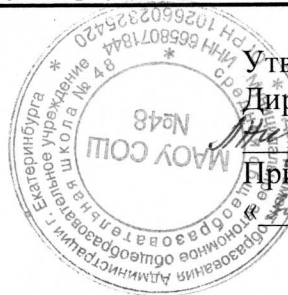


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 Тел./факс (343) 242-32-44

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 48
Протокол № 1
от 30.08.2024



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 48
Михайлова Л. Б. Пичугина
Приказ № 132/4
« 08 » 08 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптации обучающихся - иностранных граждан МАОУ СОШ № 48

1. Общие положения

Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в МАОУ СОШ № 48 (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Министерства просвещения России от 31.07.2024 N 07-3637 «О методических рекомендациях», а также в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 — 2028 годы.

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

Целью деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, в то числе, детей прибывающих из новых регионов Российской Федерации является формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. Особые образовательные потребности в детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ; - эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

– принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

– принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

– принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

– принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

– принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

– работа с педагогическим коллективом;

– индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан (по необходимости, по результатам проведенной диагностики);

– работа с ученическим сообществом образовательной организации;

– работа с родительским сообществом;

– профилактическая работа по выявлению признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению.

3. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Администрация общеобразовательной организации обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год, в том числе:

– осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории;

Деятельность общеобразовательной организации заключается в следующем:

– разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));

– организация мероприятий для родителей (законных представителей);

– проведение мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан;

– проведение мероприятий для обучающихся, прибывающих из новых регионов Российской Федерации по интеграции в учебные коллективы, привлечению их к деятельности волонтерских движений, студенческих структур в том числе культурно-досуговой направленности;

– проведение мероприятий по выявлению признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению.

– психолого-педагогическое сопровождение данных лиц по результатам индивидуальных бесед, социально-психологического тестирования, социометрических исследований и иных форм психологической диагностики;

– педагогическое наблюдение за изменениями в поведении обучающихся (в том числе связанных с социально-бытовыми проблемами и трудностями социализации в учебном коллективе, освоении образовательных программ), мониторинг их страниц в социальных сетях и мессенджерах.

4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Психолого-педагогический консилиум.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и при необходимости разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося, далее анализируется текущая работы и вносятся необходимые корректировки.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

5. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы предполагает организацию урочной и внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Все уровни образования предусматривают выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком иностранных граждан так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, деятельность детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку (по мере необходимости);
- дополнительные задания по основным предметам (по мере необходимости);
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПк при их наличии).

6. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами. При первичном знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком?".

Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками. Также рекомендуется получить информацию о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой). На первом этапе их поступления в образовательное учреждение с обучающимися проводится диагностическая работа. Проведение диагностики дает образовательному учреждению возможность определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования. Диагностика проводится с использованием диагностических материалов для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком.

8. Работа педагога с родителями

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Родители детей иностранных граждан могут привлекаться к участию в жизни класса и родительского сообщества, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.