

У Т В Е Р Ж Д А Ю

**Директор МАОУ СОШ № 48
Верх-Исетского р-на г.Екатеринбурга
Пичугина Л.Б. _____
«_____» _____ 2023 г.**

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
В МЕТОДИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

**В Муниципальном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 48
Верх-Исетского района г.Екатеринбурга - 2023 г.**

**Составитель: учитель начальных
классов, кандидат
педагогических наук
Евдокимова Л.М.**

Пояснительная записка

Актуальность разрабатываемой методики обусловлена следующими положениями: Современные сложные социально-экономические отношения предъявляют новые требования к личности, которая должна уметь адаптироваться в социальной среде, быстро входить в межличностные взаимоотношения, легко ориентироваться в большом потоке информации и свободно генерировать идеи, обладая решительностью, конструктивностью, предприимчивостью, самостоятельностью мышления, новизной и оригинальностью путей поиска решений возникающих проблем. Только крепкая, здоровая физически и духовно, творческая личность, способная к саморазвитию, с присущими ей вышеперечисленными качествами, способна выжить, самореализоваться и преобразовывать действительность.

На современном этапе, наиболее важным показателем развитой культурной личности, становится **креативность** или способность к продуктивной творческой деятельности и способность к **самопознанию, самореализации и саморазвитию**. Однако, по-настоящему творческой может быть только здоровая личность.

Одной из составных частей сохранения и укрепления здоровья является формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Важным способом сохранения и преумножения своего здоровья является правильное питание. В настоящее время тема разнообразных диет и методик питания обсуждается очень широко. Как в этом огромном потоке информации ребенку разобраться: чем надо питаться, что является полезной пищей, как правильно ее употреблять и т.д.? Здесь на помощь ребенку могут придти педагоги, родители, воспитатели с «Разговором о правильном питании», а также собственное творческое мышление ребенка, которое подскажет истину и укажет на то, что в данный момент наиболее важно и необходимо растущему организму.

Возникает другой вопрос: как развивать творчество ребенка в русле программы «Разговор о правильном питании»? Что творческого может быть в еде? Общеизвестно, что главная задача учебно-воспитательного процесса в школе – это создание условий для развития и воспитания здоровой и творческой личности. Организация специальных условий, охватывающих педагогические, психологические, философские, эстетические концепции, будет способствовать общему развитию творческого мышления ребенка, в том числе и в русле программы «Разговор о правильном питании».

Очень важным моментом является то, что формирование креативности необходимо начинать с момента прихода ребенка в школу, так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития чувственно-эмоциональной сферы и воображения, лежащих в основе творческого мышления. Не случайно реализация программы о правильном питании начинается со старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Исходя из актуальности, была определена **тема** методики: «Развитие творческого мышления у младших школьников в программе «Разговор о правильном питании» в процессе функционирования эстетико-педагогических условий».

Объектом исследования является: развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста в программе «Разговор о правильном питании».

Предметом исследования становятся: эстетико-педагогические условия, способствующие развитию творческого мышления детей в процессе реализации программы о правильном питании.

Цель работы: развитие творческого мышления учащихся, направленного на формирование представлений о важности правильного питания, как составной части

сохранения и укрепления здоровья, посредством организации эстетико-педагогических условий,

Гипотезу методики можно представить в виде следующей смысловой цепочки: создание эстетико-педагогических условий будет способствовать активному развитию творчества детей, творчество будет способствовать формированию представлений о правильном здоровом питании, которое, в свою очередь, является одной из важных составляющих частей понятия «здоровый образ жизни».

Задачи:

1. Обеспечить реализацию программы «Разговор о правильном питании» через функционирование в учебно-воспитательном процессе эстетико-педагогических условий, способствующих развитию творческого мышления учащихся.
2. Формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья через реализацию программы «Разговор о правильном питании».
3. Привлечь педагогическую и родительскую общественность к активному участию в реализации программы «Разговор о правильном питании» как составной части здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.
4. Проанализировать результаты внедрения программы «Разговор о правильном питании» в образовательном процессе школы.

Принципы:

1. Научность.
2. Целостность.
3. Эстетизация.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Гуманизация.
6. Возможность самореализации.
7. Природосообразность и культуросообразность.
8. Здоровьесбережение.

Этапы:

1. Подготовительный - теоретический – изучение научно-методической литературы; разработка методики реализации программы «Разговор о правильном питании».
2. Этап реализации программы «Разговор о правильном питании» в процессе функционирования эстетико-педагогических условий, способствующих развитию творческого мышления у младших школьников.
3. Анализ результатов внедрения и эффективности программы «Разговор о правильном питании».

Возрастная группа, участвующая в реализации программы:

На заседании методического объединения учителей начальных классов было вынесено решение об участии в реализации программы «Разговор о правильном питании» всех учащихся начальных классов с 1 по 4. Целесообразность этого решения можно объяснить тем, что программа рассчитана на 1-ый год обучения. До этого года в начальной школе уроки и занятия, посвященные вопросам питания, не проводились. И в связи с тем, что тема очень актуальная и необходимая, было принято решение реализовать программу не для 1-2 класса, а для 1 года обучения по данной программе. Таким образом, первый год обучаются все дети с 1 по 4 класс.

Направления работы по программе:

1. Работа с администрацией и педагогическим коллективом школы с целью организации педагогического сопровождения реализации программы.
2. Работа с учащимися начальных классов в процессе реализации программы.
3. Работа с родителями учащихся.

Формы и методы реализации программы:

В реализации программы применяются все формы и методы работы, способствующие развитию и стимулированию творческого мышления учащихся, составляющие основы эвристико-дидактических условий.

Основные формы:

- Еженедельные занятия – уроки по программе.
- Участие в предлагаемых программой конкурсах: семейной фотографии «Кулинарные волшебники», литературного творчества «Пишем книгу о правильном питании», «Рецепт здорового блюда», методик реализации программы «развитие детского творчества».
- Коллективный творческий проект «Полезные конфеты».
- Праздник «Праздничный обед» для учащихся и родителей начальной школы.
- Компьютерная презентация детских творческих работ в Microsoft Power Point.
- Выставка детских творческих работ в столовой школы.
- Творческие пятиминутки.
- Различные виды игр: ролевые, дидактические, творческие, сюжетные.
- Музыкально-художественные гостиные.
- Поэтические минутки.
- Театрализованные представления.
- Коллективные творческие дела.
- Сказки.

Методы работы:

- Беседы
- Анкетирование
- Метод проектов
- Метод исследовательской деятельности
- Индивидуальный творческий пример педагога
- Синестетическая деятельность
- Фантазирование (кинестетическое, пластическое, литературное и др.)

Ожидаемый результат:

1. Осознание учащимися начальных классов важности и необходимости правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
2. Овладение учащимися правилами рационального питания.
3. Повышение уровня развития творческого мышления учащихся.
4. Консолидация усилий педагогов, родителей и учащихся в сохранении и преумножении здоровья детей.

Оценка эффективности программы:

Оценка эффективности программы может осуществляться следующими методами:

- Сравнительный анализ первичного (февраль) и повторного (май) анкетирования родителей учащихся.
- Сравнительный анализ первичного (февраль) и повторного (май) анкетирования учащихся начальных классов.

- Анкетирование родителей с целью определения мнения о программе (с помощью анкеты, предложенной методическим пособием для учителя).
- Отзывы учащихся, родителей и педагогов о программе после окончания ее реализации.
- Наблюдения за изменениями в поведении учащихся в отношении питания.
- Показателем эффективности, служат также семейные и коллективные творческие работы, их качество и количество.

Прежде чем описать методику реализации программы, необходимо определить основные понятия: что развивать и формировать в процессе реализации программы, посредством чего это будет осуществляться.

Понятие: творческое мышление.

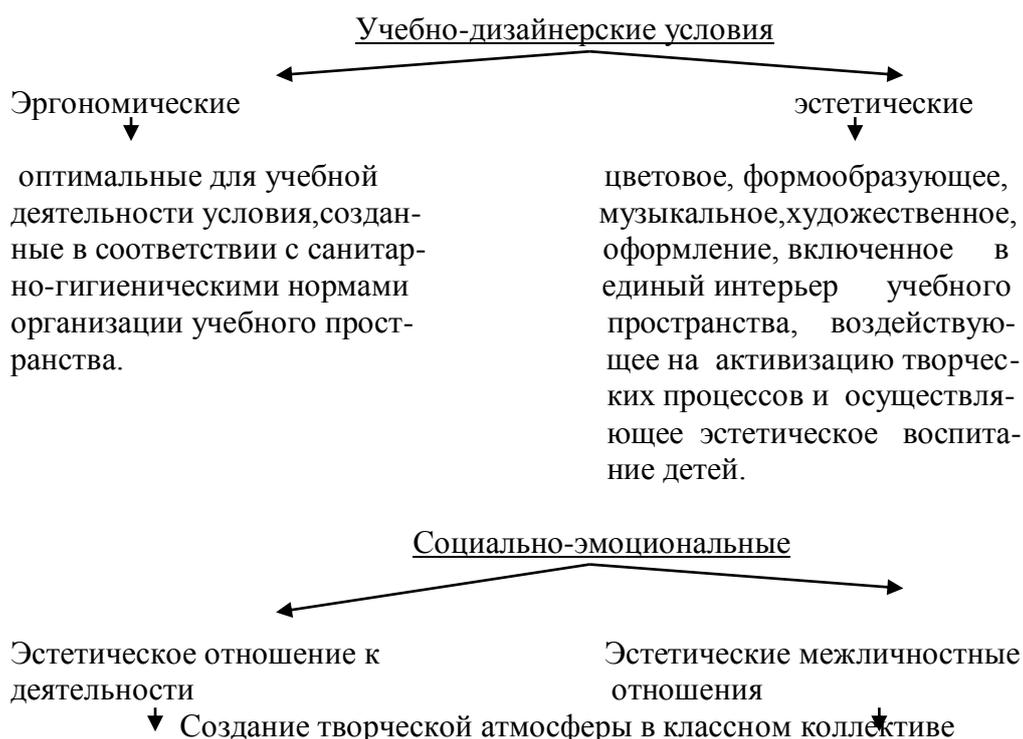
Творческое мышление – это процесс, врожденно присущий человеку, включающий в себя восприятие, эмоции, опыт человека, особенности памяти и воображения, интуицию, лежащие в основе потребности к самовыражению личности в условиях свободы и ведущий к преобразованию действительности.

Творческое мышление младших школьников осуществляется посредством механизмов восприятия, памяти, эмоций, логического мышления, воображения, интуиции и носит на начальном этапе наглядно-образный, воссоздающий, конкретный характер. При условии развития, творческое мышление выходит на продуктивный конкретный и абстрактный уровень, проявляющийся в творческой деятельности при удовлетворении потребности в самовыражении.

Развитию творческого мышления способствует организация эстетико-педагогических условий.

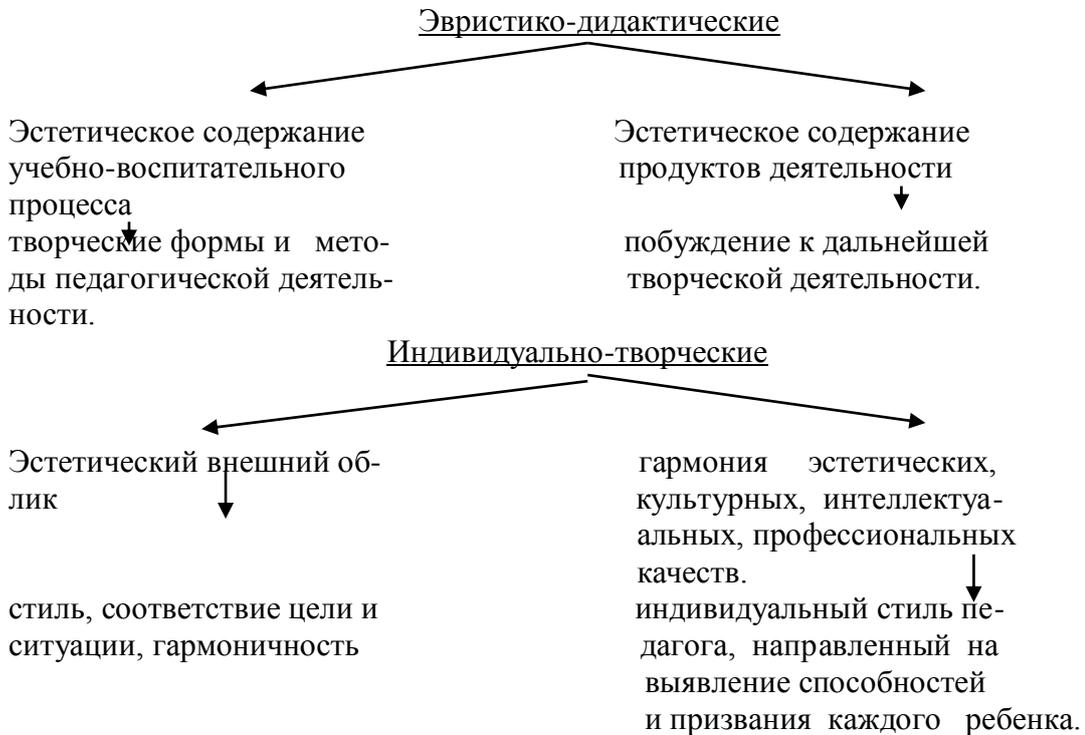
Эстетико-педагогические условия:

Объединение педагогических условий с эстетическими факторами, влияющими на организм ребенка, позволило сформулировать условия, способствующие развитию творческого мышления у младших школьников, которые были названы: «Эстетико-педагогические условия». Данные условия включают 4 основные группы:



эмоциональность, гармоничность действий, активность, свобода.

мажорный тон, демократический, гуманистический стиль общения педагога с учениками, эмоционально-психологическая комфортность.



Таким образом, педагогический, эстетический, психологический аспекты включены во все группы условий, тесно взаимосвязаны между собой, охватывают все сферы деятельности ребенка в образовательном процессе и способствуют развитию творческого потенциала личности.

Способствует продуктивному развитию креативности детей еще и то, что ученики сами принимают активное участие в организации вышеперечисленных условий.

Правильное питание (рациональное питание) – это соответствие количества и качества пищи потребностям организма.

Здоровье – физическое и психическое состояние организма, характеризующееся отсутствием заболеваний и функциональных расстройств.

Здоровый образ жизни – образ жизнедеятельности человека, обеспечивающий сохранение и преумножение здоровья.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

1 этап – подготовительный, теоретический

1. Выступление на **административном совещании** с презентацией программы «Разговор о правильном питании»: цели и задачи программы, формы проведения занятий, учебно-методические пособия (рабочие тетради и методическое пособие для учителя), конкурсы в русле программы.

На совещании было вынесено решение о внедрении программы в образовательный процесс начальной школы, в частности:

- 1.1. Евдокимовой Л.М. – разработать методику реализации программы.
- 1.2. Довести данную методику до сведения учителей начальных классов.
- 1.3. Проводить занятия по программе во время классных часов и уроков окружающего мира с записью в классные журналы тем занятий.
- 1.4. Принять участие в предлагаемых конкурсах.
- 1.5. Провести мероприятия согласно составленной методике.
- 1.6. Проанализировать результаты внедрения программы.

2. Проведение заседания **методического объединения учителей начальных классов** по вопросу реализации программы «Разговор о правильном питании» по составленной методике.

На заседании методического объединения были вынесены следующие решения:

- 2.1. Проводить плановые занятия по программе 1 раз в неделю во время классных часов и уроков окружающего мира, записывать в классный журнал.
- 2.2. Обеспечить учителей начальных классов методическим пособием, предлагаемыми разработками занятий.
- 2.3. Проводить занятия с 1 по 4 класс (первый год обучения).
- 2.4. Заинтересовать детей и родителей в участии в предлагаемых программой конкурсах.

2 этап - реализация программы «Разговор о правильном питании» в процессе функционирования эстетико-педагогических условий, способствующих развитию творческого мышления у младших школьников.

1. Первым направлением работы было анкетирование учащихся с 1 по 4 класс и анкетирование родителей учащихся, направленное на выявление осознания детьми и их родителями необходимости правильного питания, как фактора сохранения здоровья. Анкеты были составлены автором данной методики на основе методических рекомендаций для учителя. Анкета для учащихся состояла из 14 вопросов, для родителей – из 13 (анкеты прилагаются – Приложение № 1). Анализ первичного анкетирования показал следующее:

АНАЛИЗ АНКЕТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

В анкетировании принимали участие все учащиеся начальных классов - 190 чел. (100%).

1. На вопрос «Для чего человеку еда?» 60% ответили «чтобы жить», «чтобы не умереть с голоду», 25% - «чтобы быть здоровыми, расти и развиваться», 10% - «чтобы не чувствовать голода», 3% «чтобы быть сильным и умным», 2% - «чтобы не болел живот, голова».

Ответы учащихся свидетельствуют о том, что все дети понимают, для чего человеку нужна пища: она является необходимым элементом, обеспечивающим жизнедеятельность человека.

2. «Полезными продуктами» 66,8% выделили молочные продукты, овощи и фрукты, из них – 28% назвали только овощи и фрукты. 27,5% учащихся ответили, что «все продукты полезны», остальные учащиеся – 5,7% полезными продуктами назвали приготовленные из различных продуктов блюда (борщ, солянка, каша).

Ответы свидетельствуют, что дети руководствуются позицией взрослых и личных предпочтений, акцент делается на молочные и овощные продукты, так как там «много витаминов».

3. Вопрос «Как правильно есть?» большинство детей поняли как вопрос, о том, как вести себя за столом. 80% опрошенных ответили: «не разговаривать, не чавкать, правильно держать ложку, правильно сидеть, не торопиться и т.д. 15% поняли

вопрос, как вопрос о режиме питания, и ответили – «3,4 раза в день», 3% ответили – «нельзя есть много сладкого», единичный ответ – «не знаю».

Ответы свидетельствуют о том, что данный вопрос в широкомасштабных рамках не обсуждается.

4. 45% учащихся ответили, что режим питания соблюдают, остальные ответили «нет» или умолчали. 3 раза в день питаются 75% учащихся, 4 раза – 24%. Есть ответы «ем, когда хочу».

Несмотря на то, что количество приемов пищи, включая школьное питание, составляет норму, режим (прием пищи в определенное время) в настоящих условиях, в большинстве, не соблюдается.

5. Завтракают перед походом в школу 97% учащихся. Из них – 74%, в основном, завтракают чаем с бутербродами, 5% употребляют молочные продукты, 9% - едят на завтрак суп или кашу.

Ответы свидетельствуют о том, что по утрам дети не получают полноценный горячий завтрак (в особенности каши).

6. Обед в семьях, в основном, состоит из супа (самое распространенное блюдо) – 95%. 3% семей обедают из двух и более блюд. 2% ответили, что на обед едят «разное». Ужин у 50% опрошенных состоит из таких блюд: суп, пельмени, котлеты; 10% - рыба, мясо; 3% едят салаты; 2% - каши; 30% - бутерброды, пироги с чаем. Остальные ответили «что придется».

Низкий процент семей обедают полноценно - из 3-х блюд. В большинстве семей готовят обеды и ужины из полуфабрикатов (пельмени, котлеты). Большинство семей употребляет на ужин «тяжелую» пищу, которую врачи не рекомендуют употреблять на ночь.

7. На вопрос «варят ли дома каши», почти все дети ответили «да». Чаще других варят гречневую кашу – 50%, манную кашу – 10%. В ответах встречаются рисовая, ячневая, геркулес.

Ответы показали, что вкусы на каши разные, многие дети каши не любят. Из всех каш предпочитают манную сладкую кашу.

8. Почти все опрошенные ответили, что ежедневно едят фрукты и овощи - 97%. 3% - ответили, что не каждый день. Из овощей предпочитают морковь. Из фруктов – апельсины 70%.

9. На вопрос «что нужно есть, чтобы быть здоровым?» почти все ответили, что надо употреблять в пищу «полезные продукты», среди которых на первом месте фрукты, на втором – каши, на третьем – чеснок, несколько человек назвали рыбу.

Ответы обусловлены предшествующими вопросами анкеты.

10. Все дети - 100% ответили, что «есть много сладкого нельзя», так как «портятся зубы», «будешь толстеть», «можно заболеть сахарным диабетом». По словам детей, сладости можно заменить фруктами, «разными пастами», «супами», «пюре и котлетами».

11. Почти все 85% считают, что нужно говорить о правильном питании. Вопросы здорового питания обсуждаются дома 60%, 10% ответили, что эти вопросы обсуждаются иногда, не ответили на вопрос – 30%.

12. 48% опрошенных удовлетворены школьным питанием, 32% «не всегда», «когда как», «и да, и нет», 20% - категорически не нравится питание в школьной столовой.

13. Питаться в школе так же, как и сейчас, хотят 40%. 20% хотят, чтобы каждый день была сосиска с макаронами или пюре, или сосиска в тесте. 5% хотят, чтобы на завтрак давали суп и макароны. 7% ответили, чтобы было вкусно и красиво. 18%, чтобы было все горячее. 10% ответили «не знаю».

14. Самое любимое блюдо у детей сосиска с макаронами, на втором месте – пицца, на третьем – курица с жареной картошкой. Были ответы: рыба, шашлык, блинчики. Самое невкусное блюдо – тушеная капуста, свеклу, лук.

АНАЛИЗ АНКЕТ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. 85% родителей ответили, что еда нужна для «поддержания работоспособности организма, «жизнедеятельности», «существования», получения необходимой энергии для физических и умственных сил». 15% родителей ответили, как дети, «чтобы жить».
2. 90% родителей выделили среди полезных продуктов: мясо, рыбу, молочные продукты, овощи и фрукты. 10% ответили «все продукты, но все в меру», «все, только правильно приготовленные».
3. Есть надо регулярно, тщательно пережевывая пищу, не торопясь, так ответили – 86%. 10% ответили - «не переедать». 4% - «часто, но небольшими порциями», «раздельно», «вовремя», «с удовольствием», «питаться свежими продуктами».
4. 40% соблюдают режим питания, 50% - не соблюдают режим питания, 10% соблюдают по мере возможности. Младший школьник должен питаться, по мнению родителей, 4 раза в день.
5. 80% ответили, что их ребенок завтракает перед походом в школу, 15% - не завтракают, 5% - «когда как». В основном, завтракают чаем с бутербродами, йогуртом и хлопьями с молоком, менее 3% - едят кашу.
6. 80% ответили, что употребляют на обед разное: супы, каши, пельмени. 10% считают, что на обед обязателен суп. 10% указали на ужин молочные продукты. 28% употребляют салаты, котлеты с пюре, рыбу на ужин.
7. Варят каши детям 100% родителей - всякие. Предпочтение отдается гречневой и рисовой. Никто не указал, как часто готовятся дома каши. 30% ответили, что варят каши редко.
8. Фрукты и овощи дети получают в 93% семей. А достаточно или нет, ответить затрудняются. 7% ответили, что дети получают много овощей и фруктов.
9. 90% ответили, что дети едят достаточно сладкого. 10% - ребенок употребляет сладкого немного. Все указали, что сладости можно заменить фруктами, 3% ответили, что их заменить можно медом и орехами.
10. 100% родителей считают, что рациональное питание является составной частью здорового образа жизни.
11. 100% родителей считают, что детям нужны разговоры о правильном питании, но обсуждают эти вопросы дома далеко не все – 30%. 5% затруднились ответить на вопрос.
12. Питанием в школьной столовой удовлетворены 40% («дети не жаловались»), 20% отрицательно относятся к питанию в школьной столовой («оставляет желать лучшего»), 30% затруднились ответить на вопрос, 10% ответили «когда как».
13. Пожеланий по организации питания детей в школе много:
 - продукты должны быть свежими;
 - необходимо подавать горячую пищу;
 - давать разнообразные блюда, по желанию ребенка (наличие меню на выбор);
 - давать больше витаминов в виде салатов, соков, фруктов;
 - чтобы было вкусно, и готовили с душой.

В целом, анализ анкет показал, что все: и дети и родители осознают необходимость разговоров о правильном питании и важность правильного питания, как фактора сохранения здоровья, но далеко не все питаются в семьях правильно.

После реализации программы планируется провести повторное анкетирование родителей и учащихся с целью осуществления сравнительного анализа и оценки результативности программы «Разговор о правильном питании».

2. Вторым направлением работы является еженедельное ведение занятий по программе. Все учителя были обеспечены методическими материалами, наглядными

пособиями (плакатами), рабочими тетрадями для учащихся. Используя методическое пособие для учителя как «подсказку», каждый педагог в своем классе дополнял и расширял материал методички в соответствии с особенностями класса, творческим потенциалом детей, личной творческой инициативой. Поэтому, занятия в разных классах были не похожи друг на друга. Главное, что детям занятия очень нравятся, они с удовольствием работают на занятиях, участвуют в играх, выполняют разнообразные задания.

На занятиях применяется целый комплекс творческих форм и методов, указанных в Пояснительной записке.

Одно занятие в каждом классе проводится медицинским работником, рассказывающим детям о медицинских основах правильного питания.

Еще одно занятие проводит заведующая школьной столовой с беседой о здоровом питании в школе.

3. Следующее направление – работа с родителями. Было проведено родительское собрание для учащихся начальных классов с лекцией «Разговор о правильном питании». На данном собрании родителям была представлена данная программа с ее целями, задачами и перспективами. Были выданы «листовки» «Программа о правильном питании – родителям». Родители учащихся были поставлены в известность о конкурсах и мероприятиях, предлагаемых в русле данной программы.

4. Разработка учащимися начальных классов коллективного творческого проекта «Полезные конфеты». Первоначально детьми были поставлены цель и задачи проекта.

Цель проекта: придумать рецепты полезных фруктово-ягодных конфет.

Задачи и этапы проекта:

- Определить, чем можно заменить шоколад и карамель.
- Придумать рецепты полезных фруктово-ягодных конфет.
- Приготовить полезные конфеты.
- Оформить результаты в виде плакатов и стенгазеты.

Затем, детьми были нарисованы плакаты: «Заменим шоколад и карамель на фрукты и ягоды». Работая по группам, учащиеся придумывали рецепты полезных конфет, приготовили конфеты и предоставили их на дегустацию другим детям и учителям. Результаты проекта были представлены в виде стенгазеты с рецептами конфет.

Рецепты полезных конфет:

- «Нежность»

Ингредиенты: курага, банан, клубника.

Способ приготовления: банан и клубнику натереть стружкой, перемешать и наполнить курагу.

- «Лакомка»

Ингредиенты: курага, яблоко и изюм.

Способ приготовления: очищенное яблоко натереть на терке, добавить изюм, перемешать и уложить в курагу.

- «Загадка»

Ингредиенты: чернослив, ананас, апельсин.

Способ приготовления: нарезать кубиками мякоть ананаса и мякоть апельсина, наполнить чернослив.

- «Мечта»

Ингредиенты: чернослив, лимон, изюм, грецкий орех.

Способ приготовления: натереть стружкой грецкий орех, добавить изюм и лимонный сок, наполнить чернослив

- «Блаженство»

Ингредиенты: курага, банан, киви.

Способ приготовления: нарезать кружочками банан и киви, уложить в курагу.

5. Разработка учащимися вместе с родителями индивидуальных творческих проектов на предлагаемые программой конкурсы. Всего было представлено более 30 семейных работ с фотографиями, рецептами блюд, стихами и сказками о правильном питании. На конкурс отправлены лучшие работы.

Коллективный и индивидуальные творческие проекты представлены в виде компьютерной презентации Microsoft Power Point (диск с презентацией прилагается и в Приложении № 4).

6. Выступление на заседании Педагогического Совета школы о ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» с компьютерной презентацией творческих работ учащихся.

7. Размещение копий творческих работ учащихся на стенде в столовой школы.

8. В завершении реализации программы планируется подготовка и проведение праздника для учащихся начальных классов и их родителей «Праздничный обед» (сценарий праздника прилагается, Приложение № 2).

3 этап - анализ результатов внедрения и эффективности программы «Разговор о правильном питании»

1. Повторное анкетирование родителей и учащихся. В том числе – анкеты, предлагаемой методическим пособием для учителя по изучению мнения родителей о программе.

2. Сравнительный анализ анкет.

3. Сбор отзывов учащихся и родителей об эффективности программы.

4. Составление аналитического отчета об эффективности программы «Разговор о правильном питании».

Несмотря на то, что последний этап реализации программы еще не осуществлен, и полный анализ результативности программы на данном этапе провести нельзя, но уже можно сформулировать несколько выводов о результатах реализации программы:

Промежуточные выводы об эффективности программы:

1. Достаточно большой процент учащихся, принявших участие в конкурсах по программе, творческих проектах свидетельствует о том, что программа пробудила интерес детей к проблеме питания, как фактора сохранения здоровья.

2. Участие родителей в анкетировании, ответы на вопросы анкеты и участие в создании творческих работ говорит об осознании родителями важности разговоров о правильном питании.

3. Программа способствует консолидации усилий учителей, родителей и учащихся в вопросах сохранения здоровья детей и развития их творческих способностей.

4. Программа заставляет детей и родителей обратиться к культурным и историческим истокам приема и приготовления пищи в их семьях, в культуре их народа.

5. В отношении учащихся к приему пищи уже видны результаты: изменилось поведение детей за столом в школьной столовой; дети с большим удовольствием стали есть каши и овощи, которые раньше не очень любили; многие стали следить за режимом своего питания – в частности, завтракать перед походом в школу.

6. Самое главное – дети испытывают огромное удовольствие и массу положительных эмоций в процессе занятий, в процессе выполнения творческих заданий по программе. Ребята стали еще более активны в своем творчестве, реализуя свои способности и

наклонности. Ученикам жаль расставаться с любимыми героями, они хотят видеть продолжение программы.

В качестве перспектив развития данной нужной и необходимой темы, хочется пожелать составителям программы не останавливаться на двух ее частях. Хотелось бы поучаствовать в реализации иных программ о здоровом питании в начальных классах (продолжение цикла), а также программ, рассчитанных на средний (подростковый) школьный возраст – 4-7 классы. Подростковый возраст очень сложный, проблемный и в физическом, и в психическом плане. И подростки, как никто другой, нуждаются в помощи при решении вопросов о сохранении своего здоровья.

Желаем дальнейших творческих успехов и ждем продолжения программы.

Евдокимова Л.М.