

Город на Неве 2 класс

Цель: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания. прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.

Планируемые результаты:

- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города;
- **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради;
- **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;
- **обсуждать** рассказ «Петропавловская крепость»;
- **составлять план** статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам;
- **подготовить** рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу.
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

Оборудование:

1. **Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. 2 часть.- М.: Просвещение, 2012

2. **Рабочая тетрадь:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 кл. 2 часть.- М.: Просвещение, 2012 .

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Орг. момент		
- Здравствуйте дети, тихо садитесь.	Приветствуют учителя.	Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. УДД: <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
II. Повторение изученного на прошлом уроке		
На прошлом уроке вы изучали Московский Кремль. - Расскажите мне о Кремле. - О истории Кремля. - О Красной Площади.		Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для изложения нового материала. УДД: <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (целеполагание; планирование); • познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)).
III. Самоопределение к деятельности		
- Известна ли вам Северная столица России? О каком городе так говорят? В честь какого царя назвали этот город? - Кто был в Санкт-Петербурге? Расскажите. - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Прочитайте на стр 108 учебника тему и какие учебные задачи нам предлагает Вопросик?	-Это Санкт-Петербург Назван в честь Петра I Узнаем много интересного о Санкт-Петербурге, о его достопримечательностях. Дети находят тему урока, читают учебные задачи, сравнивают со своими предположениями.	Цели: Организовать подводящий или побуждающий диалог. <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • регулятивные (целеполагание, планирование); • логические (анализ, обобщение); • познавательные (постановка и

		формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение))
<p>IV. Изучение нового материала</p> <p>Официально днём основания Санкт - Петербурга принято считать 13 мая 1703 года. Санкт-Петербург – один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Его основал царь Петр Первый более 300 лет назад. Этот город часто называют нашей Северной столицей. Удивительно красивы не только улицы и здания Санкт-Петербурга, но и реки, каналы, мосты. Особенно знамениты разводные мосты.</p> <p>- Посмотрите на стр. 109. Что изображено? - Что такое герб города? Герб, какого города вы знаете? - Что вы видите на гербе города?</p> <p>Исторический герб Санкт-Петербурга, утвержденный в 1730 году, подтвержденный в 1780 году, дополненный в 1857 году, никогда не отменявшийся и вновь введенный в употребление в 1991 году, является старейшим и основным официальным символом Санкт-Петербурга. Прообразом послужил герб Ватикана, как города Святого Петра. Только весной 1989 года городские власти Ленинграда возбудили вопрос о необходимости городского герба. Был объявлен общегородской конкурс на лучший проект, назначена денежная премия победителю. Выставка проектов нового герба открылась в мае 1989 года в Петропавловской крепости</p> <p>-Допускается воспроизведение герба Санкт-Петербурга в сокращённых версиях, обусловленных исторически и геральдически: без императорской короны над щитом, без лазоревых лент, выходящих из императорской короны, без двух российских скипетров, соединённых андреевской лазоревой лентой, а также в виде золотого скипетра с двуглавым орлом и двух серебряных якорей — морского и речного, положенных накрест, вне поля щита. Скипетр с античных времен является знаком правителей, в данном случае скипетр, увенчанный государственным орлом, символизировал</p>	<p>План Санкт-Петербурга и герб города. Ответы детей. Герб Санкт-Петербурга (цветное изображение) представляет собой геральдический красный щит с изображением на его поле двух серебряных якорей — морского (наискось слева направо от зрителя, лапами в верхнем левом от зрителя углу щита; имеет две лапы и поперечную деталь) и речного (наискось справа налево от зрителя, лапами в верхнем правом от зрителя углу щита; имеет четыре лапы и лишен поперечной детали), положенных накрест, и на них золотой скипетр с двуглавым орлом. Петропавловская крепость, Кунсткамера, Памятник Петру 1, Исаакиевский собор, Зимний дворец, и т.д. Большая Нева, Малая Нева.</p> <p>12 часов дня</p>	<p>Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: 1) – фронтально.</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (волевая саморегуляция); • познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);

монархическую царскую власть, а также, что Санкт-Петербург — столица Российской империи. Два серебряных якоря, из которых один — двухлопастный, с перекладной у кольца — морской, другой — четырёхлопастный, с кольцом — «речная кошка», означали, что город — морской и речной порт. Якоря выражают идею Петра I о выходе к морю через речные пути. Красное поле щита напоминает о кровопролитных боях со шведами во время Северной войны.

- Что мы видим на плане города?

- Рассмотрите внимательно фотографию на странице 109 учебника, что скажите о мосте?

Самый длинный разводной мост в Петербурге — Александра Невского через Неву. Вплоть до 2004 года, когда произошло открытие Большого Обуховского моста, мост Александра Невского являлся самым длинным в городе: его длина без береговых сооружений 629 метров, вместе с пандусами — 905,7 метров. Ширина 35 метров. Он семипролётный, с разводным двукрылым пролётом в центре, железобетонный, с предварительно напряжённой арматурой. В конструкции использованы ванты — стальные тросы диаметром 70 мм, стягивающие отдельные части моста. 25-метровые крылья разводятся всего за две минуты. Двукрылое разводное пролётное строение расположено в центре. Здесь впервые применён гидравлический привод разводки.

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге много достопримечательностей. Например, Зимний дворец, в котором раньше жили русские цари. Сейчас в нем находится один из самых крупных музеев мира – Эрмитаж.

На 2 картинке у нас изображена Дворцовая площадь. На ней проходит множество праздников.

На 3 картинке у нас изображен Исаакиевский собор. На 4 картинке Казанский собор.

- Город Санкт-Петербург начинается с Петропавловской крепости, которая стоит на маленьком островке, окружённая Невой. Её гранитные стены отражаются в воде, а золотой шпиль устремляется высоко в небо. Каждый день ровно в полдень в Петропавловской крепости раздаётся выстрел сигнальной пушки. По этому выстрелу жители города проверяют время.

(Показ фотографии Петропавловской крепости)

- А кто знает, ровно в полдень, это, какое время суток?

- В Санкт-Петербурге много и других достопримечательностей. Например, (Показ учителем фотографии Эрмитажа, вывешивает карточки со словами: “Резиденция”, “Эрмитаж”).

- Ребята, а знаете ли вы историю знаменитого памятника Петру I? (показ фотографии)

Чтение учениками самостоятельно.

- Что интересного узнали о памятнике Петру I?

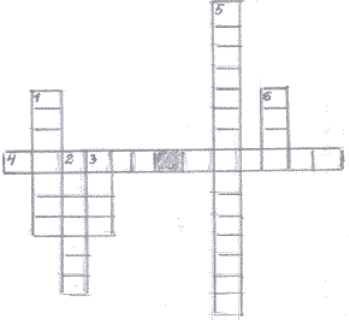
- Как называется камень, ставший подножием знаменитому памятнику Петру I?

- Кто нашёл этот камень?

Резиденция — место пребывания главы государства, правительства, посла иностранного государства

Ответы детей

Гром-камень, гранитная скала.
Дровосек.

(Слово “монолит” поместить на доску)		
VI. Закрепление изученного материала		
<p>Кроссворд “Достопримечательности Санкт-Петербурга”. Работа в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется самый крупный музей мира? 2. Как называется камень, ставший подножием знаменитому памятнику Петру I? 3. На какой реке построен город Санкт-Петербург? 4. Какой дворец в прошлом был резиденцией русских царей? 5. С какой крепости ровно в полдень раздаётся выстрел сигнальной пушки? 6. Назовите имя царя, который основал город Санкт-Петербург.  <p>Ответы: 1. Эрмитаж, 2. Монолит, 3. Нева, 4. Зимний дворец, 5. Петропавловская, 6. Пётр.</p>		<p>Цель: Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;</p> <p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка); • познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование);
VII. Итог урока		
<p>Подведём итоги урока. Кто помнит, какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смогли ли мы их выполнить?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что мы знаем о городе на Неве? - Что вам понравилось на уроке? - О чём захотелось узнать побольше? 		<p>Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p> <p>УДД:</p> <p>личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</p>
VII. Домашнее задание		

Учитель:
Оценка:

Анализ