|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»**

**Цели деятельности учителя:**

* формирование у учащихся представления о приёмах увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз;
* закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение;
* совершенствование навыков устного счёта.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* научатся применять приёмы увеличения и уменьшения чисел в 10, 100 в раз.

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование: программа**: «Школа России»**; учебник**: Моро М.И. Математика. 3 класс (2 часть), рабочие тетради, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | | **ФОРМИРУЕМЫЕ**  **УУД** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | **Этап самоопределения к деятельности**  Словесный: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Садитесь. | Приветствуют учителя  Слушают учителя  Показывают готовность к уроку | **Р**: выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 2. | **Актуализация знаний и мотивация**  Словесный: слово учителя  Практический: выполнение упражнения  Наглядный: демонстрация  Словесный: учебный диалог | 5 мин | **И первая наша остановка «Сосчитай-ка».** Устный счёт  - Сейчас я задаю вам вопрос, а вы записываете к себе в тетрадь только ответ. Записывайте в столбик.  1. Запишите число, в котором 1 сотня, 2 десятка и 0 единиц.  2. Первый множитель 15, а второй - 2. Чему равно значение произведения?  3. К 3 десяткам прибавить 4 десятка. Сколько получится единиц?  4. Запишите число, стоящее между числами 89 и 91.  5. Запишите наименьшее трёхзначное число.  6. Чему равно значение частного, если известно, что делимое 80, а делитель 8?  7. Сумму чисел 48 и 2 разделите на 5.  - А теперь давайте проверим, посмотрите на экран. Исправьте ошибки, если они есть.  - Что между этими числами общего? | Слушают учителя  Учащиеся записывают числа в тетрадь  120  30  70  90  100  10  10  - Все числа заканчиваются на 0, круглые | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  Словесный: слово учителя  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Наглядный: демонстрация  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Словесный: учебный диалог  Наглядный: демонстрация  Словесный: учебный диалог | 5 мин | - Ребята, вы отлично справились с заданием, и мы отправляемся с вами на следующую станцию.  **Станция «Внимательная».**  - Продолжите ряд чисел:  10, 20, …, …, …,…,…,…,…,.;  100, 200,…,…,…,…,…,…,… .  - Что общего между числами?  - На какие две группы их можно разделить?  - Как ведётся счёт в 1группе?  - Как считали во 2 группе?  - Запишите число 3.  - Припишите к нему справа цифру 0. Какое число получилось?  - На каком месте теперь стоит цифра 3 и что она обозначает?  - Увеличилось число или уменьшилось?  - А как узнать, во сколько раз увеличилось число?  - Во сколько раз увеличилось число 30?  - Допишите ещё один 0 справа. Какое число получилось? Увеличилось или уменьшилось число?  - Во сколько раз?  - Что изменится, если мы уберём один 0? Два 0? Число увеличится или уменьшится? Во сколько раз?  - Какое действие мы выполняли, когда приписывали и убирали нули? На сколько мы умножали и делили?  - А теперь самостоятельно сравните числа:  9, 90, 900.  - Что вы можете сказать об этих трёх числах?  - Теперь я прочитаю стихотворение, вы попробуйте определить, какую тему будем изучать сегодня.  Сегодня будем говорить о том,  Что плохо нам шутить с нулём.  Напрасно думают, что ноль  Играет маленькую роль.  Мы двойку в 20 превратим.  Из троек и четвёрок  Мы можем, если захотим,  Составить 30, 40.  Пусть говорят, что мы ни что,  С двумя нулями вместе.  Из единицы выйдет 100,  Из двойки – целых 200.  - Так над какой же темой урока мы с вами будем работать?  - Чему будем учиться сегодня на уроке? | Слушают учителя  Продолжают ряд чисел  …30, 40, 50, 60, 70, 80, 90;  …300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.  - Все эти числа заканчиваются на 0, круглые.  - Эти числа можно разделить на: двузначные и трёхзначные.  - В первой группе счёт ведётся десятками  - Во второй группе счёт ведётся сотнями  30  - Цифра 3 стоит на первом месте и обозначает десятки  - Число увеличилось в 10 раз  - Получилось число 300  - Оно увеличилось ещё в 10 раз  - Если мы убёрем один 0, число уменьшится в 10 раз  - Мы выполняли умножение и деление на 10  Слушают учителя  900 в 10р>90 в 10р>9  - Мы будем работать над темой: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»  - Мы научимся применять приёмы увеличения и уменьшения чисел в 10, в 100 раз | **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **П:** построение логической цепочки рассуждений  **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **П**: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **П:** построение логической цепочки рассуждений  **Р**: планирование  **Р**: целеполагание |
| 4. | **Открытие детьми нового знания**  Словесный: слово учителя  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Практический: выполнение физических упражнений | 5 мин | - Молодцы! Вы отлично справились с заданием.  - А теперь продолжим наше путешествие. И наша следующая **остановка «Вычисляй-ка».**  - Где мы можем использовать данные знания?  - Молодцы! А теперь используем полученные знания при решении примеров.  **Работа в парах.**  **Упр.1, стр.47**  *Увеличь в 10 раз числа:* ***8, 12, 35****.*  - Кто работает у доски?  - Что значит увеличь в 10 раз?  - 2 следующих числа увеличивайте самостоятельно в тетради  *Уменьши в 100 раз числа:* ***700, 400, 100****.*  *-* Что значит, уменьшить число в 100 раз?  - Кто работает у доски?  - Следующие 2 числа самостоятельно в тетрадях. Совещайтесь в парах  *Уменьши в 10 раз числа:* ***840, 900, 360****.*  *-* А что значит, уменьшить число в 10 раз?  - Кто работает у доски?  - Остальные числа в тетрадях самостоятельно  - Молодцы!  - Сейчас мы с вами проведём физминутку. Встаём все.  Наклонилась сперва  Книзу наша голова  (*наклон вперёд*)  Вправо-влево мы с тобой  Покачаем головой.  (*наклоны в стороны*)  Ручки за голову, вместе  Начинаем бег на месте.  (*имитация бега*)  Уберём и я, и вы  Руки из-за головы.  Тихонечко сели на свои места | Слушают учителя  - Данные знания мы можем использовать при решении задач, примеров, решении уравнений  Выполняют задание  8\*10=80 12\*10=120 35\*10=350    - Увеличить в 10 раз число, значит умножить число на 10, приписать один 0  700:100=7 400:100=4 100:100=1  - Значит, разделить число на 100, убрать два 0  840:10=84 900:10=90 360:10=36  - Значит, разделить число на 10, убрать один 0  Выполняют упражнения  Повторяют движения за учителем | **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **К**: управление поведением партнёра  **П:** построение логической цепочки рассуждений  **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 5. | **Первичное закрепление**  Словесный: слово учителя  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Практический: выполнение упражнения | 9 мин | - Наше путешествие продолжается, и мы с вами прибыли на **станцию «Решай-ка».**  **Упр. 3. Задача.**  - Кто прочитает нам задачу?  *В лыжной эстафете участвовали 9 команд мальчиков, по 8 человек в каждой, и ещё 24 девочки. Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?*  *Измени вопрос, чтобы последним действием при решении было вычитание. Реши новую задачу.*  - О чём говорится в задаче?  1. Ребята, давайте ещё раз прочитаем условие задачи.  - А теперь определим требование.  - Кто участвовал в соревнованиях?  - Сколько было мальчиков?  - Сколько было девочек?  2. А теперь запишем кр.запись:  М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.  Д. – 24 чел.  3. Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  - Как мы можем это узнать?  1) Найти кол-во мальчиков.  9\*8=72 (м.) участвовали в эстафете  - Как теперь мы узнаем, во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?  - Как узнать, во сколько раз одно число больше другого?  2) Мы разделим кол-во мальчиков на кол-во девочек.  72:24=3(раза)  3) Запишем решение задачи:  1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете  2. 72:24=3(р.)  Ответ: в 3 раза больше мальчиков участвовало в эстафете.  - А теперь давайте изменим вопрос, чтобы последним действием было вычитание.  - А как узнать, насколько одно число больше другого?  - Верно, насколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?  1. Ребята, давайте прочитаем условие и определим требование.  2. А теперь запишем кр.запись:  М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.  Д. – 24 чел.  3. Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  - Как мы можем это узнать?  1) Найти кол-во мальчиков.  9\*8=72 (м.) участвовали в эстафете  - Как теперь мы узнаем, насколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?  2) Верно, из кол-ва мальчиков вычтем кол-во девочек.  72-24=48  3) Запишем решение задачи:  1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете  2. 72-24=48  Ответ: на 48 мальчиков больше участвовали в эстафете.  - Дальше выполняем **упр. 4 (1-ый столбик)**  - В этом упражнении вам необходимо сравнить значения величин  1м … 10 дм 1м=10дм  1м … 10 см 1м=100см 1м>10см  1дм2 … 10 см2 1дм2=10см2 1дм2>10см2 | Слушают учителя  Читают задачу  - В задаче говорится о лыжных соревнованиях.  - В соревнованиях участвовали девочки и мальчики.  М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.  Д. – 24 чел.  - Мы должны знать кол-во мальчиков  - Чтобы узнать во сколько раз одно число больше другого, надо большее число разделить на меньшее  - Разделим кол-во мальчиков на кол-во девочек  1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете  2. 72:24=3(р.)  Ответ: в 3 раза больше мальчиков участвовало в эстафете.  - На сколько больше мальчиков, чем девочек участвовало в соревнованиях?  Чтобы узнать на сколько одно число больше другого, надо из большего числа вычесть меньшее  Требование: *На сколько больше мальчиков, чем девочек* *участвовало в соревнованиях?*  М. – ?., 9 к. по 8 чел. Во ? раз б.  Д. – 24 чел.  - Мы должны знать кол-во мальчиков  - Умножим количество команд на количество человек в одной команде  - Мы из кол-ва мальчиков вычтем кол-во девочек.  1. 9\*8=72(м.) участвовали в эстафете  2. 72-24=48  Ответ: на 48 мальчиков больше участвовали в эстафете.  1м=10дм  1м>10см  1дм2>10см2 | **К**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: доказательство  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование |
| 6. | **Самостоятельная работа с самопроверкой**  Словесный: слово учителя  Практический: выполнение упражнения | 7 мин | - А сейчас у нас снова станция **«Вычисляй-ка»**  - Сейчас самостоятельно выполняете **упр.5**  **-** 3 человека работают у доски, остальные в тетради самостоятельно, на доску не смотрим, потом проверим  x:3=17  49-x=28  64:x=4 | Слушают учителя  Выполняют задание  x:3=17 49-x=28 64:x=4  x=17\*3 x=49-28 x=64:4  x=51 x=21 x=16  51:3=17 49-21=28 64:16=4  17=17 28=28 4=4 | **П:** самостоятельное создание способов решения проблем |
| 7. | **Включение в систему знаний, повторение**  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение упражнения  Практический: выполнение упражнения | 4 мин | - А сейчас выполним **упр.6 (2-ой и 3-ий столбики)**  100-7\*8 74:?=8(ост…)  90-8\*8 65:?=7(ост…)  80-9\*8 85:?=9(ост…)  - Кто поработает у доски?  - Остальные вместе с нами работают в тетради  **Упр. 7**  1) Рассмотри, как составлены ряды из фигур.  2) Составь все возможные трёхзначные числа, используя цифры 2, 7, 5 и не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа.  - Вы можете опираться на ряды фигур.  - И, ребята, обратите внимание на задание под чертой в самом низу 47 страницы.  Вам необходимо уменьшить в 100 раз числа: 600, 200, 800.  - Кто работает у доски?  - Что значит уменьшить число во столько-то раз? | 100-7\*8=44 74:9=8 (ост.2)  *9\*8+2=****74***  90-8\*8=26 65:9=7 (ост.2)  *9\*7+2=****65***  80-9\*8=8 85:9=9 (ост.4)  *9\*9+4=****85***  - Фигуры всё время меняются местами  - 2, 7, 5  275, 257, 752, 725, 527, 572  Слушают учителя  600:100=6  200:100=2  800:100=8  - Это значит разделить его на количество раз | **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли  **П**: выдвижение гипотез и их обоснование  **П**: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство  **К**: умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли |
| 8. | **Рефлексия деятельности**  Словесный: слово учителя  Практический: выполнение упражнения  Словесный: учебный диалог  Практический: выполнение задания  Словесный: учебный диалог | 4 мин | -Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями, но, к сожалению, наше путешествие подошло к концу.  - Сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. Учебник: стр. 47, упр. 2, упр. 4 (2-ой столбик), упр. 6 (1-ый столбик).  - Кому не понятно задание?  - Итак, подведем итоги нашей работы на уроке.  - Над какой темой мы работали?  - А были ли достигнуты цели, которые мы ставили перед собой в начале урока?  - Какое задание вызвало затруднение, какое вам больше понравилось?  - А сейчас давайте выставим отметки за урок. Подсчитайте, пожалуйста, свои жетоны и назовите мне свою фамилию и количество.  - Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.   * Сегодня я узнал… * Было трудно… * Я понял, что… * Я научился… * Я смог… * Было интересно узнать, что… * Меня удивило… * Мне захотелось...   – Вы сегодня замечательно потрудились.  – Какое настроение у вас в конце урока?  – Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы. | Слушают учителя  Записывают домашнее задание  - Мы работали над темой: «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз»  Выполняют задание  Дополняют фразы  Отвечают на вопросы | **Р**: оценка  **Р**: контроль в форме сличения способа действий и его результата  **П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |