|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»**

**Цели деятельности учителя:**

* формирование у учащихся представления о приёмах увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз;
* закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение;
* совершенствование навыков устного счёта.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* научатся применять приёмы увеличения и уменьшения чисел в 10, 100 в раз.

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование: программа**: «Школа России»**; учебник**: Моро М.И. Математика. 3 класс (2 часть), рабочие тетради, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА****Методы и приемы** | **Хронометраж**  | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**  | **ФОРМИРУЕМЫЕ** **УУД** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | **Этап самоопределения к деятельности**Словесный: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Садитесь. | Приветствуют учителяСлушают учителяПоказывают готовность к уроку | **Р**: выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 2.  | **Актуализация знаний и мотивация**Словесный: слово учителяПрактический: выполнение упражненияНаглядный: демонстрацияСловесный: учебный диалог | 5 мин | **И первая наша остановка «Сосчитай-ка».** Устный счёт- Сейчас я задаю вам вопрос, а вы записываете к себе в тетрадь только ответ. Записывайте в столбик.1. Запишите число, в котором 1 сотня, 2 десятка и 0 единиц.2. Первый множитель 15, а второй - 2. Чему равно значение произведения?3. К 3 десяткам прибавить 4 десятка. Сколько получится единиц?4. Запишите число, стоящее между числами 89 и 91.5. Запишите наименьшее трёхзначное число.6. Чему равно значение частного, если известно, что делимое 80, а делитель 8?7. Сумму чисел 48 и 2 разделите на 5.- А теперь давайте проверим, посмотрите на экран. Исправьте ошибки, если они есть.- Что между этими числами общего? | Слушают учителяУчащиеся записывают числа в тетрадь1203070901001010- Все числа заканчиваются на 0, круглые | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 3.  | **Постановка учебной задачи**Словесный: слово учителяПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогНаглядный: демонстрацияПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогСловесный: учебный диалогНаглядный: демонстрацияСловесный: учебный диалог | 5 мин | - Ребята, вы отлично справились с заданием, и мы отправляемся с вами на следующую станцию.**Станция «Внимательная».**- Продолжите ряд чисел:10, 20, …, …, …,…,…,…,…,.;100, 200,…,…,…,…,…,…,… .- Что общего между числами?- На какие две группы их можно разделить?- Как ведётся счёт в 1группе?- Как считали во 2 группе?- Запишите число 3. - Припишите к нему справа цифру 0. Какое число получилось?- На каком месте теперь стоит цифра 3 и что она обозначает?- Увеличилось число или уменьшилось?- А как узнать, во сколько раз увеличилось число?- Во сколько раз увеличилось число 30?- Допишите ещё один 0 справа. Какое число получилось? Увеличилось или уменьшилось число?- Во сколько раз?- Что изменится, если мы уберём один 0? Два 0? Число увеличится или уменьшится? Во сколько раз?- Какое действие мы выполняли, когда приписывали и убирали нули? На сколько мы умножали и делили?- А теперь самостоятельно сравните числа: 9, 90, 900.- Что вы можете сказать об этих трёх числах?- Теперь я прочитаю стихотворение, вы попробуйте определить, какую тему будем изучать сегодня.Сегодня будем говорить о том,Что плохо нам шутить с нулём.Напрасно думают, что нольИграет маленькую роль.Мы двойку в 20 превратим.Из троек и четвёрокМы можем, если захотим,Составить 30, 40.Пусть говорят, что мы ни что,С двумя нулями вместе.Из единицы выйдет 100,Из двойки – целых 200.- Так над какой же темой урока мы с вами будем работать?- Чему будем учиться сегодня на уроке?  | Слушают учителяПродолжают ряд чисел…30, 40, 50, 60, 70, 80, 90;…300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.- Все эти числа заканчиваются на 0, круглые.- Эти числа можно разделить на: двузначные и трёхзначные.- В первой группе счёт ведётся десятками- Во второй группе счёт ведётся сотнями30- Цифра 3 стоит на первом месте и обозначает десятки- Число увеличилось в 10 раз- Получилось число 300- Оно увеличилось ещё в 10 раз- Если мы убёрем один 0, число уменьшится в 10 раз- Мы выполняли умножение и деление на 10Слушают учителя900 в 10р>90 в 10р>9- Мы будем работать над темой: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»- Мы научимся применять приёмы увеличения и уменьшения чисел в 10, в 100 раз | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование**П:** построение логической цепочки рассуждений**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**П**: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**П:** построение логической цепочки рассуждений**Р**: планирование**Р**: целеполагание |
| 4. | **Открытие детьми нового знания**Словесный: слово учителяСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияПрактический: выполнение физических упражнений | 5 мин |  - Молодцы! Вы отлично справились с заданием. - А теперь продолжим наше путешествие. И наша следующая **остановка «Вычисляй-ка».**- Где мы можем использовать данные знания?- Молодцы! А теперь используем полученные знания при решении примеров.**Работа в парах.****Упр.1, стр.47***Увеличь в 10 раз числа:* ***8, 12, 35****.*- Кто работает у доски?- Что значит увеличь в 10 раз?- 2 следующих числа увеличивайте самостоятельно в тетради*Уменьши в 100 раз числа:* ***700, 400, 100****.**-* Что значит, уменьшить число в 100 раз?- Кто работает у доски?- Следующие 2 числа самостоятельно в тетрадях. Совещайтесь в парах*Уменьши в 10 раз числа:* ***840, 900, 360****.**-* А что значит, уменьшить число в 10 раз?- Кто работает у доски?- Остальные числа в тетрадях самостоятельно- Молодцы!- Сейчас мы с вами проведём физминутку. Встаём все.Наклонилась сперваКнизу наша голова(*наклон вперёд*)Вправо-влево мы с тобойПокачаем головой.(*наклоны в стороны*)Ручки за голову, вместеНачинаем бег на месте.(*имитация бега*)Уберём и я, и выРуки из-за головы.Тихонечко сели на свои места | Слушают учителя- Данные знания мы можем использовать при решении задач, примеров, решении уравненийВыполняют задание8\*10=80 12\*10=120 35\*10=350 - Увеличить в 10 раз число, значит умножить число на 10, приписать один 0700:100=7 400:100=4 100:100=1- Значит, разделить число на 100, убрать два 0840:10=84 900:10=90 360:10=36- Значит, разделить число на 10, убрать один 0Выполняют упражненияПовторяют движения за учителем | **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**К**: управление поведением партнёра**П:** построение логической цепочки рассуждений**К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 5.  | **Первичное закрепление** Словесный: слово учителяСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияПрактический: выполнение упражнения | 9 мин | - Наше путешествие продолжается, и мы с вами прибыли на **станцию «Решай-ка».****Упр. 3. Задача.**- Кто прочитает нам задачу?*В лыжной эстафете участвовали 9 команд мальчиков, по 8 человек в каждой, и ещё 24 девочки. Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?**Измени вопрос, чтобы последним действием при решении было вычитание. Реши новую задачу.*- О чём говорится в задаче?1. Ребята, давайте ещё раз прочитаем условие задачи.- А теперь определим требование.- Кто участвовал в соревнованиях?- Сколько было мальчиков?- Сколько было девочек?2. А теперь запишем кр.запись:М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.Д. – 24 чел.3. Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?- Как мы можем это узнать?1) Найти кол-во мальчиков.9\*8=72 (м.) участвовали в эстафете- Как теперь мы узнаем, во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?- Как узнать, во сколько раз одно число больше другого?2) Мы разделим кол-во мальчиков на кол-во девочек.72:24=3(раза)3) Запишем решение задачи:1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете2. 72:24=3(р.)Ответ: в 3 раза больше мальчиков участвовало в эстафете.- А теперь давайте изменим вопрос, чтобы последним действием было вычитание.- А как узнать, насколько одно число больше другого?- Верно, насколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?1. Ребята, давайте прочитаем условие и определим требование.2. А теперь запишем кр.запись:М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.Д. – 24 чел.3. Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?- Как мы можем это узнать?1) Найти кол-во мальчиков.9\*8=72 (м.) участвовали в эстафете- Как теперь мы узнаем, насколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?2) Верно, из кол-ва мальчиков вычтем кол-во девочек.72-24=483) Запишем решение задачи:1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете2. 72-24=48Ответ: на 48 мальчиков больше участвовали в эстафете.- Дальше выполняем **упр. 4 (1-ый столбик)**- В этом упражнении вам необходимо сравнить значения величин1м … 10 дм 1м=10дм1м … 10 см 1м=100см 1м>10см1дм2 … 10 см2 1дм2=10см2 1дм2>10см2 | Слушают учителяЧитают задачу- В задаче говорится о лыжных соревнованиях.- В соревнованиях участвовали девочки и мальчики. М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.Д. – 24 чел.- Мы должны знать кол-во мальчиков- Чтобы узнать во сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее- Разделим кол-во мальчиков на кол-во девочек1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете2. 72:24=3(р.)Ответ: в 3 раза больше мальчиков участвовало в эстафете.- На сколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?Чтобы узнать на сколько одно число больше другого, надо из большего числа вычесть меньшееТребование: *На сколько больше мальчиков, чем девочек* *участвовало в соревнованиях?*М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.Д. – 24 чел.- Мы должны знать кол-во мальчиков- Умножим количество команд на количество человек в одной команде- Мы из кол-ва мальчиков вычтем кол-во девочек.1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете2. 72-24=48Ответ: на 48 мальчиков больше участвовали в эстафете.1м=10дм 1м>10см1дм2>10см2 | **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: доказательство**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: выдвижение гипотез и их обоснование |
| 6. | **Самостоятельная работа с самопроверкой**Словесный: слово учителяПрактический: выполнение упражнения | 7 мин | - А сейчас у нас снова станция **«Вычисляй-ка»**- Сейчас самостоятельно выполняете **упр.5****-** 3 человека работают у доски, остальные в тетради самостоятельно, на доску не смотрим, потом проверимx:3=1749-x=2864:x=4 | Слушают учителяВыполняют заданиеx:3=17 49-x=28 64:x=4x=17\*3 x=49-28 x=64:4x=51 x=21 x=1651:3=17 49-21=28 64:16=417=17 28=28 4=4 | **П:** самостоятельное создание способов решения проблем |
| 7. | **Включение в систему знаний, повторение**Практический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение упражненияПрактический: выполнение упражнения | 4 мин | - А сейчас выполним **упр.6 (2-ой и 3-ий столбики)**100-7\*8 74:?=8(ост…)90-8\*8 65:?=7(ост…)80-9\*8 85:?=9(ост…)- Кто поработает у доски?- Остальные вместе с нами работают в тетради**Упр. 7**1) Рассмотри, как составлены ряды из фигур.2) Составь все возможные трёхзначные числа, используя цифры 2, 7, 5 и не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа.- Вы можете опираться на ряды фигур.- И, ребята, обратите внимание на задание под чертой в самом низу 47 страницы.Вам необходимо уменьшить в 100 раз числа: 600, 200, 800.- Кто работает у доски?- Что значит уменьшить число во столько-то раз? | 100-7\*8=44 74:9=8 (ост.2) *9\*8+2=****74***90-8\*8=26 65:9=7 (ост.2) *9\*7+2=****65***80-9\*8=8 85:9=9 (ост.4) *9\*9+4=****85***- Фигуры всё время меняются местами- 2, 7, 5275, 257, 752, 725, 527, 572Слушают учителя600:100=6200:100=2800:100=8- Это значит разделить его на количество раз | **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли**П**: выдвижение гипотез и их обоснование**П**: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство**К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли |
| 8.  | **Рефлексия деятельности** Словесный: слово учителяПрактический: выполнение упражненияСловесный: учебный диалогПрактический: выполнение заданияСловесный: учебный диалог | 4 мин | -Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями, но, к сожалению, наше путешествие подошло к концу. - Сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. Учебник: стр. 47, упр. 2, упр. 4 (2-ой столбик), упр. 6 (1-ый столбик). - Кому не понятно задание?- Итак, подведем итоги нашей работы на уроке.- Над какой темой мы работали?- А были ли достигнуты цели, которые мы ставили перед собой в начале урока?- Какое задание вызвало затруднение, какое вам больше понравилось? - А сейчас давайте выставим отметки за урок. Подсчитайте, пожалуйста, свои жетоны и назовите мне свою фамилию и количество. - Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.* Сегодня я узнал…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
* Было интересно узнать, что…
* Меня удивило…
* Мне захотелось...

– Вы сегодня замечательно потрудились.– Какое настроение у вас в конце урока?– Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы. | Слушают учителяЗаписывают домашнее задание- Мы работали над темой: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»Выполняют заданиеДополняют фразыОтвечают на вопросы | **Р**: оценка**Р**: контроль в форме сличения способа действий и его результата**П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |