**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: «**М.М.Зощенко «Золотые слова»**»**

**Цели деятельности учителя:** знакомство учащихся с жизнью и творчеством писателя; формирование понимания юмористическиого текста, деление его на части; формирование навыков беглого чтения и правильной речи; воспитывать любовь и уважение к близким людям.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

*-* знать биографию писателя

- читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

- уметь прогнозировать содержание раздела;

- придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.

*Личностные:*

*-* проявлять интерес и творческое отношение;

- проявлять уважительное отношение к своим сверстникам;

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России», 2 часть, Творческая тетрадь, презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**Психологический настрой | 1мин | -Здравствуйте, ребята. - Повернитесь к друг другу, улыбнитесь и пожелайте своем соседу успехов на уроке. Присаживайтесь.* - Посмотрите какая пословица нас встречает в начале урока - «Делай добро и жди добра.» Чтобы узнать почему именно эта пословица, давайте скорее начнем урок.
 | - Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
|  **II.Актуализация знаний и мотивация** *Практический:* выборочное чтение  | 4мин | **Речевая разминка**- Ребята, чтобы настроится на хорошую работу, сейчас мы с вами проведем разминку.- Прочитайте скороговорку.**Три сороки-тараторки тараторили на горке.**- Теперь прочитаем хором по слогам.- Теперь прочитаем целыми словами в среднем темпе.- А сейчас прочитаем быстро. - А кто может прочитать очень быстро? - Объясните смысл скороговорки. Почему именно сороки? | - Читают скороговрку- Болтливого человека сравнивают с сорокой | П: осмысление читаемого текстаП: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных) |
| **III. Постановка учебной задачи***Словесный:* беседа, подводящий диалог  | 2 м | - Посмотрите на экран. Что это за слова? (Спасибо! Доброе утро! Присаживайтесь, пожалуйста)- А какие еще вежливые слова вы знаете? - Слово обладает великой силой. Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей речи такие слова были в постоянном употреблении.- А как можно назвать человека, который всегда говорит такие волшебные слова? - Верно, это воспитанный человек. Надеюсь, что большинство из вас хотят стать воспитанными людьми.- Ребята, расшифруйте полное имя писателя. ЛИАХИМ ЧИВОЛЙАХИМ ОКНЕЩОЗ- Верно, слышали ли вы об этом писателе? - Сегодня мы познакомимся с М.М.Зощенко и его произведением «Золотые слова»- Сформулируйте цель урока | **-** Это вежливые слова- Приводят пример- Воспитанный человек- Михаил Михайлович Зощенко- нет- Познакомиться с биографией М.М.Зощенко и с произведение «Золотые слова. | П: построение речевого высказыванияР: целеполагание |
| **IV. Открытие нового знания***Словесный:* беседа Практический: работа в группахСловесный: Слово об авторе | 7 м | — Знаете ли вы что-нибудь об этом авторе? Какие произведе­ния его вы читали? **Рассказ учителя** об **авторе*****Михаил Михайлович Зощенко***(1894— 1958) родился в семье художника. Будущий писатель в 1913 г. окончил гимназию и поступил на юридиче­ский факультет университета. В начале Первой мировой войны студент Зощенко добровольцем пошел на фронт, дослужился до штабс-капитана, был ранен и демобилизован (уволен из армии).Новая война — Гражданская — позвала Михаила добровольцем в Красную Армию. Он провоевал всего год, снова демобилизовался. Кем только не пришлось ему работать после войны: сапожником, телефони­стом, агентом уголовного розыска, счетоводом, актером...Но всю жизнь он стремился к литературе. «Цель жизни — найти при­звание», — говорил он. Его призванием стала литература. Особенно ему удавались детские характеры. Когда он писал свои юмористические рассказы для детей, то думал не о том, что над поступками непослушных девочек и мальчиков будут смеяться, а просто хотел научить юных читателей быть храбрыми и сильными, добрыми и умными. В Санкт – Петербурге находится музей М.Зощенко. Сегодня книги Зощенко печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более полувека назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней... | *-* Высказывания детей | П: смысловое чтение, построение речевого высказывания |
| **V. Первичное закрепление**Практические: упражнениеСловесный: разъяснение | 5 м | **Словарная работа**Перед чтением рассказа, проведем словарную работу.— Прочитайте слова. Объясните их значение.*Прельщала* — стала для кого-нибудь заманчивой, приятной.*Соблазн* — искушение, приманка, нечто влекущее.*Угореть* — отравиться угаром; потерять соображение.*Развязно* — излишне свободно и непринужденно в обращении с другими.*Абсурд* — нелепость, бессмыслица.*Раскаяться* - сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, испытывать сожаление об этом.— Прочитайте название рассказа, который мы будем сегодня изучать. — Рассмотрите иллюстрации к нему. Каковы ваши предполо­жения о содержании этого рассказа? | - «Золотые слова» | П: смысловое чтение, поиск и выделение информации |
|  | 1м | **Физминутка** |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой***Работа с учбником**Чтение рассказа* | 8 мин | - Приступим к прочтению рассказа. (Начинает учитель, далее продолжают учащиеся по цепочке) | - Чтение рассказа | К: взаимодействие с партнеромП: осмысленное чтение худож. текста |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение***Словесный:* беседа | 2 мин | **-** Произведение какого авторы мы начали читать? - Что вы запомнили из биографии автора?- Как называется рассказ?- Какие впечатления о прочитанном? Кто является главным героем?**-** Запишите Д/з: выразительное чтение произведения «Золотые слова», стр.144-152 и отвечать на вопросы | - М.М.Зощенко- «Золотые слова» | П: построение рассуждения;осуществление синтеза;К: планирование учебного сотрудничества; |
| **VIII. Рефлексия деятельности** *Практический* | 5 | - Оценим свою деятельность на уроке с помощью «Лесенке успеха!» |  | Р: осуществление итогового контроля |