

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля,91 Тел./факс (343) 242-32-44

В Экспертный Совет на участие в конкурсном
отборе организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки (РИП)

Пичугиной Ларисы Борисовны

(ФИО руководителя образовательной организации,
представляющей заявку)

заявка.

Педагогический совет и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48 г.Екатеринбурга просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ № 48 по теме «Модель социально-профессионального самоопределения школьников».

Организация-соискатель — муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 .Екатеринбурга (МАОУ СОШ № 48)
Место нахождения: 620131 г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91.
Телефон: +73432423244

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять:
Фирсанова Анна Сергеевна, +79826997408, annrain145@gmail.com.

Председатель Педагогического совета

Пичугина Л.Б.

Руководитель ОО

Пичугина Лариса Борисовна

м.п.

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 г.Екатеринбурга

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса): 620131, Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91 (юридический и фактический адреса совпадают)

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): 620131, Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул. Крауля – 91, тел.+73432423244, soch48@eduekb.ru.

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Пичугина Лариса Борисовна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность Фирсанова Анна Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 48.

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки +79826997408, annrainl45@gmail.com.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) «Модель социально-профессионального самоопределения школьников».

1.2. Цель проекта (программы) разработка модели и создание условий для социально-профессионального самоопределения школьников.

Задачи предлагаемого проекта (программы) 1. Разработать и реализовать в образовательном процессе модель социально-профессионального самоопределения школьников.

2. Создать оптимальную образовательную среду, способствующую успешной реализации модели.

3. Проанализировать эффективность инновационного проекта на базе мониторинговых исследований.

1.3. Идея инновационного проекта (программы). Чтобы ребенок вырос успешным, необходимо создавать условия для его дальнейшей социализации с самого раннего детства. Главная «нагрузка» в этой области ложится на плечи образовательной организации – школы, где ребенок проходит большую часть

стадий взросления: детство – отрочество – юность. Таким образом, встает вопрос не просто об использовании разных форм педагогической деятельности, способствующих успешной социализации обучающихся, а о создании целостной системы, которую можно представить в виде модели. Наша модель социально-профессионального самоопределения предполагает, что каждый обучающийся школы попробует себя в разных социальных и профессиональных ролях.

1.4. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

В настоящее время Свердловская область является крупнейшим индустриальным комплексом, занимая 3 место в мире. Регион становится не только промышленным и транспортным, но и культурным центром, выходя на мировую арену. Вскоре, по мнению экономистов, регион станет центром логистики, инновационного производства, импортозамещения, станкоинструментальной промышленности и туризма. Для такого крупнейшего центра нужны и соответствующие специалисты, которых готовит система образования. Регион будет развиваться только тогда, когда в нем будут работать успешные, грамотные, творческие, социализированные, профессионально грамотные и заинтересованные личности. Поэтому необходимо начинать работу по формированию успешной социализации и профилизации с самого раннего детства.

1.5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику: установление и расширение социального партнерства с различными организациями; создание педагогами и лицензирование новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; участие в городских и иных конкурсах, проектах; мастер-классы, семинары, открытые мероприятия на базе школы и других учреждений; распространение опыта в печатных изданиях.

1.6. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения: устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим: в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования; успешность обучающихся в социальной и профессиональной сферах; обеспечено эффективное функционирование предложенной модели социально-профессионального самоопределения обучающихся; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с

учреждениями профессионального, высшего образования, социокультурной сферы будут способствовать устойчивости результатов проекта.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит: исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими положениями.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) понимаются не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, формирования духовно-нравственной, социальной, профессиональной и семейной культуры.

Проблема состоит в том, что актуальные вопросы профилизации и социализации затрагивают либо проблематику социально-трудовой адаптации обучающихся с особенными образовательными потребностями, либо профориентационную работу в средней и старшей школе. При этом упускается момент, что начинать формировать навыки социализации в 13-14 лет уже поздно, этот процесс необходимо начинать с самого раннего детства. Поэтому необходимо внедрять инновационные технологии, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, начиная с начальной школы.

Методологическую основу исследования составляют выводы исследователей по совершенствованию учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского, Ю.В. Васильева, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, Л.И. Новиковой, М.М. Поташник, В.Г. Рындака, В.Д. Семенова, Т.И. Шамова и др. Ориентиром для инновационных процессов в сфере образования становятся идеи гуманизации, гуманитаризации, личностно-ориентированного образования. Активно развивается новая отрасль педагогики - педагогическая инноватика (К. Ангеловски, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник и др.). Анализ источников по вопросам социально-педагогического развития учреждений образования детей показывает, что большинство из них опирается: на идеи современных теорий саморазвития социальных процессов (Л.П. Буева, А.Г. Здравомыслов, В.М. Шепель, В.Я. Ядов и др.). Большое внимание педагогическому аспекту социализации личности уделяли и уделяют В.А. Караковский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Л.И. Новикова, А.А. Бодалев, А.В. Волохов, Б.З. Вульф и др.

Для того, чтобы обеспечить успешную социализацию и профессиональное самоопределение ребенка на этапе получения школьного образования, необходимо выполнение ряда условий, формирующих соответствующую образовательную среду. Именно с этой целью нами была создана модель социально-профессионального самоопределения обучающихся МАОУ СОШ № 48.

Инновационность предложенной модели можно рассматривать с разных сторон:

Во-первых: формы работы, направленные на создание условий для успешной социализации и профориентации используются не спонтанно, ситуативно, а создана целостная система, оформленная в модель.

Во-вторых: модуль «Проба социальных ролей» уникален в том плане, что создан, иницируется, реализуется и корректируется самими детьми. Педагоги являются помощниками, наставниками.

В-третьих: широкий круг социально-педагогического партнерства способен обеспечить максимально эффективные условия для реализации модели.

В-четвертых, в реализации модели активно принимают участие обучающиеся всех ступеней образования, начиная с начальной школы, с различными социальными статусами, особенностями здоровья, потребностями.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Программа реализации модели социализации обучающихся рассчитана на 3 года:

1 этап - инициализация и планирование проекта

- анализ идеи,
- теоретическое обоснование, определение цели, задач, этапов, приоритетов проекта,
- стратегическое планирование проекта,
- выявление всех возможных рисков, связанных с реализацией проекта, и разработка способов их предотвращения,
- создание рабочей группы
- разработка локальных актов
- расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.

2 этап – реализация проекта

- создание конечного продукта проекта
- отслеживание продвижения проекта
- решение возникающих проблем и корректировка
- информирование участников о ходе проекта
- управление вносимыми в план изменениями

3 этап – анализ эффективности проекта

- оценка эффективности и результативности проекта;
- оценка приобретенного опыта;
- распространение опыта педагогической деятельности

Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работы

Модель включает по три модуля на каждом этапе образования. Безусловно, реализация модулей происходит не только на той ступени образования, которая указана в схеме. Образовательные составляющие каждого из модулей пронизывают весь образовательный процесс. Однако, именно такое распределение модулей обусловлено возрастными и сензитивными особенностями обучающихся на соответствующей ступени образования.



МОДУЛЬ 1. «ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Краткое описание педагогической технологии «эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников».

Цель педагогической деятельности: практически внедрить и обеспечить эффективное функционирование в образовательном процессе эстетико-педагогических условий, способствующих развитию творческого мышления младших школьников. Реализация цели происходит через решение поставленных задач.

Новизна работы: состоит в соединении педагогических условий с эстетическими, направленными на развитие творческого мышления с учетом воздействия эстетических качеств среды на физиологическом, психологическом, интеллектуальном уровнях ребенка.

Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления

1. Учебно-дизайнерские условия:

- Эргономические условия - оптимальные для учебной деятельности условия, созданные в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Эстетические условия - цветовое, формообразующее, музыкальное, художественное оформление, включенное в единый интерьер образовательного пространства, воздействующее на активизацию творческих процессов и осуществляющее эстетическое воспитание детей.

2. *Социально-эмоциональные условия* – создание творческой атмосферы в классном коллективе через:

- Эстетическое отношение к деятельности - эмоциональность, гармоничность действий, активность, свобода.
- Эстетические межличностные отношения - мажорный тон, демократический, гуманистический стиль общения педагога с учениками, родителями; эмоционально-психологическая комфортность.

3. *Эвристико-дидактические условия:*

- Эстетическое содержание образовательного процесса - широкое использование творческих форм и методов урочной и внеурочной деятельности.
- Эстетическое содержание продуктов деятельности – побуждение к дальнейшему творчеству.

4. *Индивидуально-творческие условия:*

- Эстетический внешний облик, стиль, соответствие цели и ситуации, гармоничность педагога и обучающихся.
- Гармония эстетических, морально-этических, культурных, интеллектуальных, профессиональных качеств педагога, направленных на выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.

Проводится количественный и качественный *мониторинг* развития творческого мышления у младших школьников. Анализ развития творческого мышления осуществляется в три этапа: начальный констатирующий, формирующий, конечный констатирующий эксперименты. Констатирующие эксперименты состоят из 10 заданий. Количественные показатели уровня развития творческого мышления каждого ученика фиксируются в индивидуальных картах, сводные данные оформляются в таблице, где прослежена динамика развития творческого мышления учащихся от первого класса к четвертому.

Качественный анализ педагогической деятельности позволил сформулировать основополагающий *вывод*: функционирование эстетико-педагогических условий способствует не только развитию творческого мышления, но и оказывает положительное влияние на психо-физиологические, интеллектуальные, эстетические, морально-нравственные качества личности и всего коллектива; качество образования обучающихся. *Количественный мониторинг* показал рост уровня развития творческого мышления от первого класса к четвертому на 68%.

МОДУЛЬ 2. «ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Краткое описание программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Познай себя».

Основной целью пропедевтики профессионального самоопределения является формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Для проведения качественного мониторинга формирования интереса к профессиональной и трудовой деятельности, программа пропедевтического курса включает две тесно взаимосвязанные части: диагностическую и формирующую.

Формирующая часть осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также с помощью специально разработанных тренинговых занятий. Что касается диагностической части, то первоначально необходимо учесть, что в силу различия в индивидуальных особенностях личности дети по-разному реагируют на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям практически уже вполне доступны тесты, предназначенные для психодиагностики взрослых людей, другим – менее развитым – только методики, рассчитанные на дошкольников. К третьему, четвертому классу для психодиагностики уже вполне подходят тесты, предназначенные для взрослых людей, при условии, что сами тестовые задания будут им доступны. Именно поэтому данная программа рассчитана на учащихся 3 и 4 классов.

Таким образом, программа направлена на изучение направленности личности младших школьников с целью дальнейшего формирования понятий о предпрофильной подготовке, профилизации образования с перспективой выбора профессии и специальности.

Задачи данной программы:

1. Формировать у младших школьников интерес к своему внутреннему миру; дать знания о самом себе и научить применять в жизни полученные знания об особенностях своего внутреннего мира.
2. Дать информацию о мире профессий.
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

Содержание программы

Программа предполагает изучение внутреннего мира младших школьников, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Программа включает две тесно взаимосвязанные и переплетающиеся между собой части:

1. Психодиагностика направленности и внутреннего мира младших школьников.

2. Тренинговая часть – проведение занятий по изучению внутреннего мира.

Психодиагностика направленности личности осуществляется по следующим методикам:

- Диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».
- Диагностика мышления младших школьников по методике Э.Ф.Замбацявичене
- Выявление уровня развития речи, продуктивности ассоциаций и процессов понимания по методике Эббингауза.
- Оценка памяти младшего школьника
- Оценка внимания по тесту «Корректирующая проба»
- Изучение направленности на приобретение знаний
- Диагностика школьной тревожности Филлипса
- Психодиагностика коммуникативных способностей
- Изучение профессиональных склонностей (ДДО)

Темы занятий по программе:

Внутренний мир профессий

Мой внутренний мир

Личность и жизненные ценности

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности

Направленность личности

Тревожность

Коммуникативные способности

Темперамент и характер

Мой мир (образ «Я»)

Я и другие

Страхи. Снятие агрессии и страхов

Чужие секреты

Про слова «надо» и «нет»

«Я хороший. Ты – хороший»

Моя доброта

Способности и их роль в выборе профессии

Самооценка и личностный профиль

Определение профессиональных предпочтений

Профессии, специальности, должности

Игровые пробы

Люди интересных профессий

Проект «Моя будущая профессия»

Мы изменились

Ожидаемый результат:

В результате усвоения курса «Познай себя» учащиеся должны:

- Осознать свои личные особенности, интересы, склонности
- Получить и уметь использовать информацию о своих внутренних особенностях в жизни
- Овладеть правилами межличностных отношений в коллективе и осознать их значимость в жизни.
- Обрести уверенность в себе.

МОДУЛЬ 3. «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

Краткое описание авторской программы внеурочной деятельности «По следам МУЗ».

Цель образовательной программы заключается в формировании устойчивого интереса обучающихся к мировой культуре и традициям родной страны как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к мировой культуре путем знакомства с крупнейшими музеями мира;
- формирование на этой основе эстетического вкуса;
- формирование понимания социальной и культурной значимости музейного экспоната;
- развитие у школьников духовности, культуры, патриотизма;
- формирование понимания значимости общечеловеческих ценностей для саморазвития и самоактуализации личности.
- творческое и интеллектуальное развитие подрастающего поколения.

Программа имеет две базовые структурные части: внеурочные занятия, внешкольная деятельность.

Основными направлениями деятельности программы являются: 1. Информационно-познавательное. 2. Экскурсионное. 3. Лекторское. 4. Поисковое. 5. Архивное

Формы работы: занятия, лекции, экскурсии, концерты, праздники, посещение ветеранов на дому, акции, «линейка памяти», игры, КВН, защита исследовательских работ и т.д.

В результате освоения программы, дети знакомятся со следующими разделами:

- Основы музееведения.
- Крупнейшие музеи мира и Российской Федерации
- Природные, историко-краеведческие и художественные музеи Свердловской области
- Музеи – хранители истории и культуры города Екатеринбурга
- Школьный музей – «родной уголок истории»
- Проектная и экскурсионная деятельность

Мониторинг и оценка результатов

- Начальное и конечное тестирование учащихся (в начале срока реализации проекта и в конце).
- Наблюдения за деятельностью детей.
- Количественный и качественный анализ творческих проектных и презентационных работ.
- Качественный анализ экскурсионной и лекторской работы учащихся по составлению и проведению экскурсий для младших классов.
- Отзывы о поисковой деятельности и проведению акции «Ветеран». Отзывы в книге «Отзывов и предложений» в школьном музее.
- Качественный анализ внеклассных мероприятий.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Музейную терминологию.
- Крупнейшие музеи мира, области, города.
- Историю и экспозиции школьного музея
- Основные музейные профессии.
- Об основных музейных акциях, посвященных великим датам страны.
- Историю и культуру Урала
- Основы культуры поведения при посещении музеев.

Учащиеся должны уметь:

- Составлять текст экскурсий, сценарии игровых программ, компьютерные презентации к проектам.
- Работать с экспозицией
- Проводить экскурсии методически грамотно, содержательно
- Владеть музейной терминологией
- Оформлять музейную документацию.



МОДУЛЬ 4. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Новизна проектной идеи состоит в тесном переплетении различных направлений гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и объединении различных видов деятельности (познавательной,

трудоустрой, краеведческой, поисковой, творческой и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Цель: создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны. Воспитание у подрастающего поколения правовой культуры, любви и уважения к своему Отечеству.

Задачи:

1. Развивать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности.
2. Способствовать развитию интереса у детей и подростков к военно-историческому прошлому России и воспитанию национального самосознания через коллективную познавательно-творческую деятельность.
3. Расширять и углублять знания по героическому прошлому страны и родного края.
4. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и традиций.
5. Провести ряд тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности
6. Вовлечь детей и подростков в мероприятия патриотической направленности и совместную общественно-полезную деятельность.
7. Создать на базе школ военно-патриотические отряды из числа подростков.
8. Разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность.
9. Установить партнерские взаимоотношения с учреждениями и общественными организациями, работающими в гражданско-патриотическом направлении.

Проект реализуется путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное направление включает в себя:
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание лидеров из числа подростков и молодёжи.
2. Культурно-историческое направление включает в себя:
 - воспитание у учащихся любви к Отчизне, своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
 - формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
3. Гражданско-правовое направление включает в себя:
 - изучение государственной символики РФ, прав и обязанностей гражданина

России, формирование культуры правовых отношений;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности.

4. Военно–патриотическое направление включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- изучение и развитие военно-прикладных видов деятельности;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

В рамках реализации проекта осуществляются следующие *виды деятельности*, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач: культурно-массовая; конкурсно-игровая; информационная; поисковая; диагностическая; аналитическая.

Комплекс культурно-исторических мероприятий и групповых занятий с подростками согласно перспективному плану: анкетирование на выявление уровня гражданско–патриотического воспитания подростков; обработка данных. День памяти детям Беслана. Месячник пожилого человека. Поэтический конкурс «День белых журавлей». Праздник День матери. Выставка рисунков, посвящённая Дню героев Отечества. Оформление информационного стенда «День героев Отечества». Оформление информационного стенда «Конституция РФ». Классные часы «День Конституции». Концерт, посвящённый Дню героев Отечества «Созвучие» . «Новогодний огонек». «Экскурсия на улицу героя»- вечер встречи с семьей героя России- Валов Л.И. Оформление фотовыставки в школьном музее, посвященная жизни И.А. Желобова. Выставка макетов и военных панорам , изготовленных учащимися 8-х классов. Конкурс патриотической песни. Военно-спортивная игра « Зарница». Выставка « Золотые купола России». « Рисуют мальчишки войну»- сборник рассказов о героях войны. Издание книги памяти « Мы помним погибших героев». Защита исследовательских проектов. Посещение музеев патриотического направление. Встречи, концерты для ветеранов на базе школы, в «Живом слове», на базе других учреждений. Работа школьного музея боевой славы ОМОН. Акции и проекты: «Подари улыбку», «Дети – ветеранам», «Бессмертный полк», «Моя родословная». Социально-педагогическое сотрудничество с другими организациями

Ожидаемые результаты реализации проекта:

В результате реализации проекта:

1. Будет сформирована убежденность подростков в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

2. Будет повышен уровень правовой культуры участников проекта,

- гражданского самосознания и социальной активности.
3. Будут повышены интерес к военной истории России и ее героическому прошлому, сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к выполнению воинского долга.
 4. Будет улучшено качество мероприятий и внедрены новые формы и методы организации и проведения гражданско-патриотической работы с подростками.
 5. Будут созданы и подготовлены военно-патриотические отряды подростков на базе школ.
 6. Будет проведено ряд мероприятий гражданско-патриотической направленности и заключительная военно-патриотическая игра «Зарница».
 7. Будут установлены партнерские взаимоотношения с учреждениями и общественными организациями, работающими в гражданско-патриотическом направлении.

МОДУЛЬ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами федерального государственного образовательного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

В нашей школе дополнительное образование детей представлено целым рядом *направлений*:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;

Формы реализации модуля:

- Организация системы дополнительного образования на базе школы: спортивные секции: «Мини-футбол», «Баскетбол», «Греко-римская борьба», «Волейбол»; творческие объединения: «ИЗО», «Вокальная студия», «Аэробика», «Песочное рисование», «Робототехника»; языковые центры; шашки и шахматы.
- Социально-педагогическое сотрудничество с другими организациями дополнительного образования: ДЮЦ «Вариант», «ДЮЦ «Орфей», ДЦ «Буревестник», ДС «ВИЗ», ДДТ «Одаренность и технологии», МППЦ «Семья и школа», МППЦ «Диалог», и др. (перечень социальных партнеров указан ниже).

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным.

Модель организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 48 строится на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Как показала практика, обучение детей по дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к предметам основной школы, а главное — создает основу допрофессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

МОДУЛЬ 6. «ПРОБА СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ»

Социальная проба, как основная часть социального проектирования, — особый вид деятельности подростка, который позволяет ему решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальной пробой понимают деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальная проба является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальную пробу можно рассматривать как мотивационную

компоненту, как методический прием организации учения.

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (учителя) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Большое значение имеет готовность (и способность) учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки.

Методика социальной пробы

Это действия, социальная активность, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях — знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.

Целями социальной пробы являются: осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения.

Задачи социальной пробы: собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде; познакомиться с функционированием социального объекта; проанализировать полученную информацию; вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

В ходе социальной пробы опыт общения подростка с каким-то социальным явлением должен быть переведен на качественно новый уровень за счет расширения этого взаимодействия, за счет углубления его, в результате открытия подростком противоречивости объекта, неоднозначности своей собственной позиции, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности подростка в ходе такого взаимодействия.

Порядок проведения социальной пробы. При проведении социальной пробы должны быть пройдены следующие этапы:

1. Выбор темы пробы всего класса или тем пробы в соответствии с разделением учащихся на микрогруппы.
2. Определение целей работы каждой микрогруппы или класса в целом.
3. Разработка плана сбора информации.

4. Формирование микрогрупп для осуществления от дельных шагов социальной пробы.
5. Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.
6. Анализ полученной информации.
7. Групповое обсуждение работы групп и класса в целом.

Предполагаемые формы реализации модуля:

- Волонтерское движение
- Социальные акции: «Добрые дела – людям», «Помоги животным», «Подари улыбку», «Безопасность на дорогах» и др.
- Редакция школьной газеты «Малахит»
- Проекты: «Голос – дети», «Автодром», «Велотрек», «Охранник» и др.
- Мастер-классы: выпекание блинов, сувенирная кукла, Покровская ярмарка, ИЗОнить, и др.
- Агитбригады
- Наставничество



МОДУЛЬ 7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Общая *цель* профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать *группу принципов*, которыми должны

руководствоваться девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

- Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
- Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
- Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим *направлениям*:

- Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства”.

Профориентационная смена

Профориентационная смена – совместный проект МАОУ СОШ 48 и предприятия УЭМЗ Госкорпорации РОСАТОМ. Проект, направленный на продвижение бренда работодателя, привлечение выпускников школы для трудоустройства, отбор кандидатов на целевое обучение по наиболее востребованным на предприятии инженерным специальностям.

Предпосылки

1. Отсутствие мотивации выпускников школ обучаться по направлениям инженерного профиля.
2. Недостаточный уровень осведомленности школьников о профессиях, которые востребованы на промышленных предприятиях, содержании труда по рабочим профессиям и инженерным специальностям.
3. Высокая конкуренция на региональном рынке труда.
4. Недостаточно высокая узнаваемость бренда работодателя.

Программа 16-часовой профориентационной смены включает:

1. Урок «Введение в атомную отрасль», в рамках которой ведущие специалисты предприятия знакомят школьников с историей атомной отрасли, основными направлениями деятельности Росатома и АО «УЭМЗ». Рассказывают об продуктах, которые поставляет АО «УЭМЗ» на российский и зарубежные рынки.
2. *Технический тур*, в программе которого посещение музея завода и производственных площадок предприятия (механического и сборочного цехов). Ребятам знакомят с работой токаря, оператора станков с программным управлением, слесаря механосборочных работ, технолога и конструктора.
3. *Интеллектуальная игра «Ядро-гонки»*, которая позволяет школьникам закрепить полученные знания и выиграть памятный сувенир, набрав максимальное количество баллов.
4. *Истории успеха молодых работников АО «УЭМЗ»*, где мастера, технологи, конструкторы рассказывают о своем трудовом пути, выборе профессии, профессиональном и карьерном росте, отвечают на вопросы школьников.
5. *Фабрика процессов*, где каждый участник получает практические навыки применения инструментов бережливого производства и методов Производственной системы Росатома, знакомится с новыми подходами к управлению производством.
6. *Фабрика безопасности*. Участники на реальном производственном процессе знакомятся и получают практический опыт организации безопасной работы в производственных процессах.

Ожидаемые результаты

1. Отбор кандидатов на целевое обучение в АО «УЭМЗ» из числа лучших выпускников.
2. Увеличение доли школьников, выбирающих технические специальности в ВУЗах.
3. Повышение привлекательности работы на промышленном предприятии.

4. Повышение узнаваемости бренда АО «УЭМЗ» как работодателя среди учащихся и их родителей.

Возможность тиражирования практики

Практика может быть рекомендована для тиражирования в СОУ и школы, т.к. имеется высокий спрос со стороны стейкхолдеров (государство, промышленность, учебные заведения), может быть легко адаптирована под конкретные задачи организации.

Реализация программы Профориентационная смена.

134 учащихся 9-11 классов МАОУ СОШ 48 официально трудоустроены на период прохождения практики.

Расписание рабочих дней сформировано в свободное от учебы время (каникулы, выходные дни)

По окончанию профориентационной смены учащиеся получают сертификат о прохождении программы и имеют возможность заключить договор с заводом о целевом обучении по программе ВПО и СПО

МОДУЛЬ 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

В настоящее время самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Ибо с помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Самоуправление можно определить как деятельность обучающихся, осуществляемая самостоятельно или совместно с взрослыми членами школьного сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития сверстников и решение других социально значимых задач.

Участвуя в самоуправлении, каждый молодой человек должен четко осознавать, что это ему дает: быть независимым и конкурентоспособным, быть эффективным лидером, быть реально полезным себе и другим людям, уметь или учиться управлять коллективом.

Задачи ученического самоуправления:

- предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе работы школы;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- способствовать развитию аналитического мышления, активной гражданской позиции, коммуникативных и социальных компетентностей.

Принципы самоуправления: личностная и социальная значимость; гармоничное сочетание коллективных и личных интересов в работе; добровольность участия; гласность в работе; развитие способностей.

Используя метод ученического самоуправления, мы подключаем школьников к организации совместной жизнедеятельности в коллективе, самообслуживанию, организации школьных дел, культурному разрешению конфликтов.

Самоуправленческая деятельность направлена на:

- развитие обучающегося. Речь идет о подростковом коллективе, ведущей функцией которого является обеспечение личностного роста его членов. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. «Самодеятельность, по утверждению Т.Е.Конниковой, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности». Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. Самоуправление развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов учащихся, где они могут проявить свои инициативу и самостоятельность.
- организацию эффективного функционирования разновозрастных групп. Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на учебное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся. Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.
- формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Самоуправление позволяет подростку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами учебного кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручения может происходить и в детском саду, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, то есть там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

Самоуправление развивает у учащихся самостоятельность в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Главная цель состоит в создании такой системы ученического самоуправления, которая позволила бы молодым людям осуществить свободный и ответственный выбор собственной деятельности и реализовать себя через участие в различных программах и проектах, повысить свою конкурентоспособность и осознать общечеловеческие ценности.

Основные *формы* самоуправления в школе:

- Совет старшеклассников

- Волонтерский отряд
- Тренерско-преподавательская деятельность обучающихся
- Наставничество и шефство над младшими классами, ветеранами.

МОДУЛЬ 9. МЕДИАЦИЯ

Служба медиации (примирения) является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий обучающихся. Служба осуществляет работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы. Школьная служба примирения как форма организации самостоятельной деятельности обучающихся по освоению навыков само- и взаимопомощи в процессе разрешения конфликтных ситуаций призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса.

Глобальная задача службы - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным путем.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

Руководителем школьной службы медиации назначается заместитель директора по правовому регулированию. Основными действующими лицами в службе являются обучающиеся 10-11 классов - медиаторы, прошедшие специальное обучение по конфликтологии и восстановительной медиации.

Этапы становления службы медиации в школе:

1. Обучающий - теоретический курс по методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов и технологии работы с посредником. Основными формами работы являются занятия по конфликтологии с добавлением информации о посредничестве и игры на закрепление навыков урегулирования конфликтов.

2. Тренировочный - включает приобретение опыта деятельности посредниками по реализации этапов проведения программ примирения (тренинговые занятия по проведению программ примирения между жертвой и обидчиком).

3. Практический этап заключается в практической работе по проведению программ примирения. Школьники – медиаторы помогают разрешить конфликтную ситуацию младшим школьникам. Обучающиеся - ведущие самостоятельно проводят ознакомительную работу со случаем, т.е. узнают от взрослого краткую информацию о происшедшем и общие сведения об участниках конфликта, встречаются со сверстниками с предложением принять участие в процедуре примирения, проводят предварительные встречи.

Принципы деятельности службы:

1. Принцип добровольности, предполагающий добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

2. Принцип согласия сторон, вовлеченных в примирительную программу. Основанием для начала работы может быть письменное заявление учителя, родителей или учащихся школы.

3. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программы сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

4. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Школьная служба примирения как команда взрослых и обучающихся стремится:

- При конфликте перевести общение в русло конструктивной коммуникации (рационального, разумного общения).

- Реализовать совместную деятельность (детей и взрослых) по улучшению школы как элемента самоуправления, перестраивающей существующий тип управления.

- Включить подростков во взрослую деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте.

- Строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность.

- Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, разрешить ситуацию конструктивным способом.

- Снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Восстановительная медиация осуществляется с помощью примирительных программ, которые выбираются медиаторами, исходя из причины конфликта.

Результатом медиации становится письменное медиативное соглашение, в котором содержатся сведения о предмете спора, медиаторе, проведенной процедуре медиации, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципа добровольности и добросовестности сторон.

Примерные примирительные программы:

1. *Программа примирения жертвы и обидчика (встреча по заглаживанию вреда)*

Применяется, когда есть криминальная ситуация и стороны признают свое участие в ней. Такая программа может задействовать большой спектр ситуаций: кражи, конфликты, хулиганство, вымогательство, вандализм, грабежи, угоны. Встречи жертвы и правонарушителя «лицом к лицу» направлены на создание условий преодолений последствий конфликта силами

самих участников криминальной ситуации. Такая программа проводится, при условии, что обидчик признает свою ответственность за случившееся и хочет исправить ситуацию.

Медиатор помогает достичь взаимопонимания, разобраться с причинами, вызвавшими данную ситуацию, помогает выразить чувства, способствует принятию разумного решения конфликта.

2. Программа примирения в семье

При реализации данной программы акцент делается на изменение разрушительных для семьи отношений, взаимодействие ее членов и создание диалога. Такие программы особенно необходимы, поскольку именно в особенностях семьи и отношений в ней нередко заложены причины криминальной активности подростка.

3. Школьная и общественная конференция

Это более массовые программы примирения. Они необходимы тогда, когда ситуация затронула достаточно большое количество участников, и они испытывают потребность в нормализации отношений между ними. Сторонами конференции выступают группы людей или человек и группа. Стандартной ситуацией для проведения общественных или школьных конференций является решение вопросов, связанных с систематическим срывом занятий или прогулами. Такие конференции помогают также при разрешении затяжных конфликтов между классами, или обучающимся и классом, учителем и классом.

Задача медиатора помочь понять участникам конфликта, что нет «жертв» и «законченных отморожков», а есть люди, которые не поняли друг друга и не знают как конструктивно изменить ситуацию.

4. Семейная конференция

Программа включает в себя совместные действия семьи и ребенка по принятию ответственности за выход из криминальной ситуации и изменению поведения ребенка. Обучающимся не обязательно полностью возмещать причиненный ущерб. Важно, чтобы они приняли на себя ответственность. Кроме, того частично могут помочь и родители.

5. «Круги заботы»

Одна из самых сложных программ примирения. Такие круги проводятся в случаях, когда фактически разрушена или отсутствует семья. В этой ситуации необходимо создать эквивалент первичной социальной среды.

ОБЩИЙ МОДУЛЬ: «ЛИЦОМ К ЛИЦУ»

На всех трех уровнях образования реализуется проект «Лицом к лицу», в рамках которого ребята встречаются и общаются с людьми разных

профессий, знакомятся со спецификой профессии, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2.2. Организации, обеспечивающие социально-педагогическое партнерство для реализации модели, социальные партнеры МАОУ СОШ № 48

- УЗГА
- УрГПУ,
- УрФУ,
- УрГЭУ-СИНХ,
- Уральский гуманитарный институт,
- Уральский государственный аграрный университет, техникум им. Ползунова, техникум «Автоматика»);
- «Ассоциацией учреждений по содействию в развитии начального и среднего профессионального образования Свердловской области»,
- Городской центр медицинской профилактики,
- ОМОН,
- Совет Ветеранов района,
- Госпиталь ветеранов,
- МБУ «Диалог»,
- ДЮЦ «Орфей»,
- ДЮЦ «Вариант»,
- ДЮЦ «Буревестник»,
- ЦМППП «Семья и школа»,
- МБУ «Одаренность и технологии»,
- Спортивные школы,
- Языковые и творческие центры,

2.3. Условия, необходимые для реализации модели, возможные риски

Кадровые: руководитель проекта, рабочая группа, кураторы модулей числа педагогов, учеников, родителей; классные руководители (в наличии)

Нормативно-правовые: законодательные акты, локальные акты ОУ.

Материально-технические: помещения для занятий, аппаратура, цифровая техника, ЦОР, ЭОР и др. (в наличии).

Социальные: социально-педагогическое партнерство с различными организациями (налажено).

Возможные риски	Пути решения
«Сбой» в социальном партнерстве. Объективные (субъективные) условия, которые могут стать препятствием к проведению мероприятий, запланированных совместно с	Составлять альтернативные планы с возможностью замены времени, места проведения мероприятия.

социальным партнером.	
Повышенный детский травматизм при реализации проектов «пробы социальных ролей».	Усиление контроля со стороны педагогов и родителей.
Психологический риск: ребенок взял на себя слишком много социальных ролей, запутался и не может выбрать. Или наоборот, «заработал звездную болезнь».	Социальное партнерство с психологами центров «Семья и школа», «Диалог» и др.
Недопонимание родителями: зачем так много всего?	Проведение тематических родительских собраний, лекториев, работа «Школы для родителей», активное привлечение родителей к реализации модели.

2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап - инициализация и планирование проекта

1. Создан теоретически обоснованный, системный проект.
2. Определена рабочая группа по реализации проекта.
3. Разработаны соответствующие локальные акты: приказы, распоряжения, положения, лежащие в основе проекта.

2 этап – реализация проекта

1. Проведены запланированные мероприятия в рамках проекта. Полная реализация проекта.
2. Достигнуты показатели (характеристики) успешной социализированности обучающихся в соответствии с запланированными результатами на каждом этапе получения образования:

- Характеристики социализированности обучающихся начальной школы
- проявляет активность при участии в массовых мероприятиях;
 - взаимодействует с другими членами коллектива;
 - с интересом посещает занятия;
 - имеет представление о предполагаемом продукте деятельности;
 - не мешает другим детям на занятии;
 - демонстрирует свои достижения в других социальных группах;
 - правильно организует свое рабочее место;
 - не требует излишнего внимания педагога;
 - ориентируется в предлагаемых видах деятельности;
 - способен творчески самовыражаться в предпочитаемых видах деятельности.

- Характеристики социализированности обучающихся средней школы
- высказывает свои идеи, соблюдает процедуру при работе в группе;
 - проявляет доброжелательность в оценках работ других обучающихся;
 - высказывает свои идеи по поводу создания продукта деятельности;
 - оценивает процесс деятельности;
 - формулирует детальное представление об ожидаемом результате;

- осознает значимость посещения детского объединения;
- стремится исправить указанные ошибки;
- проявляет активность при участии в различных мероприятиях;
- выполняет несложные проекты;

Характеристики социализированности обучающихся старшей школы

- планирует активность объединения в различных массовых мероприятиях;
- владеет способами систематизации и получения информации;
- проявляет творческий подход к делу;
- анализирует свои достижения в процессе деятельности;
- предполагает перспективы использования полученных знаний в своей жизнедеятельности;
- понимает значимость своей работы;
- демонстрирует навыки сотрудничества, приобретенные в детском объединении, и переносит их в другие социальные группы;
- воспринимает профессиональные замечания;
- проявляет удовлетворение своими достижениями в объединении;
- определяет и выполняет свою часть коллективной работы;
- разрешает противоречия;
- делает свои выводы и принимает решения; успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с группой;
- анализирует потребность окружающих в данном виде деятельности;
- успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы;
- проводит объективный анализ результатов своей деятельности в группе
- проявляет творческий подход в разработке проекте;
- стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

3 этап – анализ эффективности проекта

1. Доказана эффективность проекта на основе результатов мониторинга.
2. Открытость процесса реализации проекта: демонстрация и распространения педагогического опыта по ходу реализации проекта.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль и обеспечение достоверности результатов проекта носит двусторонний характер:

Контроль внутренний. Контроль за достоверностью результатов осуществляется рабочей группой в результате самоанализа деятельности. Контроль проводится в форме мониторинга оценки эффективности предложенного проекта по соответствующим критериям и показателям. По результатам мониторинга рабочая группа составляет отчет о ходе реализации проекта каждое полугодие.

Контроль внешний. Оценка эффективности проекта сторонними организациями в различных формах: отзывах, предложениях, оценка деятельности вышестоящими организациями, оценка проекта в результате мероприятий по распространению педагогического опыта (мастер-классы, круглые столы, семинары в рамках района, города и др.).

2.5. Критерии и показатели оценки эффективности проекта

Критерий оценки достоверности результатов		Показатели
1. Критерии эффективности научно-методического обеспечения проекта	1.1. Степень востребованности и реализации нормативных и локальных актов в рамках проекта: распоряжений, приказов, положений	1.1.1 Соответствие локальных актов соответствующим видам деятельности в рамках проекта. 1.1.2. Наличие вносимых изменений, корректировок в локальные акты в ходе реализации проекта. 1.1.3. Заинтересованность субъектов проекта в следовании нормативным и локальным актам.
	1.2. Степень реализации педагогических технологий, образовательных программ в рамках проекта	1.2.1. Реализация программы, технологии в полном содержательном и временном объеме. 1.2.2. Достижение запланированных программой, технологией результатов.
	1.3. Эффективность и целесообразность мониторинговых исследований.	1.3.1. Наличие диагностического инструментария. 1.3.2. Проведение соответствующих мониторинговых исследований с фактическими результатами
2. Критерии эффективности образовательного пространства, способствующего реализации проекта	2.1. Качества взаимоотношений участников проекта: педагогов, родителей, обучающихся.	2.1.1. Выстроенная система гуманистических взаимоотношений участников проекта. 2.1.2. Степень готовности педагогов к ученическому самоуправлению и социальным пробам. 2.1.3. Конфликтность образовательной среды. Качество разрешения конфликтных и спорных ситуаций. 2.1.4. Возможность свободной творческой и социальной самореализации. 2.1.5. Благоприятность эмоционального климата
	2.2. Эффективность информационного пространства проекта	2.2.1. Степень доступности различных источников информации для реализации модулей проекта для всех участников проекта. 2.2.2. Степень информированности

		<p>участников проекта о ходе его реализации и эффективности.</p> <p>2.2.3. Возможность свободного информационного обмена с различными организациями и личностями в ходе реализации проекта (в т.ч. СМИ).</p>
	2.3. Эффективность системы социального партнерства	<p>2.3.1. Сохранение и расширение сферы социального партнерства. Подключение новых организаций к реализации проекта.</p> <p>2.3.2. Разработка новых программ в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующих успешной социализации обучающихся.</p> <p>2.3.3. Достижение программами дополнительного образования запланированных результатов и целей.</p>
	2.4. Эффективность мероприятий, проводимых в рамках проекта.	<p>2.4.1. Соответствие проведенных мероприятий составленному плану.</p> <p>2.4.2. Количество участников мероприятий со стороны всех субъектов образовательного процесса и степень их участия.</p> <p>2.4.3. Качество проведенных мероприятий.</p> <p>2.4.4. Предложения по введению новых мероприятий в рамках реализации проекта.</p>
3. Критерии социализированности обучающихся, как основного результата проекта	3.1. Когнитивный	<p>3.1.1. Знание обучающимися своих склонностей, интересов, индивидуальных особенностей.</p> <p>3.1.2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.</p> <p>3.1.3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности.</p> <p>3.1.4. Понимание значения профессионального самоопределения.</p>
	3.2. Мотивационный	<p>3.2.1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>3.2.2. Адекватная самооценка</p> <p>3.2.3. Устойчивая мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию, успешной социализации</p>
	3.3. Деятельностный	<p>3.3.1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных целей.</p> <p>3.3.2. Готовность к исследовательской, творческой, преобразовательной, коммуникативной деятельности.</p> <p>3.3.3. Владение соответствующими навыками, умениями, компетенциями,</p>

		обеспечивающими успешную социализацию
--	--	---------------------------------------

Основные принципы организации мониторинга оценки эффективности реализации проекта:

- *принцип системности* – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса социализации;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации проекта в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- *принцип объективности* – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав учащихся.* Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Методологический инструментарий предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее

разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования - диагностические методики, ориентированные на сбор данных в начале реализации проекта.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением настоящего проекта.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований по завершению реализации проекта.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов {организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта}.

№ п\п	Этап реализации проекта	Основные мероприятия проекта	Сроки реализации мероприятия	Результаты
-------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	------------

	<i>1 этап - инициализация и планирование проекта</i>	1. Разработка и планирование проекта. 2. Создание рабочей группы. 3. Разработка локальных актов	Март – август	1. Создан теоретически обоснованный, системный проект. 2. Определена рабочая группа по реализации проекта 3. Разработаны соответствующие локальные акты: приказы, распоряжения, положения, лежащие в основе проекта.
	<i>2 этап – реализация проекта</i>		сентябрь – май	1. Проведены запланированные мероприятия в рамках проекта. Т.е., полная реализация проекта. 2. Достигнуты показатели (характеристики) успешной социализированности обучающихся в соответствии с запланированными результатами на каждом этапе получения образования
	Основные внутришкольные мероприятия	Входная диагностика уровня социализированности обучающихся (выборка)	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики
		Создание Совета Старшекласников	сентябрь	Положение о Совете Старшекласников со списочным составом, распределением секторов и планом работы
		Создание и пополнение волонтерского отряда	Сентябрь	Положение о Волонтерском отряде со списочным составом,

				распределением секторов и планом работы
		Создание службы медиации	Сентябрь	Положение о Службе медиации со списочным составом и планом работы
		Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение учебного года	Отчет о реализации программы 1 раз в полугодие
		Участие в районных, городских и др. конкурсных мероприятиях	В течение года	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты
		Участие в районных, городских и иных спортивных праздниках, соревнованиях	В течение года	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты
		Тематические классные часы	В течение года 1 раз в неделю	Планы проведения классных часов, фотоотчеты
		Посещение театров, музеев, выставок, походов	<i>В течение года</i>	Культурное и эстетическое воспитание. Фотоотчеты, отзывы обучающихся.
		Участие в городском проекте «Профи Дебют – Масштаб – Город»	В течение года	Фотоотчеты, отзывы обучающихся. Наградные материалы. Отзывы социальных партнеров
		Встреча с интересными людьми разных профессий	В течение года	Фотоотчеты, отзывы.
		Экскурсии и мастер-классы в ВУЗах, заводах, предприятиях	В течение года	Фотоотчеты, отзывы обучающихся. Отзывы социальных партнеров
		Филармонические концерты на базе школы	В течение года	Фотоотчеты, отзывы, сочинения обучающихся.
		День Знаний	1 сентября	Торжественная линейка
		Посвящения в	сентябрь	Праздник, фотоотчет

		первоклассники, пятиклассники, десятиклассники		
		Покровская ярмарка	Октябрь	Выставки творческих работ обучающихся, мастер-классы по рукоделию и кулинарии, костюмированные выступления. Фотоотчет о мероприятии
		Социальная акция «Подари улыбку»	Октябрь	Подарки своими руками пожилым людям и их улыбки.
		Шахматно-шашечный турнир	Октябрь	Развитие интеллектуальных и коммуникативных качеств. Награждение победителей.
		Коллективная акция «Кросс наций»	Октябрь	Привлечение семей к активному образу жизни.
		Коллективный проект «Любимые мамы»	Ноябрь	Концерты, выставки творческих работ, фоторепортажи и др.
		Фестиваль Дружбы народов	Ноябрь	Концерт, выставки творческих работ, фоторепортажи и др. Толерантное отношение к личности.
		Месячник героев Отечества	декабрь	Поздравления воинов-интернационалистов в школьном музее Боевой Славы ОМОН. Выступления и подарки в госпитале ветеранов войн.
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь - декабрь	Привлечение семей к активному образу жизни. Выявление и награждение победителей.
		Новогодние мероприятия: спектакли, утренники, КВН	Декабрь	Концерты, выставки творческих работ, фоторепортажи и др.
		Социальная акция «С Новым годом!»	Декабрь	Подарки своими руками для госпиталей, ветеранов, онкоцентра и др.
		Рождественские встречи	Январь	Концерты, выставки творческих работ, фоторепортажи и

				др. Встреча с интересными людьми
		Коллективная акция «Лыжня России»		Привлечение семей к активному образу жизни.
		Месячник Защитника Отечества	Февраль	Поздравления воинов-интернационалистов, ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Экскурсионная деятельность музея Боевой Славы ОМОН в школе. Выступления и подарки ветеранам
		Праздник Букваря	Февраль	Окончание букварного периода, праздник.
		Коллективный проект «Масленица»	Март	Праздник, выставки творческих работ, мастер-классы по выпечке блинов.
		Социальная акция «В помощь детям»	Март	Подарки больным детям.
		Коллективный проект «Международный женский день»	Март	Концерты, выставки творческих работ, фоторепортажи и др.
		Коллективный проект «День смеха»	Апрель	Концерты, выставки творческих работ, фоторепортажи и др.
		Коллективный проект «Голос – Дети»	Апрель	Выявление музыкально-одаренных детей.
		Социальная акция «Лохматый друг»	Апрель	Подарки животным в приюте, воспитание любви к «братьям меньшим»
		Коллективная акция «Первомай»		Привлечение семей к активному образу жизни, коллективизму
		Месячник Победы		Поздравления воинов-интернационалистов, ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Экскурсионная деятельность музея Боевой Славы ОМОН в школе. Выступления и подарки ветеранам.
		Участие в акции «Бессмертный полк»		Привлечение семей к патриотизму, сопричастности к истории, активному

				образу жизни, коллективизму
		Военно-спортивная игра «Зарница»		Возмужалость, приобщение к ЗОЖ
		Проектная деятельность «История моей семьи»		Проекты и их защита на школьной и иных НПК
		Социальные акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»		Чувство сопричастности, глубокого уважения к старшему поколению.
		Коллективные проекты «Велотрек», «Автодром»		Приобщение к ЗОЖ, физическое развитие
		Коллективный проект «Цветущий двор»	Май - август	Экологические навыки, участие в городском конкурсе
	<i>3 этап – анализ эффективности проекта</i>	Констатирующая конечная диагностика полученных результатов	Апрель	Заполненные диагностические карты
		Анализ мониторинговых исследование и заключение об эффективности проекта	Май	Аналитическая справка – заключение об эффективности проекта
		Распространение педагогического опыта	В течение года	Мастер-классы, семинары, круглые столы и др.

3.2. Перечень научных и учебно-методических разработок (статей) по теме инновационного проекта

1. Архипова Е.В., Швалева С.В. Основные направления патриотического воспитания младших школьников». - «Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения: материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ ЕДУ, 2013. С.9-11.
2. Архипова Е.В. Патриотизм – одно из важнейших черт всесторонне развитой личности. – Педагогический альманах «Юбилейный». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, февраль 2014. С.35-37.
3. Быкова М.Н. Методы и приемы работы с одаренными детьми в начальной школе. – <http://festival.1september.ru>, 2013.
4. Быкова М.Н. Исследовательская деятельность младших школьников. - <http://festival.1september.ru/authors/243-662-175>, 2012.
5. Быкова М.Н. Создаем «полезный зеленый уголок». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.28-29
6. Гачма С.А. О работе с ВУЗами города Екатеринбурга. - Педагогический альманах. – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, ноябрь 2012. С.5-6.
7. Голыгина О.В. Отзвук события. Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.2-3.
8. Григоркина Т.Б. «Нужно, чтобы помнили мы с тобою, помнили имена героев своих...». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.12-14

9. Григоркина Т.Б. Методическая разработка фольклорного праздника «Птиц закликаем – весну встречаем». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.23-25.
10. Григоркина Т.Б. Классическая музыка в современном мире и нашей школе. Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.36-38
11. Детский поэтический альманах. Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.48-63
12. Евдокимова Л.М. Большие заботы маленького школьника. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. – 248с. – (Серия «Учебники для родителей»).
13. Евдокимова Л.М Великая Отечественная война в истории моей семьи. – СМИ «Конференц-зал», май 2012.
14. Евдокимова Л.М Эстетикотерапия как фактор сохранения психосоматического здоровья младших школьников. Педагогические технологии в образовательной практике Екатеринбурга: материалы 18 городских Педагогических чтений /под общ. ред. А.А.Симоновой, Н.А.Лопатюк. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012. С.134
15. Евдокимова Л.М Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников. Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы 4 Международной заочной научно-практической конференции. 15 октября 2012г. / Гл.ред.Нечаев М.П.. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2012. С.179.
16. Евдокимова Л.М Творческое развитие детей в системе инклюзивного образования. Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и решения: материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2013. С.96
17. Евдокимова Л.М Творческое развитие детей в системе школьного инклюзивного образования. Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования: материалы II Международного фестиваля методических идей. 20 марта 2013 г. / под ред. М.П.Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. С. 171.
18. Евдокимова Л.М Творческое развитие детей в системе школьного инклюзивного образования. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-14 ноября 2013г. / Науч.ред.д-р пед.наук, проф. Е.М.Дорожкин; д-р пед.наук, проф. В.А.Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. Ун-та, 2013. Том II. С.8-11. УДК 376.1:37.036.5
19. Евдокимова Л.М. Эстетикотерапия как фактор сохранения психосоматического здоровья младших школьников. Педагогический альманах «Юбилейный». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, февраль 2014. С.25-31.
20. Евдокимова Л.М Программа внеурочной деятельности «Клуб семейного чтения ЧУДО». Всероссийский фестиваль «Мой выбор»: сборник методических разработок и педагогических идей. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2014. С.17-21.
21. Камалова Н.И. Методическая разработка мероприятия для старших классов «Мы в ответе за свои поступки». Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.6-10.
22. Кожевникова Т.Г. Управление мотивационной сферой деятельности учащихся в условиях личностно-ориентированного подхода. - <http://festival.1september.ru>, 2014
23. Кокшарова Р.И. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Педагогический альманах «Юбилейный». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, февраль 2014. С.32-34.
24. Пичугина Л.Б. Самостоятельная художественно-творческая деятельность школьников как условие их нравственно-эстетического развития. Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.1-3.

25. Швалева С.В. Жизнь Родине отдал своей. Педагогический альманах «Юбилейный к 70-летию Победы». – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, май 2015. С.39-45.
- 26.
27. Швалева С.В. Формирование и развитие гражданско-патриотических чувств у младших школьников как важная составляющая процесса воспитания. Педагогический альманах. – Екатеринбург, МАОУ СОШ № 48, ноябрь 2012. С.19-21.
28. Швалева С.В. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина: опыт и перспективы. Материалы районных педагогических чтений. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «ЕДУ», 2011. С.24-29

3.3. Организация деятельности по реализации инновационного проекта в систему образования Свердловской области

Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность

Мероприятия	Сроки
1. Создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы по внедрению проекта	Август-сентябрь
2. Разработка и утверждение рабочей группой плана-графика (сетевого графика) реализации проекта	Октябрь
3. Проведение анализа содержания реализуемого проекта на ее соответствие требованиям ФГОС, с точки зрения ее эффективности и необходимости в системе образования области	Октябрь
4. Корректировка проекта, дополнения, изменения	Ноябрь
5. Определение необходимых расходных материалов, методического, материально-технического оснащения проекта.	Ноябрь
6. Разработка программы реализации проекта в соответствии с выявленными потребностями в данном проекте.	Декабрь

Кадрово-методическая деятельность

Мероприятия	

1. Подготовка рабочей группы и тьюторов по внедрению проекта	Октябрь-декабрь
<p>Повышение профессионального уровня педагогов, участвующих в реализации проекта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовую переподготовку (создание, корректировка плана-графика повышения квалификации); - создание системы школьной методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения проекта; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; - обучение работе в информационно насыщенной среде (ИТ-технологии) 	

Информационно-аналитическая деятельность

Мероприятия	Сроки
1. Дистанционная связь с сайтами образовательных организаций, заинтересованных в проекте	в течение года
2. Обновление содержания сайта школы с целью информирования общественности о результатах и перспективах реализации проекта	В течение срока реализации, текущее
2. Мониторинг цифровых ресурсов, необходимых для реализации проекта. Обновление ресурсов в течение всего срока реализации проекта.	Декабрь
3. Введение электронного документооборота. Создание сетевых папок общего доступа (виртуальная учительская)	текущее

Контрольно-диагностическая деятельность

Мероприятия	Сроки
1. Ведение мониторинга внедрения проекта в систему образования области	По полугодиям
2. Разработка (корректировка) общей (единой) системы оценки образовательных результатов, с обоснованием использования разных оценочных шкал, процедур, форм и их соотношения.	Декабрь

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению, внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

- установление и расширение социального партнерства с различными образовательными организациями профессионального, высшего образования; предприятиями и организациям;
- разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих инклюзивное образование;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- распространение опыта посредством проведения мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий на базе ОУ 48 и других учреждений;
- распространение опыта в печатных изданиях;
- информирование общественности о реализации проекта на официальном сайте МАОУ СОШ № 48 и организаций - партнеров.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): https://школа48.екатеринбург.рф/?section_id=193

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

При внедрении проекта используются механизмы, обеспечивающие:

- управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации проекта, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, предусматривающий решение задач проекта, направленных на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

Одним из основных механизмов внедрения проекта является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы.

При формировании мероприятий проекта особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм образования при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим: в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования; успешность обучающихся в социальной и профессиональной сферах; обеспечено эффективное функционирование предложенной модели социально-профессионального самоопределения обучающихся; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями профессионального, высшего образования, социокультурной сферы будут способствовать устойчивости результатов проекта.

Руководитель инновационного проекта:

Фирсанова А.С.

Директор МАОУ СОШ № 48

Пичугина Л.Б.