



ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

1.1. Модель: “Учитель - учитель”

«ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - ”вживания” в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Школы молодого учителя»

Цель создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
 - используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Задачи:
 - помочь адаптироваться учителю в коллективе

- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
 - формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям — стажерам школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
 - планирование и организация работы по предмету;
 - планирование и организация методической работы;
 - работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
 - контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательнообразовательной деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебновоспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.),
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей — стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей — стажеров.

План работы с молодыми специалистами

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Дата проведения
<p>Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся».</p> <p>Познакомить с учебным планом, программой, календарнотематическим планированием, с документами строгой отчётности.</p>	<p>Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.</p>	<p>Консультация, знакомство с инструкциями.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>1. Проблемы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Игра-тренинг</p> <p>3. Знакомство и работа с дневником наставничества</p>	<p>Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника. каждый участник показывает свои варианты начала урока</p> <p>Осознание значимости наставнической деятельности</p>	<p>Консультация, посещение и анализ уроков у учителей наставников; практикум.</p> <p>Практикум, заполнение дневника</p>	<p>октябрь</p> <p>В течение года</p>

<p>Технология уроков</p> <p>Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»</p>	<p>Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Проектная методика обучения</p>	<p>Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>Чтение и ознакомление с проектной технологией, посещение уроков у учителей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Самоанализ урока</p> <p>Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».</p>	<p>Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.</p>	<p>Практикум, самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.</p>	<p>январь</p>
<p>Контроль оценки знаний учащихся.</p> <p>Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда?»</p>	<p>Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.</p>	<p>Консультация, чтение методической литературы, практические занятия.</p>	<p>февраль</p>
<p>Планирование работы классного руководителя.</p> <p>Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень</p>	<p>Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися.</p>	<p>Чтение методической литературы, консультации психолога, изучения опыта</p>	<p>март</p>

воспитанности школьников».		общения с детьми у опытных учителей.	
Выявление затруднений в работе молодого учителя,	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	Анкетирование, беседа.	Май

2. Модель “Учитель - студент”

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1. Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы.	Первая неделя	Инструктаж
2. Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	Первая неделя	Инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в ЭЖ «Сетевой город. Образование»	Вторая неделя	Практическое занятие.
4. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника и других педагогов, преподающих русский язык и литературу.	По графику практики	Обмен опытом.
5. Проектирование содержания родительского собрания.	По плану учителя-наставника	Посещение классного родительского собрания

6. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	По графику практики	Практическое занятие.
7. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»	Четвертая неделя	Консультация-практикум.
8. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	Четвертая неделя	Практическое занятие
9. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	Четвертая неделя	Практическое занятие
10. Обучение составлению отчётности по окончании четверти.	Пятая неделя	Практическое занятие.

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;

- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.

3. Модель «Студент - ученик»

Планируемое мероприятие	Срок исполнения	Результат
Отбор наставников среди студентов путем опроса и анкетирования	1-2 дня	осознанное участие в роли наставника
Отбор наставляемых из числа обучающихся с опорой на рекомендации классных руководителей и с учетом анализа интересов детей	1-2 дня	осознанное участие в роли наставляемого
Формирование наставнических пар или микрогрупп. Знакомство	3 день	сформированные наставнические пары или микрогруппы
Назначение куратора наставничества из числа педагогов	3 день	Издание приказа директора о назначении куратора за наставническими парами
Обучение наставников куратором	4-5 день	Овладение знаниями и навыками наставника
Реализация наставнической программы	В течение всей практики студентов	Пропедевтика профессионального самоопределения для наставляемого; повышение квалификации и педагогического мастерства наставника
Заполнение Дневника наставничества	В течение всей практики студентов	Осознание эффективности наставнической деятельности