Уроки прошлого ради будущего», посвященные Международным дням памяти Холокоста и Воинской Славы, посещение Музеев (Школьного «ОМОН», городского «Крылатая Гвардия» МВД), участие ребят в волонтерском движении и различных Акциях милосердия, в том числе - экологических (сбор кормов для животных). Доброй традицией стало помогать отряду Малахит ОМОН Свердловской области в сборах для командировок в зону СВО.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

***Задача**: вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

В школе работали кружки и секции дополнительного образования Секция мини-футбола, Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Спортивная аэробика, театральная студия «Маскарад» Студия ИЗО «Горицвет», Мастерская художника, Вокальная студия «Конфетти» Тхэквон-до Футбол ДЮСШ «Буревестник», каратэ, Кружок лингвистов Английский язык, Кружок лингвистов Английский язык - углубленное изучение, биатлон, лыжные гонки, уход и присмотр за детьми, китайский язык, клуб Авиамоделирования «От винта»

В школе создано единое информационное пространство, работает единый официальный сайт, официальная группа Вконтакте «Территория #48».

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в кружковую деятельность составляет 87 %

Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая», Концерт «Дорогие мои старики», Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку», Слёт Совета Старшеклассников, Международный день школьных библиотек. (28 октября), День Самоуправления «Нет выше звания - Учитель» (праздничная программа), Рейд «Живи, книга». Международный день школьных библиотек (25 октября), Фольклорный праздник «Покровская ярмарка». (14 октября Покров), Международный день толерантности (16 ноября), Всемирный день науки (10 ноября). Школьная Научно-практическая конференция, Выставка фотографий и рисунков ко Дню Матери, Литературно-музыкальная гостиная ко Дню матери (24 ноября), Новогодний праздник «Новогодняя сказка». Спектакль для малышей 1-4 классы, Новогодний бал. 5-11 классы, День заповедников и национальных парков России (11 января), Красная Книга Природы, Беседа о славянской письменности, Праздник Масленицы «Гуляй, широкая Масленица. Конкурс сочинений «Горжусь героем», День родного языка, Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, Неделя детской и юношеской книги, Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики, Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением), День славянской письменности. Продолжает действовать Школьная Акция - «Бессмертный полк 48», посвященная Великой Победе, воспитывает в детях духовную потребность исторической памяти русского народа. Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах патриотической направленности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

***Задача**: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной группы в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года проведено 7 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Мероприятие	**Сроки**
Родительские собрания	
1.«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» 2. «Дороги, которые выбирают наши дети» (профориентация) 3. Подготовка к итоговой аттестации. Итоги тренировочных работ обучающихся 9 класса по предметам по выбору ГИА	Февраль 2024г.
1.Организационное собрание для родителей будущих первоклассников 2.Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемый в 1 классе 3.Требования к оформлению документов для поступления в 1кл	Февраль 2024г.
1**.«Честь и честность» (родительское собрание вместе с обучающимися)**	Март 2024г.

2.Подготовка к итоговой аттестации. Итоги пробных экзаменов обучающихся 9 класса.	
1.«Безопасное лето» (профилактика детского травматизма в летний период) 2.«Перелистывая страницы учебного года». Итоги года. (Устный журнал) 3.Организация летнего отдыха и досуга обучающихся. 4.Подготовка к итоговой аттестации	Апрель 2024г.
1 «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Сентябрь
1**. «Как научить детей распоряжаться деньгами»** 2.Итоги I (школьного) тура Всероссийских олимпиад. 3.О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-9 классов 4.Адаптация обучающихся 5 класса, вновь прибывших обучающихся. 5. Подготовка к итоговой аттестации	Октябрь
1. «Профилактика зависимых ситуаций» 2. Итоги II (муниципального) тура Всероссийских олимпиад 3.Итоги первого полугодия: успехи, проблемы 4.Подготовка к итоговой аттестации. Итоги тренировочных работ обучающихся 9 класса по математике и русскому языку.	Декабрь
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года (по мере необходимости)
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и школьную группу в социальной сети ВК	В течение учебного года
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение учебного года (по мере необходимости)
Работа Родительского комитета	В течение учебного года
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течение года

Модуль «Школьный урок»

Задача: *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда…:

…когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

…когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

…когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. В нашей школе в течение года проведены цикл семинаров по реализации различных педагогических технологий. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Проведение олимпиад, тематических недель, научно-практических конференций различного уровня. Так, ребята участвуют в работе над исследовательскими проектами и в школьном конкурсе "Хочу стать Академиком", и в районном конкурсе "Мир проектов», ежегодно в школе проходит этап городской научно-практической конференции "Хочу стать Академиком!". В школьной конференции приняли участие 14 ребят со 2 по 4 класс. Юные исследователи представили очень интересные и сложные работы: "Былинный богатырь Добрыня Никитич - вымысел или реальность?", "Сила воды", "Чипсы своими руками", "Гениальное - просто. Лайфаки, помогающие в школьной среде", "Мед в жизни человека", "Виртуальная экскурсия по Верх-Исетскому району", "Взвесь папу", "Сила слова", "Бургер-расследование", "Как кошка с собакой...".

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- Всероссийские олимпиады школьников
- Всероссийские, региональные предметные конкурсы
- Предметные недели: информатики, русского языка, математики

Визуальные образы

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов предметной направленности

Отбор содержания материала к уроку

- воспитательная ценность материала урока,
- использование социально значимой информации для школьников,
- демонстрация примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе,
- использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых

Организация деятельности на уроке

- применение интерактивных форм работы с учениками
- организация работы на уроках в паре или группе
- применение элементов сотрудничества и помощи между учениками
- использование исследовательской деятельность на уроке
- применение игровых форм учебной деятельности

Положительный имидж учителя

- внешний вид педагога,
- грамотная речь,
- контроль эмоций

Положительный микроклимат на уроке

- доверительные отношения между педагогов и учениками,
- называйте школьников по именам,
- нормы поведения на уроке и правила общения в классе

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

– через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с волонтерами старшеклассниками.

– через деятельность Школьного Совета Старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– Через деятельность отрядов: Юные инспектора дорожного движения «Светофор», Дружина юного пожарного, волонтерское движение (отряд Прометей, школьное лесничество Чабрец).

На уровне классов:

– Выборы активов классов, школы, распределение обязанностей

– Оформление классного уголка

– Организация дежурства в классе, школе

– Участие актива класса, школы в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий

– Участие школьных объединений в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

– Участие школьных объединений во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах

– Оформление класса к различным праздникам

На индивидуальном уровне:

– наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение всего учебного года Совет Старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Модуль «Профориентация»

Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В течение года профориентационная работа направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего осуществлялась через:

– Участие во Всероссийских онлайн уроках профориентационного проекта «Шоу профессий»

– Классные часы по профориентации, встречи с представителями различных профессий, том числе в рамках проекта «Лицом к лицу» учащиеся школы встречались с выдающимися учеными нашего региона.
– Общешкольное родительское собрание: «Дороги, которые выбирают наши дети».
– Участие в региональных профориентационных онлайн-проектах.

В 2024 учебном году школа стала участницей общероссийского проекта Билет в Будущее. Вся параллель седьмых классов прошла цикл мероприятий, организуемых в рамках данного проекта. Ребята посетили выставку профессий в интерактивном музее Россия – моя история. Прошли профессиональные пробы по различным специальностям. Кроме того, каждый учащийся, принявшего участие в данном проекте создал личный кабинет на портале Билет в Будущее, что позволяет ему проходить профессиональное анкетирование и участвовать в различных конкурсах.

В нашей школе созданы все условия для индивидуального развития, успеха и личностного роста каждого ученика. Разработана и внедрена программа сотрудничества ОУ с театрами города «День театра» (ТЮЗ, Театр музыкальной комедии, Оперный театр, Театр Драмы) - 1 раз в месяц обучающиеся посещают спектакли, поставленные по мотивам произведений изучаемых писателей.

Программа сотрудничества с УРФУ «Школа юного международника», (2 раза в месяц по 2-3 пары. Обучающиеся имеют удостоверения слушателей «Школы юного международника»)

Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «УрГПУ» с научно-экспериментальным центром «Цифровая математическая лаборатория» и «Лаборатория физического эксперимента». Открытие было в ноябре 2020 г. Заключено соглашение о совместной реализации проектов ФГБОУ ВО «УрГЭУ» - «Время ВО» (работа волонтерских отрядов), «Молодежная школа права» (В целях исполнения соглашения университет реализует профильные программы в рамках индивидуальных учебных планов на основе углубленного изучения профильных дисциплин и элективных курсов, проводит мероприятия, направленные на самоопределение обучающихся в выборе направления и профиля обучения и будущей профессии, организует внеурочную деятельность школьников: научно-исследовательскую и проектную деятельность, проводит олимпиады и конкурсы, приглашает обучающихся, их родителей и учителей Школы на научно-практические и практико-ориентированные тематические конференции, семинары и круглые столы, мастер-классы)

Внедрена программа сотрудничества с ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» - участие в ежегодном Региональном открытом чемпионате «Молодые профессионалы», Участие в проекте «Мастерская мультимедийных уроков». (с 1 ноября по 23 ноября 2024 г. для учащихся 8-11 классов в онлайн формате проведены Урок профессионального мастерства и мини-пробы Try-a-Skill. На базе колледжа прошли мини-пробы по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (разработка личной страницы-визитки) для обучающихся 6-7 классов в режиме онлайн. Внедрена программа сотрудничества с ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» - проект «Билет в будущее», в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Программа сотрудничества с ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), участие обучающихся в инновационном проекте «Кампус Роста». (Модульная программа дополнительного образования детей и реализации профессионального потенциала, это первый региональный проект для моделирования профессионального и личностного роста ребенка. Реализуется с 5 по 11 класс. В нашей школе в данном проекте участвует 3 год 7а класс).

Заключено соглашение по проведению профессиональных проб с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ) - в рамках реализации проекта «Будущее строим вместе. Новые возможности для каждого» - открытые лекции, мастер-классы и деловые игры для учащихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев.

Заключены соглашения с ФГБОУ ВО «УрГЮУ» о сотрудничестве «Первые шаги в науку» – площадка, позволяющая выявить и развить научно-исследовательский потенциал учащегося или группы учащихся, с ГБУК СО Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область».

Школа продолжает сотрудничество в статусе Экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации по реализации профильного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом».

Заключено соглашение о сотрудничестве с Кванториумом Железной дороги. Учащиеся работают по трём направлениям:

1. VR/AR – квантом В течение года дети разбирали основные аспекты работы с движком Unity, узнавали, как реализовать систему дополненной реальности, и выполняли проект Квест в дополненной реальности по музею ОМОНа
2. DATA – квантум DATA – междисциплинарная область, которая использует научные методы, процессы, алгоритмы и системы для извлечения знаний и идей из данных. Изучение СУБД PostgreSQL. Создание базы данных выпускников и учащихся школы без персональных данных. Построение визуальных дашбордов по созданной БД с помощью Power Bl
3. Энерджиквантум изучают устройство дорожного движения, устройство автомобиля, современные способы получения и сохранения энергии (солнце, ветер, водород, аккумулятор). Изучают программу для моделирования дорожного движения. В конце года должен получиться проект по организации дорожного движения на проблемном участке города.

Обучающиеся школы в 2024 году посещали образовательную организацию «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экосистемная биология» по направлению «Наука». Ребята достойно продемонстрировали свои знания и получили сертификаты.

На базе МАОУ СОШ 48 создано первичное отделения Российского Движения Школьников – РДШ.

В школе работает музей истории ОМОН, с двумя постоянно обновляющимися экспозициями. Заключен договор о сетевом взаимодействии школы с музеем истории и боевой славы ОМОН Управления Росгвардии по Свердловской области.

В школе открыт Школьный Спортивный Клуб – ШСК «Легион». В течение года успешно проведен комплекс спортивных мероприятий. Районные и школьные турниры по волейболу, мини футболу, баскетболу. В планах работы ШСК проведены праздники Фестивали ГТО для детей и родителей.

В 2023 учебном году школа получила статус Ресурсного центра по реализации общероссийской программы «Шахматы в школу». В рамках данной программы проводятся районные, школьные турниры, обучающие семинары для педагогов, реализующих предмет шахматы в школе.

Школа является участником российского проекта «Футбол в школу». Учащиеся 3-7 классов занимаются в секциях мини- футбола, принимают участие в различных соревнованиях. Кроме того, в школе функционирует команда девочек по мини футболу.

Реализация плана в рамках Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Свердловской области от 01.02.2024 № 01-01-40/7 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Свердловской области Года семьи» и приказом от 21.01.2024 № 82 в МАОУ СОШ № 48» в период с 22.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ № 48, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

– организационные мероприятия;

– мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Профилактическая работа

Задача: *организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД и др. с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и ответственности детей и родителей за нарушения правового поля.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

– Профилактика безопасного поведения
– Профилактика здорового образа жизни
– Работа с детьми «группы риска»
– Работа с обучающимися
– Работа с родителями

Мероприятия, дела
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)
Инструктажи по профилактике ДДТТ, ПБ, охране здоровья)
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-весенне-зимний -летний период. Проведение инструктажей
Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы»
Классные часы антинаркотической направленности 2,4 класс 1. «Скажем нет вредным привычкам» 2. «Скажи нет наркотикам» 3 класс 1. «Наркотики и дети» 2. «Белая смерть» 5 класс 1. «Злой волшебник – наркотик» 2. «Наркотики не моя тема!» 6 класс 1. «Беда, которую несут наркотики» 2. «Наркотики – не моя тема» 7 класс 1.» Жизнь без наркотиков. Мифы о безвредных наркотических веществах» 2. «Правильный выбор» 8 класс 1. «Наркотики – оружие самоистребления»

2. «Имя беды – наркотики»
9 класс
1«Здоровый образ жизни – моя жизнь»
2. «Вред курения на организм подростка»

Классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
2,4 класс
1. «Знай и соблюдай правила дорожного движения» 2. «Знай и соблюдай правила»
3 класс
1. «Опасные дороги»
2. «Гуляй по улице с умом»
5 класс
1. «Безопасная дорога»
2. Практикум-тренинг «Дорога и мы»
6 класс
1. «Безопасный маршрут в школу»
2. «Правила движения- закон дорог»
7 класс
1. «Внимание, дорога! Учим ПДД»
2. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов
8 класс
1. «Безопасный маршрут в школу»
2. «ДТП и их последствия»
9 класс
1.Законы улицы и дорог
2.Безопасность – дорога в будущее

Классные часы по профилактике правонарушений среди обучающихся
2,4 класс
1. «Знаем ли мы свои права»
2. «Ответственность за свои поступки»
3 класс
1. «Твои права и обязанности»
2. « Моя ответственность…»
5 класс
1. «Как не допустить правонарушение?»
2. «Что такое закон?»
6 класс
1. «Мы в ответе за свои поступки»
2. «Подросток и правонарушения»
7 класс
1. «Буква закона»
2. «Как научиться быть ответственным?»
8 класс
1. Правонарушения – дорога в пропасть
2. Мы живем по закону
9 -11 классы
1.Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?
2.Уголовная ответственность несовершеннолетних

Классные часы, по профилактике экстремизма и терроризма
2,4 класс
1. «Экстремизм и терроризм»
2. «Терроризм — это страшно»
3 класс
1. «Что такое экстремизм и терроризм»

2. «Это должен знать каждый» 5 класс 1. «Экстремизму и терроризму – нет!» 2. «Что такое экстремизм?» 6 класс 1. «Терроризм – угроза, которая касается каждого» 2. «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» 7 класс 1. Вместе против террора 2.Безопасный интернет 8 класс 1. «Терроризм – угроза обществу» 2. «Россия против терроризма и экстремизма» 9 класс 1. «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; 2. «Учимся жить в многоликом мире»
Классные часы по профилактике детского травматизма «Безопасные летние каникулы». Проведение инструктажей по правилам безопасности
Общешкольное мероприятие по профилактике буллинга (травли) и кибербуллинга несовершеннолетних
День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»
Утренняя зарядка
Участие в месячниках по профилактике здорового образа жизни
Участие в муниципальных спортивных конкурсах, соревнованиях
День здоровья Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые»
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас»
Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров»
Акция «Мы – за чистые легкие» (день отказа от курения)
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)
Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы»
Спортивный праздник «Чтоб защитником стать...» (посвященный памяти С.Базанову
Квест игра «Учись быть здоровым»
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья
Уличная акция «Дышим свежим воздухом» с раздачей населению тематических листовок
Спортивный праздник
Вовлечение обучающихся в кружки и секции
Контроль посещаемости занятий
Контроль текущей успеваемости
Диагностика (выявление причин девиантного поведения).
Привлечение к участию в культурно – массовой и спортивной работе, участию в конкурсах, отмечать успехи
Организация ненавязчивого контроля за проведением свободного времени во внеурочное и каникулярное время
Проведение профилактических бесед
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися
Индивидуальные консультации
Организация отдыха на каникулах и в летний период
Содействие в трудоустройстве
Посещение семей группы «риска»
Проведение консультаций для родителей
Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы по профилактики

Родительский всеобуч
Проведение классных и общешкольных родительских собраний
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют 6 кружков и 3 спортивные секции. Китайский, японский языки, волшебная нить, авиамоделирование, шахматы, вокальная студия, волейбол, баскетбол, мини-футбол. Кроме того, в рамках платного дополнительного образования организованы курсы – Культура речи, Занимательная арифметика, умники и умницы, курсы английского языка для малышей, трудные вопросы математики, тхэквондо и футболу.

Согласно намеченному плану 1 сентября в школе была проведена праздничная линейка, посвящённая Дню знаний. Классные руководители 1-11 классов провели с учащимися Уроки профессионального ориентирования Лицом к лицу, знакомство с профессиями и мероприятия по ПДД и ТБ

3 сентября, памятная дата в России - «День солидарности в борьбе с терроризмом». В этот день в МАОУ СОШ 48 прошла линейка памяти - «Мы помним тебя, Беслан» и торжественный концерт-митинг.

8 сентября для учеников 48 школы, в детском оздоровительном лагере прошло мероприятие, посвященное дню грамотности. Дети с удовольствием поучаствовали в интеллектуальных играх, показав свои знания и умения.

9 сентября - особенный день для нашей школы. В этот день ученики начальных классов вступили в ряды Российского движения детей и молодежи, под названием Орлята России, приняв участие в торжественной церемонии посвящения. Наши Орлята дали клятву и стали настоящими патриотами, верными своей Родине.

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма. На классных часах в школе ученики школы узнали, как наша страна пострадала от рук нацистских захватчиков и почтили память погибших минутой молчания, а также подготовили выставку рисунков «Вдохновленные мужеством».

15 сентября ФКУЗ "МСЧ МВД России по Свердловской области" провели викторину по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Викторина на тему "Мы выбираем жизнь по закону" среди детей 13-15 лет 8 класса.

28 сентября в школе № 48 прошла Всероссийская акция «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ» Педагогами школы была организованна ЯРМАРКА ДОБРА, куда учащиеся школы принесли памятные подарки и сувениры, а также написали письма с пожеланиями и благодарностью жителям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области и Запорожской области. Нам хочется, чтобы они чувствовали нашу поддержку и знали, что МЫ ВМЕСТЕ!

2 октября школа отмечала прекрасный праздник - День пожилого человека. Ученики поздравили бабушек и дедушек. Творческие коллективы нашей школы, совместно с музыкальной школой № 10 подготовили праздничный концерт, посвященный Международному дню пожилого человека. А дети начальной школы подготовили праздничные открытки и поздравили наших гостей.

Согласно плану проведения внеклассных мероприятий и в связи с празднованием Дня Учителя 6 октября состоялся праздничный концерт «Учитель — это призвание!» и прошел день Самоуправления. Участие в концерте приняли ученики 1-11 классов. Совет Старшеклассников организовал прекрасное представление и подготовил замену учителям для проведения уроков.

В течение сентября была организована акция Помоги Другу. Отряд волонтёров нашей школы собрал и отправил в приют для животных необходимые корма и средства гигиены. 4 октября по всему миру прошли «Благотворительные мероприятия, посвященные дню защиты животных». Ученики нашей школы также не остались в

стороне и приняли участие в этой акции. В период с 27.09-04.10 была собрана помощь, которая отправилась в центр защиты животных Альфа.

В целях укрепления здоровья учащихся, привития навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в октябре для учащихся 1-11 классов была проведена Декада бега. Учителя физической культуры организовали игры и конкурсы, учащиеся 2-7 классов сдавали нормы ГТО. В ходе мероприятий учащиеся закрепили практические знания и умения, проявили силу воли, находчивость. Мероприятия способствовали развитию коллективизма, дружбы среди школьников.

Команда 10 и 11 классов приняла участие в районной Зарнице, организованной отрядом ОМОН Росгвардии и заняла 2 место среди школ и колледжей района.

В соответствии с планом спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в сентябре 85 учащихся школы приняли участие в легкоатлетическом Кроссе Наций

6 октября 162 обучающихся нашей школы заехали в санаторий «Соколиный камень».

14 октября была проведена Покровская Ярмарка. Покровская ярмарка является одним из общешкольным ключевым делом. Традиционно в ней принимают участие родители, дети и педагоги. Вырученные средства идут на благотворительность. В это раз было решено закупить и отправить вещи первой необходимости нашим бойцам на СВО.

13 октября в нашей школе прошел «Урок лидерства». Спикеры, Чащина Даная Александровна, Вафин Артем Александрович. Взрослые помогли ребятам с их профессиональным самоопределением.

В октябре учащиеся 7А класса, на базе которого организован отряд МЧС приняли участие в районном конкурсе, Колесо Жизни, где показали свои навыки оказания первой медицинской помощи, знания правил поведения в чрезвычайных ситуациях и представили свой отряд.

26 и 27 октября школа принимала шахматные команды школ Верх-Исетского района. Турнир Белая Ладья собрал 13 команд. Наша команда заняла 3 место и получила право принять участие в городском турнире.

С 1 октября начал работу Предпринимательский класс. Совместный проект школы и УРГАУ СИНХ. 25 учащихся 8-11 классов проходят обучение по пятницам с преподавателями ВУЗа и представителями бизнеса.

Школа участвует во Всероссийском проекте Культура для Школьника. Многочисленные походы в театры города позволяет учащимся вести Культурный Дневник. Занятия в рамках Цифровая культура на страничках соцсетей школы знакомит учащихся с историей культуры, знаменитыми художниками.

В течении года учащиеся активно принимали участие в школьных конкурсах - Снова в нашем крае пора золотая. На конкурс представлено свыше 180 работ, Фотоконкурс Моя золотая осень. Около 40 работ.

Учитывая важность предупреждения травматизма, профилактики безопасности движения и знаний правил дорожного движения были проведены классные часы по ПДД.

В течение всего года у обучающихся 6-11 классов проходили занятие в рамках курса внеурочной деятельности Профминимум (именуемого также «Россия — мои горизонты»). Учащиеся 8х классов принимают углубленное участие в данном проекте, в рамках занятий - Билет в Будущее. С учащимися 9-11 классов организовано обучение в профориентационной смене.

Профориентационная смена – совместный проект МАОУ СОШ 48 и предприятия УЭМЗ Госкорпорации РОСАТОМ. Проект, направленный на продвижение бренда работодателя, привлечение выпускников школы для трудоустройства, отбор кандидатов на целевое обучение по наиболее востребованным на предприятии инженерным специальностям.

Программа 16-часовой профориентационной смены включает:

1. Урок «Введение в атомную отрасль», в рамках которой ведущие специалисты предприятия знакомят школьников с историй атомной отрасли, основными направлениями деятельности Росатома и АО «УЭМЗ». Рассказывают об продуктах, которые поставляет АО «УЭМЗ» на российский и зарубежные рынки.

2. Технический тур, в программе которого посещение музея завода и производственных площадок предприятия (механического и сборочного цехов). Ребят знакомят с работой токаря, оператора станков с программным управлением, слесаря механосборочных работ, технолога и конструктора.

3. Интеллектуальная игра «Ядро-гонки», которая позволяет школьникам закрепить полученные знания и выиграть памятный сувенир, набрав максимальное количество баллов.

4. Истории успеха молодых работников АО «УЭМЗ», где мастера, технологи, конструкторы рассказывают о своем трудовом пути, выборе профессии, профессиональном и карьерном росте, отвечают на вопросы школьников.

5. Фабрика процессов, где каждый участник получает практические навыки применения инструментов бережливого производства и методов Производственной системы Росатома, знакомится с новыми подходами к управлению производством.

6. Фабрика безопасности. Участники на реальном производственном процессе ознакомятся и получают практический опыт организации безопасной работы в производственных процессах.

Реализация программы Профориентационная смена.

134 учащихся 9-11 классов МАОУ СОШ 48 официально трудоустроены на период прохождения практики.

Расписание рабочих дней сформировано в свободное от учебы время (каникулы, выходные дни)

По окончанию профориентационной смены учащиеся получают сертификат о прохождении программы и имеют возможность заключить договор с заводом о целевом обучении по программе ВПО и СПО

В соответствии с планом работал Школьный Совет Старшеклассников. Все мероприятия и праздники в школе проведены совместно с ШСС.

На должном уровне ведётся работа по педагогическому просвещению родителей. Более 70% посещают собрания в школе.

В период осенних каникул в школе работает лагерь с дневным пребыванием, который посещали 13 учащийся 9 классов.

На территории школы расположен спортивный стадион площадью более 400 м2 с футбольным полем, 3 беговыми дорожками, волейбольным и баскетбольным полями, зоной воркаута, 2 площадками для большого тенниса и 3 столами для малого тенниса; также имеется спортивный корт площадью 150 м2, используемый в зимнее время как каток.

В школе созданы все условия для индивидуального развития, успеха и личностного роста каждого ученика.

В школе работают кружки и секции дополнительного образования Секция мини-футбола, Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Спортивная аэробика, Тхэквон-до Футбол ДЮСШ «Буревестник», каратэ, биатлон, лыжные гонки, клуб Авиамоделирования «От винта».

Дополнительно к данным кружкам на базе школы работают спортивная школа ВИР и спортивная школа «Буревестник».

С 2020 года школа является центром тестирования ГТО в Верх Исетском районе. В школе имеется два тира для лазерного и пневматического оружия.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в кружковую деятельность составляет 87 %

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ 48 является районным ресурсным центром по реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах».

Партнёрами проекта выступают Федерация шахмат, Уральская горно-металлургическая компания. Программа реализуется под эгидой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Департаментом образования администрации города Екатеринбурга.

Основная цель проекта Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования шахмат.

С 2021 году школа принимает участие в общероссийских проектах Футбол в школу и Биатлон в школу.

В 2023-2024 учебном году на базе МАОУ СОШ 48 были организованы спортивные секции по направлениям:

Кружок «Баскетбол» – 87 человек

Кружок «Шахматы»: 187 человек

Секция «Волейбол»: 52 человек

Секция «Мини футбол»: 34 человека

Лыжные гонки и биатлон: 47 человек

Спортивная гимнастика: 28 человек

Тхэквандо: 74 человека

Карате: 39 человек

Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 15%.

В 2023-2024 учебном году ШСК было проведено 18 спортивно-массовых мероприятий между классными параллелями. На большинстве спортивных мероприятий в качестве зрителей и болельщиков присутствовали родители.

Несомненно, что спортивно-оздоровительное направление не только присутствуют в работе школы, но являются показателями высоких достижений. Школа участвует практически во всех спортивных районных и городских мероприятиях, показывая высокие результаты подготовки. Участие команды школы в традиционной военизированной эстафете "Патриот" на базе ОМОН – 3 место, посвященной Дню Защитника Отечества. 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений Верх-Исетского района "Лыжня зовет!". 2 место в районном этапе соревнований по баскетболу среди юношей в рамках общероссийского проекта "Баскетбол - в школу. Школьная команда по мини-футболу заняла 2 призовое место в городских соревнованиях. Уже традицией школы стало ежегодная акция «ГТО для родителей», где сдать нормативы ГТО приходят не только дети, учащиеся школы, но и их родители и братья, и сестры. Многие учащиеся уже получили свои золотые, серебряные и бронзовые значки, многие еще получат. Все эти успехи говорят и наглядно свидетельствуют о том, что двигаться и соревноваться, ставить цель и достигать ее у нас в школе любят. Мы всегда готовы бороться за право назваться "сильнейшими", у нас есть те, кто отстояли и завоевали это право по праву. 26 и 27 октября школа принимала шахматные команды школ Верх Исетского района. Турнир Белая Ладья собрал 13 команд. Наша команда заняла 3 место и получила право принять участие в городском турнире.

Численность обучающихся занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время на начало 2024 учебного года, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 813 человек, что составляет 74 процента от общего количества обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников. Куратор движения Кононова Юлия Сергеевна.

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ. Целью Российского движения школьников является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи:

– воспитать чувства патриотизма;
– формировать у подрастающего поколения верность Родине;
– поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
– формирование толерантности школьников;
– формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам РДШ
2. Работа над методическими материалами:

– составление сценариев, массовых дел.
– оформление массовых дел, оформление стендов к памятным датам;
– участие в районных конкурсах;
– участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
– участие в районных мероприятиях и акциях.

РДШ на базе нашей школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям:

– гражданская активность,
– личностное развитие,
– информационно-медийное,
– военно-патриотическое направление.

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ 48 в 2023-2024 учебном году продолжалась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В течении 2023 года в МАОУ СОШ № 48 работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась в соответствии с программой по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 48, программой по профилактике экстремизма, национализма и вандализма в МАОУ СОШ № 48, которые были составлены в соответствии с районными комплексными планами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и профилактике экстремизма и национализма.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Планирование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на новый учебный год. Для этого был сделан анализ проделанной работы за 2024 год. Членами административного совета при директоре школы, членами совета по профилактике, членами педагогического коллектива ОУ были внесены предложения. На основе всего этого был составлен: План работы ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласно, которому проводилась вся дальнейшая работа.
2. Изучение законодательных и нормативных актов Федерального и областного уровней по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. По этому направлению в 2024 году – проводились совещания при директоре, на которых обсуждались формы и методы ознакомления педагогического; ученического коллективов и родительской общественности с нормативными документами.

Зам. директора по ПР в течение 2024 года знакомила педагогический коллектив школы с основными законодательными актами по данной проблеме. Познакомила с педагогический состав с ПП-188. В школе оформлены тематические уголки по профилактике различных видов зависимостей.

3. Постоянно, в течение всего 2023 – 2024 учебного года в школе проводилось выявление и персонифицированный учёт детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

В работе с семьей, детьми, находящимися в СОП администрацией школы, педагогическим коллективом используется следующий алгоритм работы:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
3. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
4. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
5. Изучение личностных особенностей членов семьи.
6. Составление карты семьи.
7. Совместная деятельность со всеми заинтересованными организациями (Отделом полиции, ТКДНиЗП).
8. Составление ИПР (индивидуальной программы реабилитации) работы с неблагополучной семьёй, детьми.
9. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики заместитель директора по ПР, совместно с психологом определяет суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения. Разрабатывается карта, в которой должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах;
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий;
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам;

– консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (учреждение образования);
– просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Психологическая:

– сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);
– просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
– коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная:

– индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость;
– формирование у ребёнка гигиенических навыков.
– организация оздоровления несовершеннолетнего (направление в оздоровительный лагерь).

Правовая:

– консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ОДН, МАОУ СОШ №48).

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Работа классного руководителя по работе с семьёй, несовершеннолетними находящихся в СОП:

– обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
– устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
– консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
– организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
– изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
– изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
– контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель использует широкий перечень возможных форм и методов: осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Постоянно проводится выявление и учёт детей в возрасте от 6,5 да 18 лет не посещающих школу, или пропускающих от 30 до 50% учебного времени.

В 2024 году педагогический коллектив школы принимал активное участие в проведении районных и городских рейдов по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение всего 2024 года проводилась систематическая совместная работа с центром «Семья и школа»

– диагностика и консультирование обучающихся 1-11 классов;
– проведение психолого-педагогических консультаций;
– консультирование и профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОП № 9 УМВД России и внутришкольном учёте.

Отчёт по службе медиации

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации МАОУ СОШ № 48 создана в 2016 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!».

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация школы содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

1. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
2. Недописанный тезис (диагностика)
3. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.
4. Самочувствие учащихся в коллективе.
5. Свойство и состояние личности.

Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Были проведены следующие мероприятия:

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.
3. На наш взгляд, при организации примирительных программ необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов-супервизоров для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

Совет профилактики

В 2023-2024 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На этих обучающихся заведены папки, которые постоянно пополняются записями о работе с данными обучающимися, совместно с классными руководителями, педагогом - психологом были посещения семьи, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекался к участию жизни класса и школы.

План программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

С обучающимися были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы (29), привлекались к участию жизни класса и школы.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 48 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
– прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 48 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:
– систематичность проведения оценки;
– целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
– актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
– однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:
– предметные результаты обучения;
– оценка качества знаний по результатам диагностических работ;
– результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
– метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
– достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
– здоровье учащихся и их психологическое состояние;
– уровень воспитанности учащихся;
– степень реализации основных образовательных программ;
– степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
– качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

Обеспечение безопасности.

В школе созданы необходимые условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и педагогов, соответствующие требованиям санитарного законодательства, охраны труда и пожарной безопасности. Здание школы обеспечено средствами пожаротушения в полном объеме, оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости, информационные стенды в коридорах школы и уголки безопасности в каждом учебном кабинете.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающими комфортность, безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной

жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

– контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
– осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
– организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
– установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.9. Оценка материально-технической базы

Созданные материально-технические условия для МАОУ СОШ № 48 обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к уровню подготовки выпускников по всем обязательным предметам;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, социально бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В ОУ оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в

федеральный компонент учебного плана.

Классные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, поддерживается воздушный и тепловой режим этих кабинетов.

МАОУ СОШ № 48 обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступенях начального, основного и среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, представлений.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется из бюджета города на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Учреждение расходует бюджетные средства в соответствии с утвержденным планом и совместно с централизованной бухгалтерией организует бухгалтерский учет.

В целях укрепления материально-технической базы, возмещения расходов по организации и проведению внешкольных мероприятий, а также в целях возмещения накладных, хозяйственных и иных расходов, связанных с функционированием и развитием Учреждения в школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Приобретены: новая ученическая мебель, компьютерная техника, интерактивные доски. Произведен ремонт пищеблока школы, косметический ремонт рекреаций и кабинетов, установлен домофон при входе, восстановлена вентиляция в спортивном зале.

Проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности школы, выделяются денежные средства на обслуживание видеонаблюдения и обслуживание тревожной кнопки.

Ежегодно происходит финансирование на услугу по дератизации, дезинсекции помещения на сумму 5800,00 рублей, обслуживание оргтехники на сумму 50000,00 рублей.

Из областной субвенции были выделены средства на повышение квалификации педагогов, в количестве 30 человек, были получены удостоверения о повышении квалификации.

В течение учебного года на хозяйственные товары и канцелярские товары было израсходовано 46100,00 рублей из бюджетных средств.

Для оснащенности образовательного учреждения материально-техническими средствами обучения было приобретено по котировочным заявкам: ноутбук, в количестве 5 штук, на сумму 92450,00 рублей.

Также пополняется библиотечный фонд, приобретаются учебные пособия для учебного процесса на сумму 714360,00 рублей.

Таким образом, привлечение бюджетных и внебюджетных средств способствует созданию в школе материально-технических условий для успешной организации образовательного процесса.

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 48 позволяет сделать следующие выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом количество хорошистов и отличников остается стабильным в течение последних трех лет.
2. Все выпускники 11 класса нашей школы успешно сдали ЕГЭ по всем учебным дисциплинам.
3. Учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, но нет победителей Всероссийской олимпиады школьников, снизилось количество проектов, представляемых на городскую НПК.

Необходимо создание программ подготовки обучающихся с высокой мотивацией к Всероссийской олимпиаде школьников, исследовательской и проектной деятельности.
5. Кадровый состав образовательного учреждения остается стабильным в течение ряда лет.
6. Продолжается работа по развитию информационно-образовательной среды школы, приобретена новая компьютерная техника, обновляется библиотечный фонд.
7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
8. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
9. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие городской уровень, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.
10. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
11. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
12. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.
13. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых должна быть направлена работа образовательного учреждения в будущем учебном году: необходимость повышения качества начального, основного общего и полного общего образования; обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

В связи с вышеизложенным, на 2025 год определены следующие направления деятельности МАОУ СОШ № 48:

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка), развивать сеть образовательных услуг на платной основе.
4. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324(с изменениями от 17.11.2023)

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 48 по результатам самообследования в 2024 году. (Данные представлены на 31.12.2024 года).

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1558 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	798 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	670 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	668 человек/ 42%%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,09 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный – 57,82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	1 человек/ 1%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11-го класса	6 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1558 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человека/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	64 человека /4 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/0,83%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек /5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1558 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	224 человека/ 14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 71,25 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 17,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 13,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/60%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 15%
1.29.2	Первая	36 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек/ 28,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 21,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1558 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м