**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

**ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

**ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Екатеринбург 2021**

**Аннотация**

Методические рекомендации знакомят с профессией тьютора в современной системе образования, нормативно-правовым обеспечением тьюторства, целями и задачами в работе тьютора, основными этапами индивидуального сопровождения воспитанника.

**Пояснительная записка**

**Профессия тьютор в современной системе образования**

**Тьютор** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в российском образовании. Понятие тьюторства пришло в Россию из Великобритании, где тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации.

**Тьюторство** ориентировано на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал обучающегося, образовательную и социальную инфраструктуру, задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения обучающегося, в соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьютор на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребѐнка в образовательное пространство ОО. Таким образом, тьютор – это наставник и посредник, который научит ребѐнка самостоятельно решать проблемы, переводить их в задачи, поддержит индивидуальный образовательный маршрут.

**Содержание**

**Цели и задачи в работе тьютора, содержание деятельности**

В настоящее время специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста (Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№ 18638) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации).

Должностные обязанности:

Тьютор ресурсного класса используют в своей работе теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с РАС, отбирает актуальные методические материалы для тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в процессе образования, создает предметно-развивающую среду , занимается проектированием образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме. Тьютор предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, а также организовывает различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом и навыками.

Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся. Организует индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группойобучающихся).

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Основные понятия, методологию тьюторству, принципы сопровождения, пути развития и т.д. можно подробнее посмотреть в литературе, на интернет-сайтах, посвященных тьюторству:

Индивидуальная образовательная траектория (план), индивидуальный образовательный маршрут – последовательность образов проекта, которые планирует и реализует обучающийся вместе со своим педагогом через собственный заказ на процесс обучения и воспитания, дающий ему возможность формирования стратегии продолжения образования.

Цель тьюторского сопровождения:

- разработать индивидуальный образовательный план (маршрут) ребѐнка;

- обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута, который в

процессе реализации преобразовывается в индивидуальную образовательную траекторию;

- проанализировать итоги реализации индивидуального образовательного

маршрута, откорректировать, с дальнейшим построением временных перспектив.

Функции тьютора:

- Определяет индивидуальные образовательные запросы ребѐнка и его родителей.

- Координирует индивидуальные запросы и общественные ожидания (требования

общества к уровню образования).

- Формирует, совместно с ребѐнком, индивидуальные образовательные цели.

- Определяет средства достижения этих целей.

- Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и примерный

график образовательной деятельности.

- Определяет критерии оценивания эффективности (успешности) реализации

образовательного маршрута.

- Обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального

образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям.

- Формирует образовательные перспективы учащегося, их соответствие с

уточненными образовательными запросами.

Содержание работы тьютора:

- установление партнерских отношений;

- подготовка необходимого и достаточного информационного поля об устройстве

образовательного пространства.

- корректировка поведения ребѐнка;

- повышение образовательной мотивации;

- активизация творческой инициативы педагогов и обучающегося.

Детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, а можно получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной образовательной организации. Здоровым детям это позволит развить толерантность и ответственность.

При реализации интегрированного обучения перед педагогическим коллективом образовательной организации возникают задачи создания общего образовательного пространства максимально комфортного для всех обучающихся, оказания помощи детям с особенностями развития в решении актуальных задач обучения и социализации. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом образовательной организации».

Тьютор и подопечный

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний, организующей и гармонизирующей силой;

- следит за эмоциональным и физическим состоянием ребѐнка;

- координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и учитель

Тьютор:

- обсуждает с учителем цели и задачи своей работы, возможные трудности, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребѐнка, каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

Тьютор и другие дети

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе, объясняет детям, как общаться с одноклассниками, отвечает на вопросы.

Тьютор и родители

Тьютор:

- рассказывает родителям подопечного о том, что удалось, какие были трудности, отвечает на вопросы родителей

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребѐнке;

- анализ полученной информации;

- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;

- составление индивидуального плана работы с ребѐнком;

- решение поставленных задач;

- анализ ситуации развития ребѐнка, выработка дальнейшей стратегии.

Эти общие этапы индивидуального сопровождения подходят для всех обучающихся, поступивших в образовательную организацию. Дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребѐнка или способностей.

Остановимся на тьюторском сопровождении ребѐнка с ОВЗ более подробно.

Предварительный этап или этап установления контакта включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребѐнка и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК). На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребѐнка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребѐнка, утвержденным образовательным маршрутом, встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. Получив общие сведения, он знакомится с самим ребѐнком и его семьѐй, узнаѐт об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного.

Адаптационный этап связан с повседневной, последовательной работой тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательной организации, постепенное включение ребѐнка в различные учебные и внеучебные ситуации

На этом этапе тьютор осознаѐт особенности задач, стоящих перед ребѐнком с ОВЗ, потенциальные возможности решения, определяет позитивные и негативные факторы влияния на ситуацию. При этом, важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребѐнка к самостоятельности. Помощь и оценка первых результатов

Теперь акцент деятельности тьютора переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения, поддержки мотивации ребѐнка, предоставления ему возможности почувствовать свои успехи. На этом этапе проводится анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о ходе обучения и социализации ребѐнка, при необходимости организует консультации обучающегося у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций.

На заключительном этапе должен произойти постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора за счѐт предоставления ребѐнку максимальной самостоятельности в учѐбе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием эффективности его работы.

Для успешной работы тьютора предусмотрено ведение им следующей документации:

- Рекомендации специалистов для работы с ребѐнком с ОВЗ.

- Дневник наблюдений за ребѐнком.

Дневник – форма отчѐтности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребѐнка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником, составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце учебного года таблицу сформированности основных навыков.

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка

Делает +

Делает не всегда +-

Делает, но редко -+

Не делает

Маршрутная деятельность

Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку. Берет свой портфель и идѐт в свой класс В классе находит своѐ место; достает из портфеля необходимые вещи в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место. В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя. После урока меняет учебники и тетради для следующего урока Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков в раздевалку После уроков собирает все вещи в портфель. Другое

Витальная деятельность (навыки самообслуживания)

Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет. Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены. Моет руки перед едой и после туалета. Находясь в столовой, ест. Другое

Коммуникативная деятельность

Выполняет инструкции учителя. Может повторять действия за учителем. Смотрит на учителя. Задает вопросы. Отвечает на вопросы. Поднимает руку, когда знает ответ. Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски. Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за.учителем. На перемене общается со сверстниками. Другое

Учебная деятельность

Может самостоятельно писать. Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте. Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, соответствии с заданием. Рисует. Пользуется красками, фломастерами, мелками. Другое

Этика отношений

Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией. Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты». Ждѐт, когда надо ждать всех. Помогает другим по просьбе. Помогает другим без просьбы, по ситуации. Поздравляет, выражает радость успеху других. Переживает за других в случае грустной ситуации. Другое

Осознание себя и смысла учёбы

Радуется похвале. Понимает и серьѐзен, когда его действия критикуютю Стремится исправить своѐ поведение или оценку. Выражает разную степень интереса к темам и урокам. Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать). Другое

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребѐнка;

- уровнем его активности;

- степенью готовности образовательной организации к инклюзивному образованию;

- степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;

- степенью заинтересованности родителей;

- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Рекомендации по введению тьюторства в образовательной организации:

1. Не все обучающиеся должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, а только желающие и готовые что-то узнать сами; сопровождать можно только идущего.

2. Тьютором может быть тот, кто не просто готов поддерживать ребѐнка в разрешении интересующих его вопросов, но и вместе с ним включиться в поиск ответов.

3. Минимальное количество тьюторов в образовательной организации – три, хотя бы для того, чтобы у них была возможность обсуждать свой опыт; это должны быть люди, увлечѐнные этой идеей и готовые еѐ развивать на практике.

Таким образом, для решения проблемы результатов образования, готовности ребѐнка, достижению успеха, смены знаниевой парадигмы на компетентностный подход, успешность обучающемуся обеспечивает наставник, тьютор, способный выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Механизм проектирования индивидуального образовательного маршрута не требует изменения учебного плана и происходит за счет занятий в ресурсном классе, участия в занятиях в регулярном классе. Ребѐнку необходимо сопровождение в ситуации, когда он может сказать: хочу, но не знаю, как это сделать. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося выстраивается через внеклассную работу.

Прежде всего работа педагога – тьютора начинается с предоставления ориентационного поля учащегося.

Тьютор – это функциональная единица, со своими целями и функциями работы, направленной на создание такой образовательной среды, в которой обучающийся сможет сориентироваться в будущем, осознать свои способности и возможности, построить индивидуальный способ социализации.

Список рекомендуемой литературы

Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические

подходы к работе в интегративном классе/– М.: Прометей, 2005.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В.: ВГПУ Перемена, 2012.

Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы

интеграции и социализации. М., 2000

Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России

Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с

особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010

Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной

технологии // Основные тенденции развития современного образования : Материалы

международной научно-практической конференции – М., ИТОиП РАО, 2002

Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и

педагогики развития // Педагогика развития : замыслы, достижения, возможности.-

Красноярск, 2002.

Мелешкевич О., Эрц Ю. – Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара, 2014.

Коэн М., Герхардт П. – Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом.

А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова Под научной редакцией М. Азимовой. – Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Москва, 2016

Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. 2016