

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс (343) 242-32-44

Принята педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 48»

 Л.Б. Пичугина

Приказ №  
от «30» августа 2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

социальной направленности

**Умники и умницы**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:  
Степанян Ольга Петровна  
Учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2024

## **1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса** являются формирование следующих умений.

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;  
выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание программы.**

### **2.1.Календарный учебный график**

| <b>Платные образовательные услуги</b> | <b>Наименование дополнительной образовательной программы</b> | <b>Период учебного графика</b> | <b>Сроки (количество учебных недель)</b>           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                       | Умники и умницы                                              | 1 полугодие                    | С 01.10.2025г. по 28.12.2024г. (12 учебных недель) |
|                                       |                                                              | 2 полугодие                    | С 13.01.2025г. по 31.05.2025г. (19 учебных недель) |

### **2.2. Содержание учебного плана**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:**

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **1 КЛАСС**

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;

- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

-совершенствование воображения;

## 2. Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

## 3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;

- ребусы;

-занимательные рамки;

-числовые головоломки ;

-арифметические лабиринты ;

-математические фокусы;

## 4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

## 5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

### **2 КЛАСС.**

#### 1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания;

-тренировка внимания;

-тренировка слуховой памяти;

-тренировка зрительной памяти;

-совершенствование воображения;

-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

#### 2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;

-составление и моделирование предметов;

-построение фигур из счетных палочек;

-построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

#### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-арифметический шифр;

- математический фокус ;

-арифметические лабиринты с воротами;

-математические ребусы;

-магические квадраты 3\*3;

#### 4.Нестандартные задания логического характера

-анаграмма;

-комбинаторные задачи;

-задачи с альтернативным условием.

#### 5.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы").

### **3 КЛАСС.**

#### 1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания;

-тренировка слуховой и зрительной памяти;

-совершенствование воображения;

-развитие быстроты реакции, мышления;

#### 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов;

-построение фигур из счетных палочек;

-уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";  
-разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание;  
-задачи на взвешивание;  
-математический фокус ;  
-математические ребусы;  
-арифметические лабиринты с воротами;  
-магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера

-логические задачи на причинно-следственные цепочки;  
-задачи с опорой на жизненные ситуации;  
-анаграмма;  
-комбинаторные задачи;  
-задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём").

#### **4 КЛАСС**

1. Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания;  
-тренировка слуховой и зрительной памяти;  
-совершенствование воображения;  
-развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников;  
-построение фигур из счетных палочек;  
-уникальные кривые;  
-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание;  
-математический фокус ;  
-математические ребусы;  
-арифметические лабиринты с воротами;  
-магические фигуры;  
-цифровая головоломка "судоку" ;  
-кросснамберы.

. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи;  
-логические задачи на причинно-следственные цепочки;  
-задачи с опорой на жизненные ситуации;  
-комбинаторные задачи;  
-задачи с альтернативным условием

#### **Рекомендуемая модель занятий в 1 классах:**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны

вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1-«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2-Разминка (3-5 минут)
- 3-Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4-Веселая переменка (3-5 минут)
- 5-Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

#### **На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.**

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**3. Учебно – тематический план.**

|               | <b>Класс</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Аудиторные</b> | <b>Внеаудиторные</b> |
|---------------|--------------|--------------------|-------------------|----------------------|
|               | <b>1</b>     | <b>66 часов</b>    |                   |                      |
|               | <b>2</b>     | <b>68 часов</b>    |                   |                      |
|               | <b>3</b>     | <b>68 часов</b>    |                   |                      |
|               | <b>4</b>     | <b>68 часов</b>    |                   |                      |
| <b>Итого:</b> |              | <b>270 часов</b>   |                   |                      |

**3.1. Учебно – тематический план 2 класс.**

| <b>№</b>               | <b>Тема</b>                                                                                                        | <b>Количество часов</b> |                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                    | <b>аудиторные</b>       | <b>внеаудиторные</b> |
| 1.                     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <b>2</b>                |                      |
| 2.                     | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                  | <b>6</b>                | 2                    |
| 3.                     | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                              | <b>5</b>                | 3                    |
| 4.                     | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                            | <b>6</b>                | 2                    |
| 5.                     | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  | <b>8</b>                | 1                    |
| 6.                     | Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.                                  | <b>10</b>               | 1                    |
| 7.                     | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант                     | <b>9</b>                | 1                    |
| 8.                     | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                                     | <b>7</b>                | 1                    |
| 9.                     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.             | <b>2</b>                |                      |
| <b>Всего: 66 часов</b> |                                                                                                                    | <b>55 часов</b>         | <b>11 часов</b>      |

**3.2. Учебно – тематический план 3 класс.**

| №             | Тема                                                                                                               | Количество часов |               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|               |                                                                                                                    | аудиторные       | внеаудиторные |
| 1.            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                |               |
| 2.            | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                  | 10               |               |
| 3.            | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                              | 10               |               |
| 4.            | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                            | 10               |               |
| 5.            | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  | 11               |               |
| 6.            | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 10               |               |
| 7.            | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант                     | 10               |               |
| 8.            | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                                     | 6                |               |
| 9.            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.             | 2                |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                    | <b>68 часов</b>  |               |

**3.3. Учебно – тематический план 4 класс.**

| №  | Тема                                                                                                               | Количество часов |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|    |                                                                                                                    | аудиторные       | внеаудиторные |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 2                |               |
| 2. | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                  | 6                | 2             |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                              | 5                | 3             |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                            | 6                | 2             |
| 5. | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант            | 8                | 1             |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 10               | 1             |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант                     | 9                | 1             |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                                     | 7                | 1             |

|                        |                                                                                                        |          |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 9.                     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2        |         |
| <b>Всего: 68 часов</b> |                                                                                                        | 55 часов | 11 асов |

### **1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания*** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память*** В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения*** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **4. Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

#### **Рабочие тетради для учащихся**

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.