

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 91 тел/факс (343) 242-32-44

Принято

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №48

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

социальной направленности

«Мини- футбол»

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Великанова Кристина Алексеевна

Учитель физической культуры

г. Екатеринбург, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	7
1.4. Планируемые результаты.	13
2. Комплекс организационно- педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.	20
2.3. Формы аттестации.	23
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список литературы	27
3. Приложение	29

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини футбол» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, вид спорта мини - футбол и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации лично-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях

общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам. Данная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Развивающие

Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.

Обучающие

Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

Воспитательные

Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.

Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические занятия. Программа построена по принципу изучения, и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физкультурных занятий, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед,

конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

В программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

В физкультурно-спортивные группы принимаются дети с 7 по 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в течении 1 года и разбита на этапы обучения:

I – учебно-тренировочные группы,

II- группы совершенствования.

Отличительной особенностью содержания данной программы является количество часов и адаптация к условиям работы как массовость, так и на спортивное мастерство.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма и режим занятий: Программа предусматривает распределение учебно – тренировочного материала для занятий по мини-футболу на 144 часа и направлена на доступный для детей данного возраста уровень освоения навыков и умений игры в мини-футбол. Практические занятия по *физической, технической и тактической* подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Предусмотрены задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом. Большинство

практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Изучение **теоретического** материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Позже длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в мини-футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а также тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. Формы проведения занятий: разучивание материала, практические занятия, закрепление навыков, полученных на занятиях:

1. Практические занятия в зале, на спортивной площадке, в парке;
2. Кроссовая подготовка
3. Силовая подготовка
4. Тренировочные школьные и районные и городские соревнования;
5. Подвижные игры;
6. Эстафеты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Осень	Зима	

1	1. Теоретические занятия	3	1	1	1	Наблюдение опрос
2	Правила игры в футбол и мини-футбол	3	1	1	1	Наблюдение опрос
3	2. Практические занятия	61	21	20	20	игра
4	Общая физическая подготовка	15	5	5	5	игра
5	Специальная физическая подготовка	15	5	5	5	игра
6	Тактическая подготовка	11	4	4	5	игра
7	Техническая подготовка	20	7	6	7	игра
8	3. Соревнования	8	3	2	3	игра
9	Контрольные нормативы	2	1	-	1	Тестирование Наблюдение опрос
10	Контрольные игры и соревнования	6	2	2	2	Игра Наблюдение опрос
	ВСЕГО:	72	25	23	24	

Содержание учебного плана.

1. **Вводное занятие:** техника безопасности, гигиенические навыки, правила игры, организация и проведение соревнований по футболу и мини-футболу.

2. **ОФП:** прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.

3. **СФП:** подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.

4. **Техника игры:** анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.

5. **Тактика игры:** обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических

1. **Техника игры в футбол:** обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.

2. **Тактика игры:** игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.

3. **Основы методики обучения и тренировки футболистов:** рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения. Учебно-тренировочные занятия - основная форма работы с молодыми футболистами. «Круговая тренировка» - форма организации занятий.

4. **Инструкторская и судейская практика:** судейское руководство игрой, оформление протокола игры.

5. **Контрольные нормативы:** сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе, общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;
- выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы, данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

1. История возникновения футбола.

Футбол — одна из самых популярных командных игр в мире. География игры с мячом: страны Древнего Востока -Египет, Греция, Рим, Франция, Италия, Англия. Откуда пошло название игры «футбол». Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

2. Правила безопасности во время занятий юных мини-футболистов:

Правила поведения учащихся во время занятий. Причины, приводящие к травматизму. Наиболее типичные травмы мини-футболистов. Профилактика

травматизма: разминка, соблюдение требований к местам проведения занятий, инвентарю, одежде и обуви. Действия учителя в обеспечении безопасности занятий по мини-футболу.

3. Правила игры в футбол (основные понятия)

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма.

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию. Подбор одежды и обуви для факультативных занятий с учетом их сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

5. Техническая подготовка

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт».

Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

6. Физическая подготовка

Комплексы обще развивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:

- координационных способностей;
- быстроты;
- ловкости;
- точности движений и передач мяча;
- гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах;
- игровой выносливости;
- точности ударов по воротам.

7. Подвижные игры и эстафеты

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;

→ эстафета с ударами по воротам.

8. Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на алых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

9. Контрольные испытания

Тестирование уровня физической подготовленности: 14

→ бег 30м с высокого старта;

→ челночный бег 7х50м;

→ прыжок в длину с места;

→ бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

→ ведение мяча 30м с обводкой стоек;

→ челночный бег с мячом;

→ удар по неподвижному мячу на дальность;

→ жонглирование мячом (ногами и головой).

1.4. Планируемые результаты;

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся в осенне-весенний период на свежем воздухе;

2. дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Обучающиеся должны

знать:

1. об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

уметь:

1. уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
2. организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП
3. Осваивают основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
4. Выполняют основные действия игры вратаря.
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
9. Играют в мини-футбол.
10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Знают и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Владеют следующими техническими приёмами: перемещения в сочетании с техникой владения мячом, удары головой в прыжке, ведение правой и левой ногой, изменение направления и ритм движения.
4. Знают основные правила игры в мини-футбол.
5. Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
6. Выполняют «финты» с учётом игрового места в составе команды.
7. Умеют оценивать игровую ситуацию.
8. Осуществляют переход от обороны к атаке.
9. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
10. Умеют оценивать свои игровые действия.
11. Осваивают действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударах вблизи своих ворот).
12. Приобретают практику судейства игр.
13. Играют в мини-футбол.

У детей повышается уровень функциональной подготовки. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность. Появляется мотивация к учебной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть тактико – техническими приемами мини-футбола;
3. Знать основы судейства.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание занятий	Дата	Количество часов		
			теория	практика	Форма контроля
1	ТБ на занятиях по футболу ИОТ-022-07. Ведение мяча серединой подъема	сентябрь	1	1	Опрос наблюдение игра
2	Техника передвижений футболиста.	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
3	Удары по мячу головой с места	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
4	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
5	Ведение внешней и внутренней частями подъема	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
6	Передачи мяча внутренней стороной стопы	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
7	Остановка мяча внутренней стороной стопы	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
8	Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	сентябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
9	Ведение мяча с изменением направление движения.	октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
10	Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
11	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	Октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
12	Челночный бег с ведением мяча 5x10м	Октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
13	Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	Октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра

14	Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	Октябрь	1	1	Опрос наблюдение игра
15	Ведение мяча между стоек.	Октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
16	Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	Октябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
17	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
18	Взаимодействие защитника и вратаря	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
19	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
20	Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
21	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
22	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
23	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	Ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
24	Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	ноябрь	-	2	Опрос наблюдение игра
25	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м.	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
26	Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	декабрь	1	1	Опрос наблюдение игра
27	Персональная опека и комбинированная оборона.	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
28	Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
29	Удары по мячу головой на месте на точность	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
30	Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра

31	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
32	Групповые действия защитников	Декабрь	-	2	Опрос наблюдение игра
33	Зонная защита игроков	январь	1	1	Опрос наблюдение игра
34	Удары по мячу после ведения на точность в цель	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
35	Передачи мяча в парах в движении	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
36	Передачи мяча в тройках в движении	январь	1	1	Опрос наблюдение игра
38	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
39	Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
40	Игра вратаря и защитников в обороне	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
41	Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	январь	-	2	Опрос наблюдение игра
42	Ведение мяча между движущихся партнеров	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
43	Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
44	Личная защита игрока	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
45	ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу.	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
46	Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
47	Атака со сменой мест через центр	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
48	Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра

49	Комбинированное построение защиты	февраль	-	2	Опрос наблюдение игра
50	Удары по мячу с полулета	март	-	2	Опрос наблюдение игра
51	Передачи мяча в заданный коридор.	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
52	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
53	Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
54	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
55	Атака со сменой мест и без смены мест флангом	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
56	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.	Март	-	2	Опрос наблюдение игра
57	Тактические действия в нападении на своем игровом месте	март	-	2	Опрос наблюдение игра
58	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м.	апрель	1	1	Опрос наблюдение игра
59	Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
60	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
61	Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
62	Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
63	Подстраховка и помощь партнеру.	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра

64	Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
65	Нападение быстрым прорывом	Апрель	-	2	Опрос наблюдение игра
66	Передачи мяча касанием без остановки на месте	май	-	2	Опрос наблюдение игра
67	Передачи мяча без остановки в движении	Май	-	2	Опрос наблюдение игра
68	Передачи мяча на точность на месте в парах	Май	-	2	Опрос наблюдение игра
69	Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	Май	-	2	Опрос наблюдение игра
70	Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	Май	-	2	Опрос наблюдение игра
71	Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.	Май	-	2	Опрос наблюдение игра
72	Организация быстрой контратаки	май	-	2	Опрос наблюдение игра
	Итого: 144 часа		6	138	144

2.2. Условия реализации программы.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные задачи, на которые должен опираться педагог дополнительного образования: – укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки, развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; воспитание судейских и инструкторских навыков; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, кинокольцовки, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия педагог дополнительного образования рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

В секциях дополнительного образования, занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игры по мини-футболу и навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной педагогом дополнительного образования. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Зимой занятия проводятся в тихую погоду при температуре не ниже -10 градусов мороза.

Большое значение должно отводиться физической подготовке, направленное на развитие физических качеств. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для мини-футболистов.

Цель специальной физической подготовки – достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность мини-футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от основных особенностей планирования занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются и физические качества занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по мини-футболу, у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый мини-футболисту – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки мини-футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике мини-футбола и совершенствования ее.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи, переносные ворота.

Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в секции с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде занятий, разработанных педагогом дополнительного образования совместно.

2.3. Формы аттестации.

Для лучшего контроля своей работы и выявления у занимающихся роста физических качеств, педагог обязан два раза в год (сентябрь, май) проводить контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы осуществляется на основе диагностики личностного развития. В ходе реализации программы отслеживается уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль); ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям); поведенческих качеств (конфликтность, тип сотрудничества).

Виды контроля.

Задачи врачебно-педагогического контроля на спортивно-оздоровительном этапе.

Основными задачами врачебно-педагогического контроля являются:

- контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- привитие гигиенических навыков и неукоснительного выполнения рекомендаций фельдшера школы;
- определение исходного уровня состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Формы контроля:

- медицинское обследование в начале и конце учебного года;
- беседы о профилактике вирусных и респираторных заболеваний;

Педагогический контроль.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль,

определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении.

Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования.
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- промежуточный контроль, за подготовленностью - (навыки) проводится один раз в полугодие в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами, для реализации данной программы являются соревнования и показательные выступления.

Контроль освоения учащимися технических элементов футбола проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения движения.

Используются следующие тестовые упражнения:

П №	тесты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Удар по мячу на дальность (м)	24 м	22 м.	18 м.
2	Комплексное упражнение: ведение 10 м., обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим	12с.		16 с.

	ударом в цель (2,5 на 1,2 м.) с расстояния бм- из трёх попыток (сек)		14 с.	
3	Бег на 30 метров с ведением мяча (с)	7 с.	8 с.	10 с.
4	Жонглирование мячом ногами (кол-во ударов)	8	6	4

Тактическая подготовка.

Контроль освоения учащимися игровых действий заключается во вынесении *оценочных суждений* по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учётом выполнения игроками тех или иных функций. Для юных футболистов главной задачей в этом разделе считается:

научить ориентироваться на площадке

- *свои, чужие ворота.*
- *игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;*
- *игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот;*

умение переключаться от игры в защите в игру в нападение;

- *после отбора мяча немедленно длинный пас за спину группы соперников, принимающих участие в атаке и активная смена позиций;*
- *быстрое «открывание для получения мяча от партнёра, овладевшего мячом. но находящегося в неудобной позиции (атакуют соперники)*

умение организовывать и завершать атакующие действия:

- *быстрый, своевременный выход на добивание мяча, отскочившего от вратаря после удара по воротам;*
- *своевременное и обоснованное ситуацией предложение партнёру сыграть в «стенку»;*
- *пасы мяча быстрому партнёру в свободную зону за спину противнику;*

- *не сильный. Но точный удар по воротам неосмотрительно покинутые вратарём.*

умение осуществлять оборонительные действия:

- *перехваты мяча адресованные подопечному игроку соперника;*
- *своевременная подстраховка вратаря в моментах, когда он может потерять мяч или допустить ошибку;*
- *своевременная и обоснованная смена позиций с целью подстраховки партнёра.*

умение осуществлять быстрый переход от атаки к обороне:

- *после потери мяча - немедленная борьба с соперником, имеющим возможность выполнить острый пас за спину атаковавшим игрокам;*
- *в случаях, когда партнёр атакует владеющего мячом соперника, находящегося в неудобной позиции, - плотная опека ближайшего к мячу соперника.*

Методом контроля является метод наблюдения в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

2.5. Методические материалы:

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции мини-футбола является наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий в секции мини-футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1.	Ворота мини-футбольные с сетками	2 штуки
2.	Мячи мини-футбольные	15 штук
3.	Гимнастическая стенка	6-8 пролетов
4.	Гимнастические скамейки	3-4 штуки
5.	Гимнастические маты	10 штук
6.	Скакалки	30 штук
7.	Мячи набивные (масса 1 кг)	25 штук
8.	Стойки для обводки	25 штук
9.	Гантели различной тяжести	20 штук
10.	Резиновые амортизаторы	25 штук
11.	Насос электрический со штуцером	1 штука

2.6. Список литературы:

1. Андреев « Мини-футбол в школе» ОАО Издательство « Советский спорт» 2008г
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе 2006.
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.
4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 1985,
5. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: Физкультура и спорт,1973.
6. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2002.

7. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007.

8. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс 1998г

9. Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

Литература для обучающихся: 1.Правила игры в мини-футбол

3. Приложение

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	4,9	4,8	4,7
	д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,3
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0					
	д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0					
Челночный бег, 3*10 м, с	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5	8,3	8,0	7,6	7,4
	д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0	9,0	8,8	8,6	8,6
6-минутный бег, м	м	-	-	-	-	1150	1200	1200	1300	1350	1400
	д	-	-	-	-	950	1000	1050	1100	1100	1200
Прыжок в высоту с места, см	м	28	32	36	40	48	53	57	60	64	68
	д	25	29	32	34	36	38	40	42	44	48
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190	194	197	200	220
	д	130	135	140	145	150	155	160	165	170	190
Метание набивного мяча (1 кг), м	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8
	д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	6,8
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5	6	7	8	10
	д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	м	4	6	8	10	15	-	-	-	-	-

Отжимания из упора на полу, раз	д	3	4	5	7	9	12	14	16	18	20
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----