МАОУ СОШ № 48

Захарова А.Б., учитель математики

Каждый учитель желает знать, как подготовиться к ГИА. И я тоже. Для меня сдать экзамен по математике - это, прежде всего, написать его без «двоек». А ученики, которые могут сдать ОГЭ по математике на «двойку», имеются, наверное, в каждом классе. И одним из актуальных является вопрос «Как подготовить слабоуспевающих учащихся к успешной сдаче экзамена по математике?». Всем известно, что ученики 9 класса впервые сдают государственный выпускной экзамен, для них это что-то новое и не очень понятное. Поэтому большинство учащихся пугаются и тревожатся в течение всего учебного года. И усилия учителя должны быть направлены на формирование у школьников потребности в учебной деятельности, желания учиться. И очень важно настроить на положительный успех не только сильных учащихся, но и слабоуспевающих.

Неуспевающим принято считать того ребёнка, который не может продемонстрировать уровень знаний, умений и навыков, а так же скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним.

- Возникает закономерный вопрос. Почему?

Даже опытные учителя часто говорят лишь о нежелании детей учиться; об отсутствии у них познавательных интересов; об отрицательном влиянии семьи, друзей, социальной среды. И редко кто связывает неуспеваемость с недостаточно разработанной системой подготовки, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Работая над данной проблемой, я выявила три группы неуспевающих.

Первая: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Вторая: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третья: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Такая типология, на мой взгляд, имеет большое практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, можно оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

О первой группе много говорить не буду.

Эти учащиеся занимаются много, старательны, добросовестны. Им необходимо использование на уроках справочных материалов, различных карточек-памяток с алгоритмами решения задач. Главное в работе с ними – учить учиться.

Вторая группа. Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их учебной деятельности. Поэтому преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной работы на уроке. Этих ребят я привлекаю к участию во внеурочной деятельности, прошу чем-либо помочь: смастерить своими руками наглядный материал (модели фигур для уроков геометрии), напечатать «карточку-памятку», сделать презентацию. Эти наглядные пособия используются на их же уроках, что повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к предмету.

Третья группа. А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, но таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям? Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки».

Понятно, что подготовить таких детей только в рамках урока очень сложно. Поэтому у нас в школе организована работа с детьми группы риска во внеурочное время. Где мы уже детально прорабатываем некоторые задания и разбираем темы вызывающие особые затруднения. Используя различные методы и приемы, разрешите представить некоторые из них:

1. Выделение главного вопроса в тексте,

 важный момент, для подготовки учащихся к экзамену, это внимательное прочтение задания (не менее 3 раз: первый раз при прочтении ученик видит просто буквы и цифры, второй раз при прочтении, сопоставляет смысл слов с математическим числами и знаками, третий- анализирует и выстраивает план решения задачи). При решении арифметических, алгебраических и геометрических задач выделяем в первую очередь основной вопрос задачи. Затем проговариваем алгоритм решения. Всегда разбираем несколько способов решения задания, а учащиеся выбирают для себя более оптимальный, который им больше понравился.

1. «Сочинение по математике»

Тема «Неравенства и уравнения» даю в сравнении, т.к. алгоритм решения у них схож. Итог решения — уравнения-это корень уравнения (конкретно число, которое удовлетворяет данное равенство). А итог решения неравенства – это числовой промежуток (множество чисел, которые удовлетворяют данному неравенству)

Для того, чтобы дети не теряли знаки при решении уравнения и неравенства и не путали какое число делить на какое, учу делить уголком.(делим на то число которое стоит возле переменной и левую и правую часть, виде дроби. Тем самым они избегают несколько ошибок сразу. Учащиеся часто путают в какую сторону нужно делать штриховку в неравенствах (< > ). Подрисуем к ним стрелы (<— —> и все!!) и тогда четко видим куда идет штриховка на луче, а затем определяем промежутки. Ну и здесь, нас подстерегают сюрпризы какие скобки записать, какая точка пустая или закрашенная и при каких знаках. Я придумала следующую опору: ()и [≤•≥]

1. Карточка с проработкой отдельной темы по геометрии, и последующим решением задач
2. Составление вопросов к задаче 1-5 задания, помогает осмысленному чтению задач
3. « Я учитель», не всем подходит.

Также большое внимание уделяется устному счету. Мы прекрасно знаем, что любой ученик сможет решить и сдать ОГЭ, если у него хорошие вычислительные навыки. Без них какое- либо задание не решаются. Даже при условии, что ученик знает алгоритм или методику решения данного задания.

По моим наблюдениям, в девятом классе почему-то ученики забывают «Таблицу умножения»

Работа с целыми числами, дробными , с помощью тренажеров для 5-6 классов.

Четко определяем обыкновенные дроби, которые переводятся и не переводятся в десятичные дроби несколькими способами (делением числителя на знаменатель, умножение числителя и знаменателя на одно и тоже число, приводящее знаменатель к разрядной единицы 10,100 и 1000; добавление в числитель нуль для облегчения деления числителя на знаменатель)

Многие учащиеся теряют знаки «минус» при решении заданий. И даже вроде бы ученик правильно посчитал, а знак забыл- ответ не верный, обидно, да!

Для этого мы проговариваем, что при сложении и вычитании целых чисел правила (это в самых лучших случаях), а вдруг забыл правило от волнения «минус» -долг, «плюс» -прибыль! При умножении и делении проговариваем пословицы: «Враг, моего врага, мой друг» и т.д. Ну и не забываем про тренажеры, чтобы отработать до автоматизма.

Хотелось бы закончить свое выступление следующими словами:

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.