**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: «**М.М.Зощенко «Золотые слова»**»**

**Цели деятельности учителя:** знакомство учащихся с жизнью и творчеством писателя; формирование понимания юмористическиого текста, деление его на части; формирование навыков беглого чтения и правильной речи; воспитывать любовь и уважение к близким людям.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

*-* знать биографию писателя

- читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

- уметь прогнозировать содержание раздела;

- придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.

*Личностные:*

*-* проявлять интерес и творческое отношение;

- проявлять уважительное отношение к своим сверстникам;

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России», 2 часть, Творческая тетрадь, презентация к уроку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**  Психологический настрой | 1мин | -Здравствуйте, ребята.  - Повернитесь к друг другу, улыбнитесь и пожелайте своем соседу успехов на уроке. Присаживайтесь.   * - Посмотрите какая пословица нас встречает в начале урока - «Делай добро и жди добра.» Чтобы узнать почему именно эта пословица, давайте скорее начнем урок. | - Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **II.Актуализация знаний и мотивация**    *Практический:* выборочное чтение | 4мин | **Речевая разминка**  - Ребята, чтобы настроится на хорошую работу, сейчас мы с вами проведем разминку.  - Прочитайте скороговорку.  **Три сороки-тараторки тараторили на горке.**  - Теперь прочитаем хором по слогам.  - Теперь прочитаем целыми словами в среднем темпе.  - А сейчас прочитаем быстро.  - А кто может прочитать очень быстро?  - Объясните смысл скороговорки. Почему именно сороки? | - Читают скороговрку  - Болтливого человека сравнивают с сорокой | П: осмысление читаемого текста  П: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |
| **III. Постановка учебной задачи**  *Словесный:* беседа, подводящий диалог | 2 м | - Посмотрите на экран. Что это за слова? (Спасибо! Доброе утро! Присаживайтесь, пожалуйста)  - А какие еще вежливые слова вы знаете?  - Слово обладает великой силой. Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей речи такие слова были в постоянном употреблении.  - А как можно назвать человека, который всегда говорит такие волшебные слова?  - Верно, это воспитанный человек. Надеюсь, что большинство из вас хотят стать воспитанными людьми.  - Ребята, расшифруйте полное имя писателя.  ЛИАХИМ ЧИВОЛЙАХИМ ОКНЕЩОЗ  - Верно, слышали ли вы об этом писателе?  - Сегодня мы познакомимся с М.М.Зощенко и его произведением «Золотые слова»  - Сформулируйте цель урока | **-** Это вежливые слова  - Приводят пример  - Воспитанный человек  - Михаил Михайлович Зощенко  - нет  - Познакомиться с биографией М.М.Зощенко и с произведение «Золотые слова. | П: построение речевого высказывания  Р: целеполагание |
| **IV. Открытие нового знания**  *Словесный:* беседа  Практический: работа в группах  Словесный: Слово об авторе | 7 м | — Знаете ли вы что-нибудь об этом авторе? Какие произведе­ния его вы читали?  **Рассказ учителя** об **авторе**  ***Михаил Михайлович Зощенко***(1894— 1958) родился в семье художника. Будущий писатель в 1913 г. окончил гимназию и поступил на юридиче­ский факультет университета. В начале Первой мировой войны студент Зощенко добровольцем пошел на фронт, дослужился до штабс-капитана, был ранен и демобилизован (уволен из армии).  Новая война — Гражданская — позвала Михаила добровольцем в Красную Армию. Он провоевал всего год, снова демобилизовался. Кем только не пришлось ему работать после войны: сапожником, телефони­стом, агентом уголовного розыска, счетоводом, актером...  Но всю жизнь он стремился к литературе. «Цель жизни — найти при­звание», — говорил он. Его призванием стала литература. Особенно ему удавались детские характеры. Когда он писал свои юмористические рассказы для детей, то думал не о том, что над поступками непослушных девочек и мальчиков будут смеяться, а просто хотел научить юных читателей быть храбрыми и сильными, добрыми и умными.  В Санкт – Петербурге находится музей М.Зощенко. Сегодня книги Зощенко печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более полувека назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней... | *-* Высказывания детей | П: смысловое чтение, построение речевого высказывания |
| **V. Первичное закрепление**  Практические: упражнение  Словесный: разъяснение | 5 м | **Словарная работа**  Перед чтением рассказа, проведем словарную работу.  — Прочитайте слова. Объясните их значение.  *Прельщала* — стала для кого-нибудь заманчивой, приятной.  *Соблазн* — искушение, приманка, нечто влекущее.  *Угореть* — отравиться угаром; потерять соображение.  *Развязно* — излишне свободно и непринужденно в обращении с другими.  *Абсурд* — нелепость, бессмыслица.  *Раскаяться* - сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, испытывать сожаление об этом.  — Прочитайте название рассказа, который мы будем сегодня изучать.  — Рассмотрите иллюстрации к нему. Каковы ваши предполо­жения о содержании этого рассказа? | - «Золотые слова» | П: смысловое чтение, поиск и выделение информации |
|  | 1м | **Физминутка** |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  *Работа с учбником*  *Чтение рассказа* | 8 мин | - Приступим к прочтению рассказа.  (Начинает учитель, далее продолжают учащиеся по цепочке) | - Чтение рассказа | К: взаимодействие с партнером  П: осмысленное чтение худож. текста |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение**  *Словесный:* беседа | 2 мин | **-** Произведение какого авторы мы начали читать?  - Что вы запомнили из биографии автора?  - Как называется рассказ?  - Какие впечатления о прочитанном? Кто является главным героем?  **-** Запишите Д/з: выразительное чтение произведения «Золотые слова», стр.144-152 и отвечать на вопросы | - М.М.Зощенко  - «Золотые слова» | П: построение рассуждения;  осуществление синтеза;  К: планирование учебного сотрудничества; |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  *Практический* | 5 | - Оценим свою деятельность на уроке с помощью «Лесенке успеха!» |  | Р: осуществление итогового контроля |