

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО
РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс (343) 242-32-44

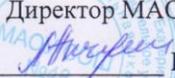
Принято

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №48

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №48

Пичугина Л.Б.
Приказ № 407-д _____
от « 30 » 08 204 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

социальной направленности

«К тайнам слова»

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Миронова Екатерина Александровна

Учитель русского языка и литературы

г. Екатеринбург, 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «К тайнам слова».

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

5 класс

В результате изучения программы учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.

2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.

3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

6 класс

В результате изучения программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.

2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.

3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Дидактическая цель: создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций учащихся через усвоение понятия

происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что

будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

7 класс

В результате изучения программы учащиеся **должны уметь** пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

8 класс

В результате изучения курса учащиеся должны уметь: передавать мысли правильно, точно и выразительно; самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал; умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

9 Класс

В результате изучения программы учащиеся должны овладеть следующими умениями формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся,

умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предполагаемые результаты обучения:

Изучение истории родного края.

Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину

Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Компас в мире слов. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов. Структура словарной статьи. Система помет. Правила пользования словарём. Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность. Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Практическое занятие. Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи. Практическое занятие. Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов Школьный словарь омонимов. Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.

Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов. Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы). Использование устаревших слов в художественной литературе. Практическое занятие. Викторина. Словарь диалектных слов. Практическое занятие. Составление словарных статей диалектных слов. Итоговые занятия. Лингвокультуроведческий словарь к балладам В.А.Жуковского «Лесной рыцарь» и Гёте «Лесной рыцарь».

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

6 класс

СТРАННЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ. ЭТИМОЛОГИЯ НЕ ТОЛЬКО СЕРЬЁЗНАЯ НАУКА.

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

На это рассчитан кружок «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука».

Кружок «Страницы превращения. Этимология не только серьёзная наука» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в

речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова- «родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы». Русское обличье иностранных слов. Как возникли названия денежных единиц? Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов. «Искалеченные» слова. Слова-ошибки. Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...» Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия. Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект. «Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела. Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова. «С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.) Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подведём итоги.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, ляп, фразеология, лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

УДИВИТЕЛЬНОЕ – РЯДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ.

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск» (Т. А. Арсирий). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается *новизна* программы кружка «Удивительное рядом. Практическая фразеология. 7 класс».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма. Словари и справочники по русской фразеологии. Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи. Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы. Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов. Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория. Фразеологизмы активного употребления и устаревшие фразеологические обороты. Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы. Старославянские фразеологизмы. Иноязычные фразеологизмы. Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества» Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов. Из истории образования некоторых зооморфизмов. Работа со словарём и Интернет-ресурсами. Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению. Имя существительное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы). Имя прилагательное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы). Глагол и деепричастие в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со

словарём, текстами художественной литературы). Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности. Работа со словарём, редактирование текста. Стилистические пласты фразеологии современного языка. Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов. Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода. Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

8 класс

ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ.

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования. Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов. Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов. Омонимические ловушки. От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со

словообразовательным словарём и словарём ударений. Загадки занимательных историй. Откуда пришёл суффикс –ИН-? Есть ли у животных отчества? Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований. Как правильно: *половина первого* или *полпервого*? Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах. Приложение - особый вид определения. Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав. Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав. Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Словообразование и этимология. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями. Подведём итоги.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

9 класс

ПИШЕМ ИСТОРИЮ ВМЕСТЕ. ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники. Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные Справочные издания, предназначенные для учащейся молодёжи. Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные. Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания. Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.

Определение ресурсного потенциала. Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет. Сбор материала: составление картотеки. Разработка проекта. Оформление результатов. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Презентация проекта.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

- лекции, беседы;
- игры, конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр с использованием дидактического и раздаточного материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- поисково-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, ВУЗы города, библиотеки.

Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;
- краеведение;
- художественное и театральное творчество.

3. Тематическое планирование

Компас в мире слов – 5 класс (34 ч.)		количество
		Часов
		Теория/ практика
1	Компас в мире слов. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.	1 ч.
2	Структура словарной статьи. Система помет. Правила пользования словарём.	0,5 ч. 0,5 ч
3 – 4	Собирал человек слова. В.И. Даль. Жизнь и деятельность.	1 ч. 1 ч.
5 – 6	Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь.	1 ч. 1 ч.
7 – 8	С.И. Ожегов. Значение Толкового словаря.	1 ч. 1 ч.
9- 10	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.	1 ч. 1 ч.
11-14	Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд Пути возникновения синонимов.	2 ч. 2 ч.
15-20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	2 ч. 4 ч.
21-24	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны художественной литературе.	2 ч. 2 ч.

25	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	0,5 ч. 0,5 ч.
26-29	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	1 ч. 3 ч.
30-32	Словарь диалектных слов.	1 ч.2 ч.
33-34	Итоговые занятия. Лингвокультуроведческий словарь к балладам В.А.Жуковского «Лесной рыцарь» и Гёте «Лесной рыцарь».	2 ч.

Странные превращения. Этимология не только серьёзная наука

6 класс (34 ч.)

1	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	1 ч.
2-4	Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».	1 ч. 2 ч.
5	Русское обличие иностранных слов.	1 ч.
6	Как возникли названия денежных единиц?	1 ч.
7	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	1 ч.
8 – 10	«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.	1 ч. 2 ч.
11 -12	Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	1 ч.1 ч.
13-15	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	1 ч.2 ч.
16-20	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	2 ч.3 ч.

21	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	1 ч.
22-27	Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.	2 ч.4 ч.
28-30	«С миру по нитке...» (Несколько отдельно взятых терминов.)	1 ч.2 ч.
31-34	Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подведём итоги.	1 ч.3 ч.
Удивительное – рядом. Практическая фразеология – 7 класс (34 ч.)		
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1 ч.
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	0,5 ч.0,5 ч.
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2 ч.5 ч.
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.	1 ч.
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	2 ч.3 ч.
16- 18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	0,5 ч. 2,5 ч.
19-21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	1 ч.2 ч.

22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	0,5 ч.0,5 ч.
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	1 ч.3 ч.
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	0,5 ч.0,5 ч.
28-29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.	2 ч.
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1 ч.
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	0,5 ч.1,5 ч
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	0,5 ч.1,5 ч

Юный лингвист - 8 класс (34 ч.)

1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.0,5 ч.
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	0,5 ч.0,5 ч.
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования?	

	«Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.4 ч
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч.0,5 ч.
10-12	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.2 ч.
13-2	Загадки занимательных историй.	3 ч.5 ч.
22	Приложение - особый вид определения.	0,5 ч.0,5 ч.
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.5 ч.
31	Словообразование и этимология.	1 ч.
32- 33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	2 ч.
34	Подведём итоги.	1 ч.
Пишем историю вместе. Школьный проект – 9 класс (34 ч.)		
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч.1 ч.
3-4	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	0,5 ч.1,5 ч.
5-6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.1,5 ч.

7 – 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.1,5 ч.
9 – 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.1 ч.
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.1 ч.
13-14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.1 ч.
15-16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.1,5 ч.
17- 21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.4 ч.
22-25	Разработка проекта.	1 ч.3 ч.
26- 30	Оформление результатов.	5 ч.
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.1,5 ч.
33-34	Презентация проекта.	2 ч.