

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс (343) 242-32-44

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 48»

 Л.Б. Пичугина

Приказ №
от «30» августа 2024 г.

Принята педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

общинтеллектуальной направленности

В стране русского языка

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:

Архипова Елена Викторовна

Учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2024

1. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.1. Планируемые результаты первого года обучения

- концу **1 года обучения** учащиеся должны **знать**:
- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);

- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.

Учащиеся должны **уметь**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;

1.2. Планируемые результаты второго года обучения:

К концу **2 года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- составлять цепочку родственных слов от данного;
- отличать родственное слово от формы слова;
- составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- решать и составлять кроссворды;
- учиться культуре речи.

1.3. Планируемые результаты третьего года обучения:

К концу **третьего** класса обучающиеся должны **знать**:

- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия;

- признаки словосочетания;

- признаки простого и сложного предложений;

- признаки главных и второстепенных членов предложения (с дифференциацией последних);

- признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, фразеологические обороты;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, наречия, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме изученного;

- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, однородные члены;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов).

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);

1.4. Планируемые результаты четвёртого года обучения:

К концу **4 года обучения** обучающиеся должны **знать**:

- способы проверки изученных орфограмм;

- различные виды предложений;

- знать названия падежей;

- иметь представление о происхождении названий падежей;

- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»; «омонимы»

- признаки глаголов-исключений;

- смысловую роль наречий, фразеологизмов;

- морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия)

К концу **4 года обучения** обучающиеся должны **уметь**:

- писать слова с изученными орфограммами;

- видеть место возможной ошибки в слове;

- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;

- уметь составлять схемы предложений;

- уметь отличать простое предложение от сложного;

- отличать одну часть речи от другой;

- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;

- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;

- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;

- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;

- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Платные образовательные услуги	Наименование дополнительной образовательной программы	Период учебного графика	Сроки (количество учебных недель)
В стране русского языка	В стране русского языка	1 полугодие	С 01.10.2019г. по 28.12.2019г. (12 учебных недель)
		2 полугодие	С 13.01.2020г. по 31.05.2020г. (19 учебных недель)

2.2. Содержание учебного плана

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

1 год (34 часа)

Тема 1. Наш помощник - язык. (4 часа)

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Тема 2. В мире слов и звуков. (10 часов)

Прямое и переносное значение слов. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом. В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 3. Живые буквы (20 часов)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

2 год (68 часов)

Тема 1. Волшебная страна «Фонетика» (20 часов)

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Тема 2. Волшебная страна «Грамматика» (15 часов)

Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Тема 3. В стране «Слов» (10 часов)

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Тема 4. В гостях у частей речи (15 часов)

Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя существительное». Приключения в стране “Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Тема 5. Упражнения для закрепления (8 часов)

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 год (68 часов)

Тема 1. Дружим с грамматикой (22 часа)

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Тема 2. Дружим с орфографией (18 часов)

(О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Тема 3. Изучаем части страны «Речь» (25 часов)

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

Тема 4. Упражнения для закрепления (13 часов)

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

4 год (68 часов)

Тема 1. Состав слова (8 часов)

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Тема 2. Образование слов (15 часов)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения(10 часов) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Тема 4. Признаки частей речи (30 часов)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Тема 5. Упражнения для закрепления (2 часа)

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3. Тематический учебный план

3.1. Учебный план 1 год

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Наш помощник- язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	10	10	20
	ИТОГО:	17	17	34ч

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях
2	Что такое слово?	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.
3	В мире звуков	Объяснять , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить . Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
4	Игротека	
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки . Различать звуки и буквы.
6	Что такое метограммы?	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
7	Жили были гласные и согласные	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
8	Игротека.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
9	Волшебник Ударение.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
10	Такие разные гласные.	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать
11	Такие разные, разные согласные	контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.
12	В слове столько гласных, сколько и слогов.	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче . Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни .
13	Русские народные загадки. Составление простых загадок.	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
14	Зачем шипят шипящие?	

		<p>Закреплять представления о твёрдых согласных звуках [ж], [ш], учить выделять слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в потоке речи на слух, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p>
15	Познакомьтесь: алфавит!	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
16	Игротека	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p>
17	Привет, пословица!	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>
18	Поговорим о предложении	<p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
19	Еще немного о предложении	<p>Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка . Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте . Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях .</p> <p>Выделять незнакомые слова в тексте .</p>
20	Игротека	<p>Выяснять значение непонятных слов.</p>
21	Знакомимся с анаграммами	<p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.</p> <p>Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.</p>
22	Что такое текст?	<p>Выделять начало, основную часть, конец текста.</p> <p>Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.</p>
23	Что мы пишем с большой буквы?	<p>Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.</p>
24	Игротека	<p>Называть изученные признаки текста.</p> <p>Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года .</p>
25	О безударных гласных	<p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p>
26	О парных звонких и глухих согласных	<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p>
27	Слова - приятели	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>
28	Игротека	<p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>
29	Слова – неприятели	

30	Волшебное слово предлог	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
31	Что такое фразеологизм?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
32	Игротека.	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его
33- 34	Учимся различать слова разных частей речи	соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры. Наблюдать особенности фразеологических оборотов, их происхождение; обогащать словарный запас детей; Прививать интерес к родному языку, расширять кругозор учащихся Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативно-познавательных задач.

3.2. Учебный план 2 год (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Волшебная страна «Фонетика»	5	15	20
2	Волшебная страна «Грамматика»	5	10	15
3	В стране «Слов»	2	8	10
4	В гостях у частей речи	5	10	15
5	Упражнения для закрепления	3	5	8
	ИТОГО:	20	48	68ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	2 ч.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.
3-4	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	2 ч.	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

			<p>Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я).</p> <p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p>
5-7	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	3 ч.	<p>Моделировать звуковой состав слова.</p> <p>Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
8-9	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	2 ч.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с –з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).
10-11	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена».	2 ч.	<p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.</p> <p>Осмысление особенностей звуков и их свойств.</p> <p>Осознание значимости мира звуков для человека.</p>
12-13	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	2 ч.	<p>Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».</p> <p>Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).</p> <p>Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.</p>
14-15	«Грамматическое домино» Игры Деда Буквоведа.	2 ч.	<p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.</p> <p>Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.</p> <p>Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.</p>
16-17	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм».(жи-	2ч.	<p>Переводить слово звучащее в слово написанное.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.</p>

	ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)		
18-19	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)» праздничный урок. Обобщение изученного материала.	2ч.	Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.
20-21	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	2 ч.	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к главным членам предложения.
22-23	Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правила переноса.	2 ч.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.
24-25	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2 ч.	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать , как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения
26-27	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	2 ч.	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
28-29	Играем в загадки. Технология составления загадок.	2 ч.	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
30-32	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначителей	3 ч.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.

	<p>ьной функции ударения.</p> <p>Игры -«Помоги Незнайке» ,</p> <p>«Удивительные превращения»</p>		<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
33-34	<p>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).</p> <p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.</p>	2 ч.	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
35-36	<p>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).</p> <p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.</p>	2 ч.	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
37-38	<p>Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Орфографический</p>	2 ч.	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове</p>

	словарь – твой помощник.		
39-40	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2 ч.	<p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>
41-42	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	2 ч.	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p>
43-44	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	2 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>
45-46	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	2 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p>

			<p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>
47-48	Звонкие и глухие «двойняшки». В стране «Двойняшек»(парные согласные на конце слов)	2 ч.	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.</p>
49-50	Приключения в стране «Имя существительное».	2ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>

51-52	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	2 ч.	<p>Различать проверочное и проверяемое слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок</p>
53-54	Приключения в стране «Имя прилагательное».	2 ч.	<p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
55-57	Дружба имени существительного с прилагательным	3 ч.	<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>

58-59	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2 ч.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
60-61	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ..»	2 ч.	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>
62-63	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?	2 ч.	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>

65	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>
66	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1ч.	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>
67	Крылатые слова и выражения. (фразеологизмы)	1 ч.	<p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>
68	Праздничный урок «Путешествие не	1 ч.	<p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p>

заканчивается...» Секреты родного языка.		
---------------------------------------------	--	--

3.3. Учебный план 3 год (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Дружим с грамматикой	5	17	22
2	Дружим с орфографией	5	13	18
3	Изучаем части страны «Речь»	7	18	25
4	Упражнения для закрепления	3	10	13
ИТОГО:		20	48	68ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	2 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её . Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
-4	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	2ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы
-5	Незаменимый мягкий знак. Роль мягкого знака в словах.	2ч.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий

-7	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	2ч.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
-10	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Для чего нужен алфавит? Работа со словарями.	3ч.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
1-12	Волшебник «Ударение». Рубрика «Говори правильно»	2ч.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
3-14	Из чего же, из чего же состоят слова?	2ч.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
5-16	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	2ч.	Наблюдать за ролью окончания в словах, уметь отличать изменение слова от формы слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
7-18	В стране парных звонких и глухих согласных.	2ч.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
9-20	В стране парных звонких и глухих согласных.	2 ч.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

			<p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
1-22	В стране одиноких согласных.	2ч.	<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
3-24	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	2ч.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
5-26	Дружим с грамматикой. Безударные гласные, проверяемые ударением.	2ч.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
7-28	Непроверяемые безударные гласные. Работа с орфографическим словарем.	2ч.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.</p>
9-31	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.	3ч.	<p>Находить нужную орфограмму в слове.</p> <p>Уметь подбирать проверочное слово.</p>
2-33	Новые друзья корней – приставки.	2ч.	<p>Образовывать новые слова с помощью приставки.</p>
4-35	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Разделительный твердый знак.	2ч.	<p>Запоминать правило написания твердого знака в слове.</p>
6-37	Слова – части речи.	2ч.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>

			Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
8-39	Имя существительное – часть страны Речь	2ч.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных
0-42	Как у существительных род появился.	3ч.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
4.	Доброе утро, имя прилагательное!	1ч.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
5-47	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3ч.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

8-49	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2ч.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное
0-51	Глагол – часть страны Речь.	2ч.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
2-53	Глагол – часть страны Речь. Время и число глагола.	2ч.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
3-54	Глагол и его друзья. Глагол в предложении.	2ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Решать логические задания по русскому языку.
5-56	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	2ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
7-58	С кем дружит глагол?	1ч.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
9-61	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	3ч.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

2-64	Правописание –тся,- ться и ца на конце глаголов и существительных. Составление алгоритма.	3ч.	Обосновывать правильность определения -тся , ться, ца на конце глаголов и существительных. . Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
5-66	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	2ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
7	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
8	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Кроссворды. Составление ребусов. Шарады.	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой. Решать логические задания по русскому языку.

3.4.Учебный план 4 год (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Состав слова	2	6	8
2	Образование слов	5	15	20
3	Главные и второстепенные члены предложения	3	7	10
4	Признаки частей речи.	5	23	28
5	Упражнения для закрепления		2	2
	ИТОГО:	20	48	68ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	2 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

			Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
3-4	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	2 ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
5-6	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2 ч.	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
7-8	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	2 ч.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
9-10	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2 ч.	Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи. Определение частей речи в тексте.
11-12	Имя существительное – часть страны Речь.	2 ч.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
13-14	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	2 ч.	Запоминать названия падежей и вопросы. Учиться падежные вопросы. Упражняться в определении падежей.
15-16	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	2 ч.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
17-18	Слова – тезки. (Омонимы).	2 ч.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
19-20	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	2 ч.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
21-22	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	2ч.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и

			<p>антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
23-24	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	2 ч.	<p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
25-26	Очень занимательное – имя прилагательное.	2 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
27-29	Имя прилагательное – часть страны Речь.	3 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>

			<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
30-31	Словарное богатство родного языка.	2 ч.	<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
32-33	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	2 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
34-35	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2 ч.	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>

36-37	Глагол – часть страны Речь.	2 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
38-40	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	3 ч.	<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
41-42	Глагол и его друзья.	3 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
43-44	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	2 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
45-46	Сказка «Сила любви» . НЕ с глаголами.	2 ч.	Работать над написанием частицы Не с глаголами.
47-49	Откуда появились глаголы – исключения?	3 ч.	<p>Добывать из интернета информацию об образовании глаголов.</p> <p>Находить нужные сведения из словообразовательного словаря.</p>
50-51	Хорошо ли ты знаешь глагол?	2 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
52-53	В царстве наречий.	2 ч.	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>
54-55	Особенности наречий. Отличие от других частей речи.	2 ч.	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>

56-60	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	4 ч.	Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи. Правильно употреблять их в речи. Решать логические задания по русскому языку.
61-62	Хорошо ли ты знаешь части речи?	2 ч.	Классифицировать знания о всех частях речи. Составить сводную таблицу о частях речи. Использовать полученные знания на практике. Определять части речи в тексте.
63-64	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	2 ч.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
65-66	Слова – родственники. (Об однокоренных словах). Корни-омонимы.	2 ч.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова. Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову.
67-68	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Итоговое занятие.	2 ч.	Решать логические задания по русскому языку. Составлять ребусы, шарады. Оценивать свои знания. Решать логические задания по русскому языку.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт. И.В. Харченко. - [<http://festival.1september.ru>]

2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [<http://festival.1september.ru>]

3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.

4. Внеклассное мероприятие «Язык мой – друг мой». /сост. О. Н. Май. – г. Татарск.

5.Елясова О.Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.

6. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.

7. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.

8. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.

9.Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.

10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.

11. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [<http://festival.1september.ru>]

12. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.

13. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.

14. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.

15. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.

16. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.

17. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48/2003.

Интернет - ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>

2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – www.feb-web.ru

3. Википедия

5. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009.

6. Савчук Л. О. Программа «Русский язык: 5-9 классы»/ под ред. Е.Я.Шмелёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013.
7. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для основной школы «Загадки и тайны моей Литературы». /сост. Н. П. Соболева. – 2013.
8. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2010.
9. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.
10. Крамаренко Н. О. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы.– Волгоград: Учитель, 2003.
11. Кузьмина Е. А. «К истокам слова». //Русский язык. №47, 1999.
12. Пашнина В. М. Сказка в гости к нам идёт. - Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Современный урок. Ч.5.: инновационные уроки. /под ред. Лакоцениной Т. П. – Ростов – на-Дону: Учитель, 2007.
14. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на – Дону: «Феникс», 2005.

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
6. Современный учительский портал
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал
9. Газета «Первое сентября». - <http://www.1september.ru>
10. Все образование Интернета. - <http://all.edu.ru/>