

Закрепление по теме умножение и деление на 3.

Цели: закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 3, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, развивать навыки счёта.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД, ТООУ |
|---------------------------|---|--|--|
| I. Организационный момент | - Здравствуйте дети, тихо садитесь. Сегодня урок математики у вас проведу я, зовут меня Екатерина Андреевна. | Приветствуют учителя. | <i>Регулятивные:</i> - Организация своего рабочего места. |
| II. Устный счет | 95-70= 60-20= 5+15= 35-25= 75+5= 80-55= 35+20= 5-5= 50-15= 80+5= 65-40= 55-10= 80-20= 65+15= 35+10= 10-5= 50+5= 65+30= 90+5= 85+5= 90-60= 45-15= 85+10= 75-45= 5+55= 55-45= 20+30= 40-30= 95-5= 55+20= 40-20= 45-5= 90-65= 25+45= 25+40= 75+5= 25-15= 25+30= 30+60= | 25 40 20 10 80 25 55 0 35 85 25 45 60 80 45 5 55 95 95 90 30 30 95 30 60 10 50 10 90 75 20 40 25 70 65 80 10 55 90 | <i>Коммуникативные:</i> - Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) <i>Познавательные:</i> - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Соблюдение правил в классе. Цель: подготовить детей к уроку математики. УДД: познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)). |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 95-40= | 55 | |
| <p>III. Работа по теме урока</p> <p>1. Работа по учебнику</p> | <p>Стр. 93. №1. Выпиши только верные равенства. У доски.</p> <p>$3*5+3=3*6$ $3*4+3=3*7$ $2*6+2=2*8$ $2*6-2=2*5$ $3*8-3=3*7$ $3*9-3=3*6$</p> <p>Стр. 93, №2. Устно.</p> <p><u>$5*2=10$</u> $10:5=$ $10:2$ <u>$3*9=27$</u> $27:3=$ $27:9=$ <u>$8*3=24$</u> $24:8=$ $24:3=$</p> <p>Стр.93, №3. Устно.</p> <p>В неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 2 неделях? В 3 неделях?</p> <p>Стр. 93, №5. Коля выполнил домашнее задание по математике за 15 минут, по русскому языку за 10 минут, а задание по чтению заняло у него на 15 мин больше, чем по русскому языку. Поставь вопрос и реши задачу.</p> <p>У доски.</p> <p>А) О чем говорится в задаче?</p> <p>Б) Что известно? В) Что неизвестно?</p> <p>Г) Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Д) Почему?</p> <p>Е) Составим краткую запись.</p> <p>Ж) Решение.</p> | <p>18=18 15=21 14=16 10=10 21=21 24=18</p> <p>10,15.</p> <p>Сколько всего времени у Коли ушло на выполнение домашнего задания?</p> <p>О времени сколько ушло на выполнение дом. задания у Коли. Математика – 15 мин, русский 10 мин, задание по чтению на 15 мин больше чем по рус. языку. Нет Потому что мы не знаем сколько времени ушло у Коли на выполнение задания по чтению.</p> <p>1) $15+10 = 25$ (м) на чтение 2) $15+10+25 = 50$ (м) – на все дом. задание.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: 1) – фронтально. Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (волевая саморегуляция); • познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); <p>Познавательные УУД. - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.</p> |
| IV. Физкультминутка | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>V. Продолжение по теме урока Работа по учебнику</p> | <p>Стр. 93, № 6. У доски. 7*3-7 3*5+3 2*7-5 37+6+14 5+25+18 48+7+13 2*8 2*9 9*2 15:5 18:9 21:7 Стр. 93, №7. Выполни вычисления и сделай проверку. У доски. 42-16 39+53 37+23 69-45 Стр. 93, №4. Устно. Продавец взвесил 6 покупателям по 3 кг яблок. Сколько всего кг яблок взвесил продавец?</p> | <p>14 18 9 57 48 68 16 18 18 3 2 3 26 92 60 24 6*3=18 кг всего взвесил продавец покупателям.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрации. <i>Познавательные:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (с помощью учителя) Цель: Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий; УДД: • регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка); познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование);</p> |
| <p>VI. Подведение итогов урока</p> | <p>– Чему научил вас урок? – Что вспомнили, повторили? – Почему это надо знать? – Какова ваша работа на уроке? – Чью бы работу вам хотелось особенно отметить? – Почему?</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> - Умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Познавательные:</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке УДД: личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>Стр. 93, №8. Юля, Катя и Настя начертили по одной фигуре. Юля и Настя начертили фигуры, у которых равные периметры. Катя и Юля начертили фигуры, у которых одинаковое число сторон. Кто какую фигуру начертил.</p> | | |

Учитель:
Оценка:

Анализ