**Знакомство с таблицей умножения на 3. Продолжение.**

Цель: продолжить знакомство с таблицей умножения на 3.

Задачи: тренировать способность к решению задач на увеличение и уменьшение «на» и «в»;

развить речь, внимание, память, логическое мышление, математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”.**  Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе . | Здравствуйте, ребята!  Тихо сели, спинки прямо.  Мы начнём урок, друзья.  Посмотрите на парту свою все ли готово к уроку?  – Что надо записать? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  Сегодня мы с вами будем учиться красиво писать цифру . Какое это число? Сколько в этом числе сотен, десятков, единиц? | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков. | С чем мы знакомились на прошлом уроке?  По какому правилу составили ряд чисел? Продолжи его:  3,7,6,10,9,13,12, , , , , ,  Работы с вычислительной машиной.  3\*3,2\*3,4\*3,5\*3, 6\*3..  Какой пример вам было трудно решить? | Ориентироваться в своей системе знаний (*познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД* |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься сегодня на уроке? Будем закреплять умения решать задачи и примеры. Продолжать знакомство с таблицей умножения на 3. | Проговаривать последовательность действий на уроке  (*регулятивные УУД*). |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: составление плана достижения цели,  определение средств. | Что мы будем делать для того чтобы достичь целей урока? Будем составлять и запоминать таблицу умножения на 3.  Будем решать задачи, примеры, знакомиться с таблицей умножения на 3,  сегодня будем составлять таблицу умножения и деления. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*регулятивные УУД*). |
| **5. Первичное закрепление**  Цель: решение типовых заданий,   установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения | Продолжаем составлять таблицу умножения на 3.  3\*6=3\*5+3= 3\*7=3\*6+3= 3\*8=3\*7+3= 3\*9=3\*8+3=  Задание номер 1.У доски, остальные в тетради.  3\*7+3=24  8\*3-3=21 3\*6+3=21  3\*7-3=18 3\*10-3=27 3\*9+3= 30  2\*9+2=20 2\*7-2=12 | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*познавательные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*). |
| **6.Физкультминутка** | Давным-давно жил царь Горох И делал каждый день зарядку. Он головой крутил-вертел И танцевал вприсядку. Плечами уши доставал И сильно прогибался, Он руки к небу поднимал, За солнышко хватался.  (Дети повторяют описываемые движения.) | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации(*познавательные УУД*). |
| **7. Закрепление**  Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения. | Смотрим на упражнение под номером 1.Что необходимо сделать? Поставить знаки больше, меньше, равно.  Читаем задание под номером 3.  О чем говориться в задаче? Что нам известно в задаче, что необходимо найти?  Автобус – 2 часа  Поезд -? на 4 часа дольше, чем в  Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Нет, необходимо узнать, сколько времени ушло на поездку в поезде. Как мы это узнаем? (4+2=6) Что мы узнали этим действием? Сможем ли мы сейчас ответить на вопрос задачи? 6+2=8 часов. Ответили ли мы на вопрос задачи? Записываем ответ. | Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД)* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев (*регулятивные УУД).* |
| **8. Рефлексия деятельности (итог урока)**  Цель: осуществление самооценки учебной деятельности, соотнесение целей и результатов | Чем мы сегодня занимались на уроке?  Поднимите руку у кого все получилось.  Поднимите руку, кто считает, что может работать лучше.  Молодцы.  Выставление оценок. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД).*  Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |
| **9. Домашнее задание** | Учить таблицу умножения на 3 задание номер , стр. 91. |  |

Оценка:

Учитель:

Анализ