



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 48

Согласовано
с профсоюзным комитетом
первичной организации
МАОУ СОШ №48
Председатель  М.В. Зысман
Протокол № 
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 48»
 Л.Б. Пичугина
Приказ №
от «30» августа, 2024 г.

Принята педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального, основного и среднего общего
образования

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
Уклад общеобразовательной организации	13
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Кадровое обеспечение.....	35
Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
Анализ воспитательного процесса.....	40
Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ 48 на 2023-2024 учебный год.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы 48 (далее - образовательная организация) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.2023 № 283-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа МАОУ СОШ 48 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

МАОУ СОШ 48 планирует и организует системную воспитательную деятельность. Программа была разработана и утверждена с участием

коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально -значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего

образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МАОУ СОШ 48 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно -нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ 48: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ 48: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ 48 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно -нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно -нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству

познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально -трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально - экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Деятельность школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию. Поставленные цели реализуются на основе взаимодействия всех участников образовательного

процесса.

Согласно национальному проекту «Цифровая трансформация российской школы», в соответствии с ФГОС школа оснащена всеми необходимыми техническими средствами. Все учителя и большинство обучающихся имеют практические навыки работы на компьютере. Учебные кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами по предметам (иностранный язык, МХК, история, обществознание, химия). В кабинетах физики и химии в процессе обучения используются цифровые и виртуальные лаборатории. На уроках гуманитарного цикла применяются интеллект-карты, разработанные педагогами школы. Для уроков МХК имеется обширный натюрмортный фонд и фонд гипсовых моделей.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы; постоянно функционируют два мобильных компьютерных класса, библиотечно-информационный центр. Все научные исследования могут проводиться с использованием современных информационных технологий (компьютерное тестирование, участие в видеоконференциях, демонстрация мультимедийных материалов и т.д.). Доступны интернет-сервисы и электронные ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам; также для ознакомления педагогических работников с инновациями в образовании, нормативно-правовыми документами в области образования, научной информацией. Для проведения лекционных и практических занятий действует единая локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. В школе создано единое информационное пространство, работает единый официальный сайт, кроме того, у каждого учителя имеется персональный сайт или официальная страница в социальных сетях. Информационная открытость школы позволяет получить полную информацию о качестве

образовательных услуг в школе.

Школа является пунктом проведения ЕГЭ, в всех учебных кабинетах установлено видеонаблюдение.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 25 402 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 6 976 экз., учебники – 17993 экз. Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы. Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеется вариант оцифрованной электронной библиотеки, видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 единиц. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

В школе работает музей истории ОМОН, с тремя постоянно обновляющимися экспозициями. Заключен договор о сетевом взаимодействии школы с музеем истории и боевой славы ОМОН Управления Росгвардии по Свердловской области.

Школа участвует в проекте – победителе Президентских грантов «Кинопедагогика». В школе активно используется фильмофонд данного проекта, демонстрируются фильмы патриотического содержания и социальной направленности.

Информационно-методическое взаимодействие педагогов осуществляется в рамках реализации национального проекта «Образование», «Учитель будущего» и «Система национального учительского роста». Взаимодействие осуществляется на всех уровнях от всероссийского до муниципального, посредством работы в городских предметных ассоциациях, участие в мероприятиях ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» г. Екатеринбурга, ИМЦ «Развивающее образование» Верх-Исетского района.

Все учителя школы взаимодействуют со своими коллегами через участие в работе предметно-творческих лабораторий на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач: - формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения; - совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении; - создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы; - осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся. Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы.

Информационно-методическое взаимодействие педагогов проходит через интерактивные практико-ориентированные формы работы с педагогами — это педагогические учёбы, круглые столы, научно-практическая конференция, консультирование, практикумы, собеседования, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах. В рамках деятельности методических объединений школы применяются следующие формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания предметных групп.
3. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
4. Организация и контроль прохождения курсовой подготовки.

Непрерывное повышение квалификации учителей.

Аттестация педагогических работников.

6. Методический совет.

7. Методический семинар.

8. Работа творческих лабораторий (в том числе и временные творческие

группы по частным проблемам).

9. Методическая неделя.

10. Организация наставничества для молодых педагогов.

11. Возможность публиковать статьи в школьном сборнике «Педагогический альманах».

Взаимодействие педагогов осуществляется посредством организации деятельности школьных предметных групп, творческих групп, методических объединений, заседаний методического совета, психолого-педагогических семинаров, курсов повышения квалификации. Большое внимание уделяется в школе формированию творческой атмосферы в учительском коллективе, внутришкольной культуры.

Имеется периодическое издание - школьный научно-методический сборник «Альманах», выпускается 1 раз в 3 месяца.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 48 являются активными членами педагогических сообществ, размещают методические материалы на следующих сайтах: «Сеть творческих учителей», «Педсовет.org», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Прошколу. ru», «nachalka.com», «festival.1september.ru», «Interneturok.ru».

При поддержке временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества и Министерства просвещения РФ, в соответствии с Поручением Губернатора Свердловской области №6517/002/0111 от 07.05.2022 «Об Электронной библиотеке образования» на портале Единый урок.рф – Электронная библиотека образования были размещены публикации учителей школы.

Педагоги школы принимали участие в многих всероссийских и международных конференциях:

2-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – образование для всех», доклад «Адаптивная модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов ОП в условиях массовой школы»» (публикация в сборнике научных трудов), Всероссийская научно-практическая конференция

«Современная начальная школа: новые вызовы и лучшие практики» 1-ый Международный педагогический Инфофорум «Современные тенденции в воспитании и социализации детей». Участие педагогов школы в проведение курсов повышения квалификации «Мониторинг развития УУД в начальной школе» - на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Создание тестов на платформе Банк.тестов.ру в рамках организации дистанционного обучения» - ЕДУ – видео консультация

«Работа на платформе Гугл.Диск в рамках организации дистанционного обучения» - ЕДУ, видео консультация, вебинар «Каталог интернет-ресурсов , полезных в работе учителя начальных классов, Вебинар «Создание тестов для оценки предметных и метапредметных результатов образования в начальной школе на бесплатной платформе «БанкТестов.ру» - ЕДУ , Вебинар «Мониторинг оценки сформированности УУД обучающихся начальных классов на основе электронного ресурса О.Лавровой.» Вебинар «Программа внеурочной деятельности "По следа Муз"» - ЕДУ, Вебинар «Программа внеурочной деятельности «ЧУДО – Читай. Узнавай.Думай.Обсуждай» в рамках городского фестиваля «Ярмарка идей» ЕДУ

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 48 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и коллективные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- активное вовлечение в воспитательный процесс родителей и социальных партнеров на правах равноправных участников;

- организация и поддержание эстетической развивающей среды учреждения.

Отличительные особенности воспитательной системы МАОУ СОШ № 48.

Отличительной особенностью воспитательной системы школы является наличие коллективных проектов по каждому направлению воспитательной работы. Т.е. в рамках каждого направления действует проект, который, либо регламентирует деятельность всего направления, либо проекты, которые являются его частью.

- Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое. Проекты «Школьный музей боевой славы ОМОН»; «По следам Муз».
- Трудовое и профессиональное. Проект «Я – Человек в мире Людей».
- Здоровьеобразующее и спортивное. Проекты «Эстетикотерапия, как фактор сохранения психосоматического здоровья участников ОП»; «ГТО для всей семьи»; «Нет! – курению скажи, свежим воздухом дыши».
- Экологическое. Проект «Цветущий город. Цветущая школа».
- Эстетическое. Проект «Эстетико-педагогические условия развития творческого потенциала участников образовательного процесса школы».
- Социальное и информационное. Проекты «Проба социальных ролей»; «Школа для родителей».

Значимые социальные партнеры школы.

- Отряд ОМОН Свердловской области
- УрГЭУ «СИНХ»
- Свердловской областной педагогический колледж
- ДЮЦ «Вариант»
- МАУ ДО «Центр «Семья и школа»
- Городской центр медицинской профилактики
- Окружной Дом офицеров

"Уроки доброты", на которых дети встречаются с людьми с ОВЗ и учатся гуманному отношению и пониманию необходимости знать - что и как - и действовать соответственно. Формирование убеждений, взглядов, мировоззрения, системы социальных установок, гражданской ответственности обучающихся идет рука об руку с получением ими основных знаний в заданном данным вектором направлении.

Школьная Акция - «Бессмертный полк 48», посвященная Великой

Победе, воспитывает в детях духовную потребность исторической памяти русского народа.

Фольклорный праздник «Покровская ярмарка».

В школе с 2020 года начал свою работу волонтерский отряд школьного лесничества «Чабрец».

В школе постоянно проходят "Уроки доброты" и экологии, посвященные Дню Земли, Книги. Два раза в год школа собирает и отвозит корма для питомцев Пункта передержки животных (на ул. Репина), сдает макулатуру, заботясь о сохранении нашего главного богатства России - деревьев и лесов

Каждой весной проходят субботние мероприятия по обустройству пришкольного пространства, включая заботу о сохранении и спортивного школьного комплекса. Мероприятия дают возможность школьникам понять и почувствовать ценность практического труда и важность приобретения различных трудовых навыков и экологических знаний в современное время.

Учащиеся школы и родители принимают активное участие в акции "Помоги птицам".

Волонтерский отряд «Прометей» взял шефство над приютом для бездомных животных в Горном Щите, реализация данного проекта позволила выиграть городской конкурс волонтерских отрядов, проводимый УрГЭУ СИНХ.

Важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной, информационно-медийной направленности:

МАОУ СОШ 48 с 2020 года является районным ресурсным центром по

реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания. В рамках работы ресурсного центра результаты были представлены на различных уровнях: международный, областной, городской и районный.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В своей работе классные руководители школы используют следующие виды и формы работы

- **Работа с классом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Создание совместно со школьниками системы самоуправления в классе, которая позволяет сформировать навыки принятия решений и ответственности. Воспитание самодисциплины, самообслуживания, самообразования. Организация творческой взаимопомощи. Формирование основ общественной культуры. Через создание системы самоуправления в классе формируются законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе. Организация интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Создание Актива класса. Подготовка дел при помощи специально

созданных для этого секторов. Работа творческих групп (организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло). Смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

- Класные часы: тематические (согласно плану класного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в класе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в класе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класа к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей жизни и заботы о здоровье других людей.

- «Час знаний и убеждений» посвящается анализу складывающихся у учащихся мировоззренческих представлений, политических, нравственных, эстетических идеалов, ценностных ориентаций. С учетом освоенного школьниками учебного материала, знания текущих общественно-политических событий, новых явлений в науке и искусстве класный руководитель с ребятами определяет тему собеседования, обсуждения, диспута. По избранной теме готовятся сам класный руководитель и все учащиеся. Школьники выступают с сообщениями, задают вопросы, высказывают суждения и убеждения. В ходе обсуждения класный руководитель делится своими соображениями. В заключительной части «Часа» он высказывает свои суждения, оценки знаний, соображений,

взглядов, убеждений ребят, дает им четкое представление о том, что ими хорошо усвоено, над чем работать, какие нравственные, эстетические взгляды необходимо переосмыслить. Сегодня, когда в политике, экономике, общественных науках, искусстве происходит переоценка многих ценностей, вся эта аналитическая и оценочная работа воспитателя приобретает особый смысл и значение.

- Проект «Моя домашняя библиотека». Знакомство с домашними библиотеками учащихся, поход в гости, знакомство с семьями учащихся в рамках данного проекта проходят поэтические мастерские, театрализованные представления, проект «Семейное чтение: прошлое, настоящее, будущее». Исследование генеалогического древа, любимые книги родственников. Конкурс «Моя любимая книга»: Создание рекламы любимой книги, презентация.

- Проект "Живые картины". Классные руководители совместно с учениками и родителями воссоздают в домашних условиях полотна известных художников.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, «Уроки доброты», посвященные Дню Земли, Книги. Два раза в год школа собирает и отвозит корма для питомцев Пункта передержки животных, сдает макулатуру, заботясь о сохранении нашего главного богатства России - деревьев и лесов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом. школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем а ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале в начале каждого года планируют их, а в конце года каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои вместе анализируют свои

успехи и неудачи. успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Создание гибкой системы самоуправления в классе, которая представляет собой:

- Создание Актива класса.
- Подготовка дел при помощи специально созданных для этого секторов.
- Работа творческих групп (организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло).
- Сменяемость лидеров.

Данная воспитательная деятельность следует цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка (по методике И.П. Иванова). На общем классном собрании избирается Актив класса, староста, отделы. Смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

Работа с учителями, преподающими в классе: учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на требования педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и отношений между ними, администрацией школы и учителями--предметниками; предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров

воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; дел класса;

- организация на базе класса семейных организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:

- оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;

- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;

- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.):

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на обучающихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;

- направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;

- обращение в центры помощи семье, социальные службы города,

органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в Журнале класса. Такое внимание связано с необходимостью оперативно реагировать на запросы обучающихся, родителей (законных представителей) органов социальной защиты населения и служб различного уровня.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;

- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;

- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении обучающихся;

- сотрудничество классного руководителя со специалистами школы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возвратные и индивидуальные особенности, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет общешкольный родительский комитет и «Совет Родителей», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; круглые столы с приглашением специалистов;

- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- реализация программы «Школа для родителей», где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников врачей, социальных работников, педагогов, учителей и обмениваться и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет родительские форумы при школьном интернет--сайте и иных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов - психологов и педагогов;

- семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия. На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических, собираемых в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и «Школы для родителей».

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Направления реализации:

1. Сотрудничество в управлении школой. Активная работа «Совета Родителей» — участие в разработке и корректировке Устава, а, нормативно-правовых документов и локальных актов школы; «Дни открытых дверей для родителей» с целью привлечение к образовательному процессу.

2. Повышение уровня воспитательных компетенций родителей. Родительский психолого-педагогический лекторий, практикумы, тренинги; педагогический лекторий, практикумы, тренинги; родительские конференции и круглые столы, индивидуальные, индивидуальные консультации; участие и помощь в консультации; участие и помощь в научно-исследовательской деятельности исследовательской деятельности обучающихся; проведение обучающихся; проведение родительских собраний, бесед; бесед; реализация программы «Школа для родителей».

3. Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; семьям,

находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики отдыха и трудовой практики; обеспечение работы школьного музея «Боевой славы ОМОН»; привлечение родителей к профессиональному воспитанию через реализацию проекта «Проба социальных ролей»; помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

4. Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания; стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное мероприятиях; совместное планирование и общение по планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

Программа работы с родителями «Школа для родителей»

Цель программы: формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи: 1. Создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат: повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей; развитие творческой инициативы; вовлечение родителей в активную школьную жизнь

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Чтобы решить поставленные вопросы была разработана программа взаимодействия школы и семьи, способствующая вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность. Совместная работа специалистов школы по реализации данной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Проводимая работа позволяет: повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей; вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей. Занятия проводятся 1-2 раз в месяц по субботам в течение одного урока – 45-60 минут.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно -популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра -провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести

индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские

публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Учебно познавательная деятельность	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности,

исторического просвещения);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МАОУ СОШ 48

Направление внеурочной	Реко мен	Основное содержание занятий
<i>Часть для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	----------	---

Вариативная часть

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p>
--	----------	---

		<p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих</p>

		школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для</p>

Профориентация

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ 48 являются:

1. Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно -полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ 48 включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я -концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков,

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся МАОУ СОШ 48 в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников.

Самоуправление

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации ученического самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога - организатора и классного руководителя.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Школьного Совета Старшекласников Лидер, объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного совета регулируется Положением «О Школьном ученическом совете» и осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие в составлении рейтинга классов в школьном соревновании «Самый классный класс».

Школьный Совет возглавляет Президент, выбранный всеобщим голосованием. Процедура выборов регламентируется Положением «О выборах Президента Школьного Самоуправления».

Президент Школьного Совета

- осуществляет общее руководство школьного ученического самоуправления;

- координирует деятельность работы Школьного Совета, состоящего из комитетов: культуры, наставничества, спорта, тех.сопровождения; волонтерского отряда.

- осуществляет взаимодействие с администрацией школы, представляет интересы учащихся.

Для организации работы ученического самоуправления созданы:

- сайт Школьного Совета «Территория48», содержащий информацию о составе Парламента и нормативной документации, разделы, посвященные выборам президента, общешкольным мероприятиям интеллектуальной, эстетической и гражданско - патриотической направленности, рейтинг классов, и т.д.;

- группа в социальной сети «Вконтакте», цель которой - организация общешкольных мероприятий в формате он-лайн, информационная поддержка образовательного процесса, проведение опросов обучающихся и их родителей;

- группа в социальной сети Территория48 содержит фотоотчеты и видеотчеты о проведении общешкольных мероприятий;

Школьный Совет реализует внутришкольные проекты: разрабатывает положения, определяет классы, ответственные за проведение мероприятий проекта, тематику и направленность мероприятий, согласовывает сценарии.

- **«мы вместе»**. Тема проекта: наставничество старшеклассников, как способ социализации учащихся. Курирует проект комитет наставничества. Работа по проекту реализуется по нескольким направлениям: выявление

активных учащихся, проявляющих интерес к организаторской работе, обучение наставников, проведение системы мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, способствующих личностному росту (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, экскурсия «Здравствуй школа», лектории для младших школьников, игровые перемены, спортивные соревнования, военизированная игра «Зарница» и т.д.).

- **«Здоровое поколение».** Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся школы к занятиям спортом. Курирует проект спортивный комитет

Проект включает организацию общешкольной утренней зарядки, викторин по ЗОЖ, проведение спортивных соревнований для команд разновозрастного состава (3 кл + 6 кл + 9 кл, 4 кл + 7 кл + 10 кл), проведение внутришкольных соревнований по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол),

Внутришкольный проект «Лицом к лицу». Цель проекта: воспитание милосердия у подрастающего поколения, формирование активной социальной позиции на основе общечеловеческих ценностей.

Проект подразумевает организацию встреч с людьми с особенностями здоровья.

• через деятельность творческих советов, включающих обучающихся одного класса или параллели и представителей Школьного Совета соответствующего комитета. Творческий совет отвечает за проведение конкретного мероприятия (экскурсия «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», акции «Красный, желтый, зеленый», «Дай бумаге вторую жизнь», научный лекторий для младшей школы и др.) Творческие советы реализуют следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей.

На уровне класса:

формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Определяются лидеры - старосты, разрабатывается план классных дел, учащимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс отвечает за организацию мероприятия в рамках внутришкольных проектов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, социальных проектах;
- участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела в МАОУ СОШ 48, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и

значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь МАОУ СОШ 48 помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Основой воспитательной работы МАОУ СОШ № 48 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые общешкольные дела требуют серьезной подготовки и проводятся один раз в четверть и являются традиционными в школе:

- Традиция «Покровская ярмарка». Ярмарка проводится в рамках «Дни Осени», обычно это середина октября. В этом празднике принимают участие все классные коллективы с 1-11 классы, также есть команда учителей и родителей. Каждый год мы выбираем определенную тематику, чтобы выступления не повторялись. Каждая команда представляет свой стол с собственноручно приготовленными поделками и блюдами на ярмарке.

- Традиция «Новогодний калейдоскоп». Включает в себя проведение старшеклассниками «Новогодней сказки» для обучающихся начальной и основной школы и «Новогодний КВН», где в юмористическом мастерстве соревнуются команды старших классов и педагогов школы.

- Традиция «Фестиваль патриотической песни». Фестиваль проводится в течение двух дней в рамках «Месячника Защитников Отечества». В фестивале принимают участие как классные коллективы, так и отдельные солисты, и педагоги школы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- экологическая акция «Дай бумаге вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их

защита);

- школьные олимпиады;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших

исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти;

- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке. Организация предметно-пространственной среды

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» в МАОУ СОШ № 48 осуществляется через реализацию следующих проектов:

«Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления школьников»

«Эстетикотерапия – как фактор сохранения психосоматического здоровья школьников»

«Цветущий город»

«Яркая школа»

Эстетико-педагогические условия реализуются в четырех направлениях:

Учебно-дизайнерские условия:

Эргономические условия - оптимальные для учебной деятельности условия, созданные в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами организации учебного пространства. Эстетические условия - цветовое, формообразующее, музыкальное, художественное оформление, включенное в единый интерьер учебного пространства, воздействующее на активизацию творческих процессов и осуществляющее эстетическое воспитание детей. Организация учебно-дизайнерских условий, связанных с созданием классной предметной среды, ориентирована на максимальное приближение обстановки класса к домашней, исходя из возрастных особенностей детей, но сохраняя при этом характерные школьные элементы. В процессе образования дети сами принимают активное участие в создании эстетической среды: сезонное оформление класса (осенью – разноцветные листочки и осенние деревья из бумаги украшают окна и стены класса; зимой – снежинки и снеговики; весной и летом – цветы, бабочки и солнышки); иллюстрирование изучаемого материала; изготовление наглядных пособий в оригинальных формах; изготовление и оформление интерьерных объектов: цветочных горшочков, своего рабочего места (на парту прикрепляется лист ватмана, и каждый ребенок «изготавливает» для себя такую парту, за которой ему хотелось бы сидеть); изготовление декораций и костюмов к спектаклям. По мере взросления детей усложняются задания и виды работ по организации учебно-дизайнерских условий.

Социально-эмоциональные условия – создание творческой атмосферы в классном коллективе через:

Эстетическое отношение к деятельности - эмоциональность, гармоничность действий, активность, свобода.

Эстетические межличностные отношения - мажорный тон, демократический, гуманистический стиль общения педагога с учениками, эмоционально-психологическая комфортность.

Социально-эмоциональные условия заключаются в воспитании дружного творческого детского коллектива, при обязательном участии родителей.

Эвристико-дидактические условия:

Эстетическое содержание учебно-воспитательного процесса - широкое использование творческих форм и методов в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Эстетическое содержание продуктов деятельности – побуждение к дальнейшей творческой деятельности.

Творческая направленность социально-эмоциональных условий приобретает в процессе организации эвристико-дидактических условий, заключающихся в использовании творческих форм и методов работы.

Применяется целый комплекс творческих методов: иллюстративно-эвристический метод преподавательской деятельности ребенка; индивидуальный творческий пример педагога; синестетическая деятельность; интервьюирование на фантастические темы; психологические тренинги; пластическое фантазирование, метод проектов, исследовательская деятельность. А также - комплекс творческих форм: творческие пятиминутки; различные виды игр; музыкально-художественные гостиные; юморины; поэтические часы; театрализованные представления; КТД; уроки-сказки; реферативные формы; компьютерные презентации и пр. Наиболее яркой формой работы является театрализация.

К чему приводит использование творческих форм и методов?

- Во-первых, воспринимаемая информация проходит через все органы восприятия, через все воспринимающие каналы: зрение, слух, осязание, обоняние, активизируя чувственно-эмоциональную сферу каждого ребенка, что значительно повышает степень усвоения учебного материала.

Во-вторых, создается атмосфера радости, свободы творчества, которые являются обязательным условием успешного развития воображения и творческого мышления.

В третьих, в активной форме развиваются психические процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, творчество.

4. Индивидуально-творческие условия:

Эстетический внешний облик, стиль, соответствие цели и ситуации, гармоничность педагога и обучающихся;

Гармония эстетических, морально-этических, культурных, интеллектуальных, профессиональных качеств педагога (индивидуальный стиль педагога), направленных на выявление и развитие творческих способностей и призвания каждого ребенка.

Создание индивидуально-творческих условий имеет свою специфику. С одной стороны – это педагог, обладающий гармонией эстетических, морально-этических, профессиональных качеств личности; с другой стороны – это ребенок, у которого данные качества формируются в процессе его развития в ходе учебно-воспитательного процесса посредством совместной с педагогом организации эстетико-педагогических условий. Необходимо отметить, что эстетико-педагогические условия создаются на протяжении всего процесса образования. По мере развития детей, усложняются творческие задания, все более приобретая исследовательский, проектный характер; от уроков-сказок мы переходим к урокам-путешествиям, урокам-исследованиям, интеллектуальным играм и т.д.; растет доля самостоятельного участия детей в организации данных условий, ребята самостоятельно организуются для проведения мероприятий, самостоятельно распределяя обязанности и привлекая родителей, выполняя коллективные дела.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МАОУ СОШ 48 используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня - неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной,

профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Разработана и внедрена программа сотрудничества ОУ с театрами города «День театра» (ТЮЗ, Театр музыкальной комедии, Оперный театр, Театр Драмы) - 1 раз в месяц обучающиеся посещают спектакли, поставленные по мотивам произведений изучаемых писателей.

Программа сотрудничества с УРФУ «Школа юного международногоника», (2 раза в месяц по 2-3 пары. Обучающиеся имеют удостоверения слушателей «Школы юного международногоника»)

Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «УрГПУ» с научно-экспериментальным центром «Цифровая математическая

лаборатория» и «Лаборатория физического эксперимента». Открытие было в ноябре 2020 г. Заключено соглашение о совместной реализации проектов ФГБОУ ВО «УрГЭУ» - «Время ВО» (работа волонтерских отрядов), «Молодежная школа права» (В целях исполнения соглашения университет реализует профильные программы в рамках индивидуальных учебных планов на основе углубленного изучения профильных дисциплин и элективных курсов, проводит мероприятия, направленные на самоопределение обучающихся в выборе направления и профиля обучения и будущей профессии, организует внеурочную деятельность школьников: научно-исследовательскую и проектную деятельность, проводит олимпиады и конкурсы, приглашает обучающихся, их родителей и учителей Школы на научно-практические и практико-ориентированные тематические конференции, семинары и круглые столы, мастер-классы)

Внедрена программа сотрудничества с ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» - участие в ежегодном Региональном открытом чемпионате «Молодые профессионалы», Участие в проекте «Мастерская мультимедийных уроков». (с 1 ноября по 23 ноября 2020 г. для учащихся 8-11 классов в онлайн формате проведены Урок профессионального мастерства и мини-пробы Try-a-Skill. На базе колледжа прошли мини-пробы по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (разработка личной страницы-визитки) для обучающихся 6-7 классов в режиме онлайн. Внедрена программа сотрудничества с ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова» - проект «Билет в будущее», в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Программа сотрудничества с ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), участие обучающихся в инновационном проекте «Кампус Роста». (Модульная программа дополнительного образования детей и реализации профессионального потенциала, это первый региональный проект для моделирования профессионального и личностного роста ребенка. Реализуется с 5 по 11 класс. В нашей школе в данном проекте участвует 3 год 7а класс).

Заключено соглашение по проведению профессиональных проб с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ) - в рамках реализации проекта «Будущее строим вместе. Новые возможности для каждого» - открытые лекции, мастер-классы и деловые игры для учащихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев.

Заключены соглашения с ФГБОУ ВО «УрГЮУ» о сотрудничестве «Первые шаги в науку» – площадка, позволяющая выявить и развить научно-исследовательский потенциал учащегося или группы учащихся, с ГБУК СО Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область».

В 2020 году заключен договор сетевого взаимодействия со *Свердловским областным педагогическим колледжем (ГАПОУ «СОПК») по реализации программы «Фитнес инструктор»*

Школа получила статус Экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» по теме «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации по реализации профильного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой -то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному

процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных

факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от учителя к обучающемуся и от обучающегося к учителю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении учителя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;

применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность учителя проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности учителя

всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога - психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех учителей ОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

<p>Классный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования Советник директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организация работы по формированию общей культуры школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Педагог- организатор Старший вожатый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с классным руководителем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры школьника;

Общая численность педагогических работников 69 человека основных педагогических работников, 5 педагога работают по внешнему совместительству. 78% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 42% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 58 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор.

В школе 55 классов, в которых работают 50 классных руководителей, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Старший вожатый
- Учитель-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ 48, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СОШ 48 на 2022-2026 гг.
- Годовой план работы МАОУ СОШ 48 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАОУ СОШ 48 в разделе «Документы»

<https://школа48.екатеринбург.рф/sveden/document>

«Образование»

<https://школа48.екатеринбург.рф/sveden/education>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для обучающихся предусмотрены дополнительные занятия, в рамках курсов внеурочной деятельности, с такими специалистами как: педагог -психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Кроме того, ведутся дополнительные занятия учителями предметниками с целью консультации обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ 48 призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, классные руководители ведут портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ - Классное руководство

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно МАОУ СОШ № 48 привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. В конце каждого учебного года составляется справка о достижениях, обучающихся школы, основные положения которой вносятся в Самообследование. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ СОШ № 48 Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад общешкольной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с целевыми показателями программы:

- положительной динамики результатов обучения на уровне средней школы за счет повышения качества образования на уровнях общего образования;

- сохранение контингента школы;

- создание модели профориентационной работы, которая обеспечивает социализацию обучающихся;

- доля проводимых общешкольных ключевых дел;

- организуемая в школе внеурочная деятельность;

- доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- количество обучающихся, участников профориентационного проекта «Профи – дебют: масштаб - город»;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитательной работы;

- увеличение доли обучающихся, являющихся участниками интеллектуальных, спортивных конкурсов, соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

- формирование воспитательного пространства;

- становление и развитие ученического самоуправления; - усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;

- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Итогом аналитической работы в процессе подготовки Самообследования школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Самообследование школы располагается ежегодно на сайте ОО.

Самоанализ - Школьный урок

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (личностный рост). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Используются методики Н.А.Купустина, П.В.Степанова, Н.Г.Щурковой.

Анализ воспитательной деятельности на уроках за прошедший учебный год

обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Самоанализ - Курсы внеурочной деятельности

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного

процесса в рамках внеурочной деятельности являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Оценка воспитательной работы по модулю «Внеурочная деятельность» в школе осуществляется через комплексный анализ содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Таким образом, оценивается:

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности,
- возможности педагогического коллектива для освоения новых форм и видов внеурочной деятельности,
- возможности для создания условий по увеличению количества участников курсов внеурочной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Инструментарием для самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ воспитания обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Самоанализ - Профориентация

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных

областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной

работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия;
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности

Самоанализ - Работа с родителями

Самоанализ модуля «Работа с родителями» проводится на основании следующих показателей:

1. Результаты анкетирования родителей обучающихся всех уровней образования «Удовлетворенность образовательным процессом».

2. Качество проведения и количество участников из числа родителей «Школы для родителей».

3. Количество родителей, активно участвующих в жизни школы и класса.

4. Качество подготовки и проведения родителями мероприятий.

5. Качество и количество проведенных индивидуальных бесед с родителями с оформлением в журналах индивидуальной работы с родителями.

6. Количество родителей, посещаемых общешкольные родительские собрания.

7. Отзывы родителей о работе школы в социальных сетях и сайте школы.

8. Количество конфликтных претензий, замечаний, обращений родителей в администрацию школы и качество разрешения конфликтных ситуаций.

9. Динамика вовлечения родителей в жизнь школы.

Самоанализ - Организация предметно-эстетической среды

Самоанализ реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды осуществляется по следующим показателям:

Развитие более высоких уровней творческого мышления
Сохранение и преумножение психо-физиологического здоровья учащихся. Формирование комфортных дружеских, доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе и с учителями. • Более быстрая адаптация детей к учебной деятельности в 1 и 5 классах • Сохранение и поддержание познавательного интереса к учению.

- Более быстрое снятие стрессовых состояний и разрешение конфликтных ситуаций.

- Повышение уровня дисциплины, самодисциплины и коммуникативной культуры.

- Развитие творческой свободы и потребности к самовыражению в творческой форме.

- Повышение качества образования обучающихся.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2024-2025 учебному году.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: инвариантными («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»). При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), сделана ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в образовательной организации в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной части, заместитель директора по правовому регулированию, заместитель директора по работе с одаренными детьми, педагог -организатор, вожатый, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

См. приложение

