


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08.2024 г.


(Н.Ю.Цибарт)


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


(О.С.Воротникова)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №48


Л.Б.Пичугина
Приказ № ~~48~~ от 30.08.2024 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология»

для обучающихся 10-11 классов

(среднее общее образование)

Екатеринбург, 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создавать такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической

профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его

развития и обучения;

- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом успешного прохождения программы должны являться:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

I Раздел. «Психология Познания человеком окружающего мира»

Тема 1. Введение. Психология как наука.

Понятие и определение психологии. Отличие психологии от других областей знания. Жизненные ситуации, находящиеся в ведении психологии. Вопросы, с которыми можно обратиться к психологии и психологам. Знания научной и житейской психологии.

Тема 2. История представлений и предмете психология. Психика и психическое.

Понятие и определение психики. Зоопсихология. Изменение взгляда на природу человека от древнейших до наших времен.

Тема 3. Понятие о неосознаваемых психических процессах.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Иллюзия восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Тема 4. Ощущения.

Значение ощущений в жизни человека и их виды. Психофизиологические характеристики различные ощущений. Формирование ощущений и образов окружающего мира человека.

Тема 5. Восприятие.

Механизмы восприятия человеком пространства, движения и времени, иллюзии восприятия и их объяснение. Знакомство с методами изучения ощущений и восприятия человека. Экспериментальная демонстрация психологических фактов, обнаруживающих основные закономерности восприятия.

Тема 6. Память.

Общее представление о мнемических процессах. Виды памяти у человека. Особенности кратковременной, оперативной и долговременной памяти. Причины плохого запоминания и неудачного воспроизведения учебного материала. Механизмы забывания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти у человека. Пути улучшения памяти в разном возрасте.

Тема 7. Внимание.

Роль внимания в жизни человека. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды и свойства внимания. Основные особенности внимания. Методы и диагностики и коррекции отдельных свойств внимания.

Тема 8. Понятие о мышлении.

Виды и формы мышления человека. Развитие мышления. Особенности творческого мышления. Пути усиления творческого потенциала человека. Знакомство с тестами интеллекта. Экспериментальная оценка уровня собственного интеллектуального развития. Применение на практике различных приемов творческого мышления, его стимулирования.

Тема 9. Речь человека.

Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие. Начальный этап формирования речи у ребенка раннего возраста. Мышление и речь у дошкольников. Влияние речи на другие познавательные процессы. Речь и личность человека. Психологические пути и средства совершенствования

речи. Знакомство с методами по психодиагностике речи. Изучение особенностей собственной речи.

II Раздел. Образы субъективной реальности.

Тема 1. Человек как индивид. Темперамент.

Понятие «индивид» с различных точек зрения. Соотношение понятий индивидность и индивидуальность. Понятие темперамента, его физиологическая основа. Типы темперамента. Свойства разных темпераментов.

Тема 2. Психология субъективности. Характер.

Отличие характера от темперамента. Структурные компоненты характера.

Формирование характера.

Тема 3. Человек как личность. Представления о личности в гуманистической и культурно – исторической концепции.

Понятие «личность». Психологические феномены и образования, составляющие личность. Различие понятий личность и характер. Формирование личности. Определение личности с точки зрения сторонников гуманистической и культурно – исторической концепции. Направленность личности, потребности, интересы, мотивы, цели.

Тема 4. Представление о личности в психоаналитической теории.

Структура сознания. Проявление бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.

III Раздел. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных отношений.

Тема 1. Я в социальном мире. Я – концепция.

Факторы, влияющие на социальное поведение человека. Соответствие поведения личности собственным убеждениям. Обусловленность поступков человека. Самосознание, определение, критерии, «Образ Я».

Тема 2. Общение и взаимодействие людей.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Различные подходы к пониманию процесса взаимодействия.

Тема 3. Социальное влияние.

Способность человека сопротивляться социальному давлению. Факторы действенные для изменения мнений. Понятие группы. Классификация групп. Обусловленность (причины) конформного поведения. Факторы определяющие конформность человека. Нормативный и информационный конформизм. Природа убеждений. Способы убеждений. Слагаемые процесса убеждения.

Тема 4. Конфликт.

Проблемы кооперации и конфликта. Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Мнения психологов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п. п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение. Психология как наука.	1	http://www.psyd.ru/
2	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое.	1	bookap.info.
3	История представлений о предмете психологии. Психика и психическое.	1	
4	Понятие о познавательных психических процессах.	1	
5	Понятие о познавательных психических процессах.	1	
6	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека.	1	http://www.psychology-online.net/
7	Виды ощущений. Основные особенности ощущений.	1	
8	Виды ощущений. Основные особенности ощущений.	1	http://www.psyd.ru/
9	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.	1	
10	Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.	1	
11	Методы психодиагностики восприятия.	1	
12	Методы психодиагностики восприятия.	1	http://www.follow.ru/
13	Внимание. Виды и свойства внимания.	1	
14	Внимание. Виды и свойства внимания.	1	
15	Методы психодиагностики внимания.	1	http://testme.org.ua/
16	Методы психодиагностики внимания.	1	
1	Методы психодиагностики внимания.	1	

7			
1 8	Память (общая характеристика)	1	http://www.psdict.ru/
1 9	Память (общая характеристика)	1	
2 0	Виды памяти.	1	
2 1	Виды памяти.	1	
2 2	Определение основных психологических характеристик собственной памяти.	1	http://www.child-psy.ru/
2 3	Определение о основных психологических характеристик собственной памяти.	1	http://www.follow.ru/
2 4	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	
2 5	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	http://www.psynavigator.ru/
2 6	Знакомство с приемами улучшения памяти.	1	
2 7	Понятие о мышлении.	1	http://psyberia.ru/work/temes
2 8	Понятие о мышлении.	1	
2 9	Развитие мышления. Виды и формы мышления.	1	http://psy.rin.ru
3 0	Развитие мышления. Виды и формы мышления.	1	
3 1	Оценка уровня собственного интеллектуального развития.	1	

3 2	Оценка уровня собственного интеллектуального развития.	1	http://psy.piter.com/
3 3	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие.	1	
3 4	Язык и речь человека. Виды речи и ее развитие.	1	http://vch.narod.ru
	Итого:	34	34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п.п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Человек как индивид. Темперамент.	1	
2	Человек как индивид. Темперамент.	1	http://www.psynavigator.ru/
3	Методы психодиагностики темперамента.	1	
4	Методы психодиагностики темперамента.	1	http://www.psyd.ru/
5	Психология субъективности. Характер.	1	
6	Психология субъективности. Характер.	1	
7	Методы психодиагностики характера.	1	http://www.psdict.ru/
8	Методы психодиагностики характера.	1	
9	Методы психодиагностики характера.	1	
10	Человек как личность.	1	http://psy.rin.ru
11	Человек как личность.	1	
12	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции.	1	http://testme.org.ua/
13	Представление о личности в гуманистической и культурно-исторической концепции.	1	http://www.psychology-online.net/
14	Представление о личности в психоаналитической теории.	1	http://psyberia.ru/work/temes
15	Представление о личности в психоаналитической теории.	1	
16	Механизмы психологической защиты.	1	http://mnemonikon.ru/

17	Механизмы психологической защиты.	1	
18	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты.	1	http://azps.ru/
19	Выявление преобладающих механизмов психологической защиты.	1	
20	Я в социальном мире.	1	
21	Я в социальном мире.	1	http://www.psychology-online.net/
22	Я – концепция.	1	
23	Я – концепция.	1	
24	Взаимодействие и общение людей.	1	
25	Взаимодействие и общение людей.	1	
26	Определение уровня общительности.	1	
27	Определение уровня общительности.	1	
28	Социальное влияние. Конформизм.	1	
29	Социальное влияние. Конформизм.	1	http://psynet.narod.ru/main.htm
30	Недоразумения и конфликты.	1	
31	Недоразумения и конфликты.	1	
32	Определение уровня конфликтности.	1	
33	Определение уровня конфликтности.	1	http://www.psilib.ru/
	Итого:	33	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.psilib.ru/>


<http://www.psynavigator.ru/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08.2023 г.


(Н.Ю. Цибарт)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


(О.С.Воротникова)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №48

 Л.Б.Пичугина

Приказ №45 от 30.08.2023 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

«Финансовая грамотность. Цифровой мир»

для обучающихся 10-11 классов

(среднее общее образование)

Екатеринбург, 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов предметной области «Общественные науки» реализуется в объёме 33 часа (1 ч в неделю в течение одного года в 11 классе.).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам.

Общая характеристика курса. Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученных в ходе изучения конкретной темы курса.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10-11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний

происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10-11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным результатам** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

1. Личность в мире будущего. Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

2. Деньги в цифровом мире. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

3. Моделирование личных финансов. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

4. Инструменты сбережения и инвестирования. Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

6. Сотрудничество с государством. Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка.

Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страхование и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

7. Создайте свой стартап. Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника:

– Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. Для общеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва. - М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

– Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
- Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
- Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

Реализация воспитательного потенциала уроков по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности
1. Личность в мире будущего (4 часа)			
1.	Введение. Планируйте жизнь на перспективу	Особенности курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Сценарии жизни человека. Человеческий капитал.	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
2.	Планируйте жизнь на перспективу	Профессиональных компетенции, наличие которых поможет не остаться без работы. Инвестирование в себя и страхование рисков.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала
3.	Найдите себя в профессии будущего	Искусственный интеллект. Профессии, востребованные в цифровом мире.	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
4.	Найдите себя в профессии будущего	Тренды востребованных профессий завтрашнего дня. Выбор конкретного направления фундаментального образования.	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения,

			приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
2. Деньги в цифровом мире (6 часов)			
5.	Будьте тренде - эволюция денег	Эволюция денег. Цифровые деньги и возможные риски их использования. Факторы изменения стоимости денежных средств.	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории
6.	Будьте в тренде - эволюция денег	Причины возникновения денег. Развитие финансового сектора в цифровом мире. Защита денежных знаков от подделок	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег
7.	Управляйте деньгами дистанционно. Банковские карты – всё в одной.	Банковская карта и функции банковской карты. Алгоритм формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. Технологии в дистанционном управлении безналичными деньгами.	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов, обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.
8.	Управляйте деньгами дистанционно. Мобильный банк и электронный кошелек.	Мобильные и интернет-банки. Анализ электронных кошельков. Тематические мобильные приложения и интернет-сайты.	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
9.	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	Виды финансового мошенничества и выбор способа защиты. Скимминг и снифферинг.	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о

			действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы
10.	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	Телефонное мошенничество. Фишинг.	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп
3. Моделирование личных финансов (4 часа)			
11.	Определите финансовые цели	Потребности и финансовые возможности в жизни человека.	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
12.	Определите финансовые цели	Корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы
13.	Управляйте доходами и расходами	Изменения активов в цифровом мире.	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
14.	Управляйте доходами и расходами	Оптимизация активов и пассивов.	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных

			<p>одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
4. Инструменты сбережения и инвестирования (6 часов)			
15.	Сберегайте надёжно	Цели формирования личных сбережений. Признаки классификации доходов.	<p>Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений</p>
16.	Сберегайте надёжно	Сбережения в банках, различные опций вкладов и вычисление процентов по вкладу.	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
17.	Инвестируйте с умом	Классификация инвестиций. Виды производных финансовых инструментов и виды инвесторов на фондовом рынке.	<p>Выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения</p>
18.	Инвестируйте с умом	Индивидуальные инвестиционные счета. Варианты оптимизации инвестиций в координатах «доходность - риск».	<p>Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений</p>
19.	Остерегайтесь финансовых пирамид	Действия мошенников в цифровом мире и способы защиты от них. Виды	<p>Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха;</p>

		финансовых пирамид в Интернете.	формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции
20.	Остерегайтесь финансовых пирамид	Механизм построения и функционирования финансовой пирамиды. Причины распространения финансовых пирамид в Интернете.	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
5. Инструменты кредитования и заимствования (4 часа)			
21.	Выбирайте цели кредитования разумно	Цели кредитования. Сопоставление сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
22.	Выбирайте цели кредитования разумно	Преимущества и недостатки кредитов и займов. Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам.	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
23.	Изучите условия кредита и займа	Условия кредитного договора, последствия нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
24.	Изучите условия кредита и займа	Классификация платежей по кредиту и оценка стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора.	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;

		Проблема выбора надёжного банка. Ответственность поручителя по кредитному договору.	анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию
6. Сотрудничество с государством (4 часа)			
25.	Взаимодействуйте с государством грамотно	Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. Классификация налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина.	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
26.	Взаимодействуйте с государством грамотно	Проблемы и особенности идентификации личности в современной России. Обеспечение сохранности персональных данных.	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты
27.	Создайте пенсию имени себя	Факторы, определяющие размер государственной пенсионной выплаты.	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
28.	Создайте пенсию имени себя	Пенсионный Фонд РФ. Использование пенсионного калькулятора. Новая пенсионная формула.	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу

7. Создайте свой стартап (4 часа)			
29.	Идея для стартапа.	Стартапы в России и в мире. Способы их реализации.	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом
30.	План нужен всегда.	Планирования разных видов деятельности.	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования
31	План нужен всегда.	Задачи бизнес-планирования.	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа
32.	Учитесь принимать решения	Практическое занятие. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки.	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности
33.	Заключение	Обобщение. Лучшие финансовые лайфхаки.	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
34.	Резерв		