

**Урок литературного чтения В.Драгунский «Тайное становится явным». Закрепление.**

**Цели:**

- Продолжение знакомства с произведением В. Драгунского “Тайное становится явным”
- Развивать навыки беглого, выразительного чтения;
- Воспитывать честность, порядочность ответственность за свои поступки.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Орг. момент</b>		
- Здравствуйте дети, тихо садитесь..	Приветствуют учителя.	<b>Цель:</b> Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. <b>УДД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</li> <li>• коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)</li> </ul>
<b>II. Речевая разминка</b>		
Речевая разминка. Посмотрите на доску и прочитайте скороговорку. ра – ра – ра –Кате спать пора; ро – ро – ро – на полу стоит ведро; ры – ры – ры – летают комары; ор – ор – ор – подмели мы двор; арь – арь – арь – на стене висит фонарь.		<b>Цель:</b> Организовать подготовку к чтению. <b>УДД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные (целеполагание; планирование);</li> <li>• познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)).</li> </ul>
<b>III. Проверка домашнего задания</b>		
У вас было домашнее задание пересказ произведения Г. Остер «Будем знакомы». Выразительно чтение произведения «Тайное становится явным»		<b>Цели:</b> Проверить домашнее задание. <b>УДД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</li> <li>• регулятивные (целеполагание, планирование);</li> <li>• логические (анализ, обобщение);</li> <li>• познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение))</li> </ul>
<b>IV. Постановка цели урока</b>		
Сегодня мы вами будет продолжать изучение произведения Виктора Драгунского «Тайное становится явным»		<b>Цель:</b> постановка цели урока. <b>УДД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные (волевая саморегуляция);</li> <li>• коммуникативные</li> </ul>
<b>V. Повторение биографии писателя</b>		
- Как зовут писателя, о котором мы говорили на прошлом уроке? - Кто помнит где родился писатель?	Виктор Юзефович Драгунский Виктор Драгунский родился 1 декабря 1913 года в Нью-Йорке, в еврейской семье эмигрантов из Гомеля, прибывших в США и поселившихся в Бронксе незадолго до	<b>Цели:</b> повторить ранее изученное на уроке. <b>УДД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</li> </ul>

<p>- Какой самый популярный цикл рассказов написал Драгунский?  - А кто стал прототипом этих рассказов?  - Что такое прототип?</p> <p>- Кто помнит, какие еще рассказы входят в цикл рассказов «Денискины рассказы»?</p>	<p>рождения сына.  Денискины рассказы.  Его сын Денис Драгунский.  Прототип - реальное лицо, которое послужило писателю для создания образа героя произведения.  «Девочка на шаре»,  «Заколдованная буква»,  «Друг детства»,  «Похититель собак»,  «Двадцать лет под кроватью»,  «Волшебная сила искусства» и др.  В 1970-е:  «Красный шарик в синем небе»,  «Разноцветные рассказы»,  «Приключение» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные (целеполагание, планирование);</li> <li>• логические (анализ, обобщение);</li> <li>• познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение))</li> </ul>
--	--	---

**VI. Словарная работа**

<p>- Давайте повторим трудные слова, которые нам встретились в тексте.</p> <p>гра-но-ви-той----грановитой  Грановитая палата - памятник архитектуры в Московском Кремле. В Грановитой палате на протяжении столетий отмечались крупные события в жизни Русского государства, она являлась парадным тронным залом. В ней принимались иностранные послы, торжественно объявляли наследников русского престола.</p> <p>о-ру-жей-ной----оружейной  ин-те-рес-но-го----интересного  о-ста-но-ви-лось---остановилось  вы-плес-нул---выплеснул  ми-ли-ци-о-нер----милиционер  ин-тел-ли-гент-----интеллигент</p> <p>Интеллигент — человек, обладающий большой внутренней культурой, то есть человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.</p> <p>го-су-дар-ство---государство  му-со-ро-про-вод-----мусоропровод  яз-ви-тель-но----язвительно</p> <p>Язвительный----злбно-насмешливый, стремящийся досадить</p> <p>Подбор синонимов: злой, обидный, ядовитый, резкий.</p> <p>фо-то-гра-фи-ро-вать-ся----фотографироваться  кле-ве-щи-те ----- клеветите</p> <p>Клевета — порочащая информация, распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство человека.</p>		<p><b>Цель:</b> работа со словами из произведения.  <b>УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные (целеполагание; планирование);</li> <li>• познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)).</li> </ul>
--	--	--

**VII. Закрепление изученного на прошлом уроке**

<p>Стр. 161. В. Драгунский «Тайное становится явным»  Чтение 1 части. Чтение 1 части вслух.</p>		<p><b>Цель:</b> повторение темы прошлого урока.  <b>УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные (волевая саморегуляция);</li> <li>• познавательные (общеучебные (извлечение</li> </ul>
---	--	---

		<p>необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);</li> </ul>
<b>VIII. Физкультминутка</b>		
<b>IX. Продолжение работы по теме урока</b>		
<p>Чтение 2 части. Чтение 2 части вслух. Чтение 3 части. Чтение 3 части вслух.</p> <p>- Теперь давайте с вами озаглавим каждую часть нашего текста.</p> <p>1 часть - долгий завтрак. 2 часть – наедине с кашей. 3 часть – последствие поступка.</p> <p>- Мы много поработали над произведением. Теперь вы должны будет восстановить последовательность плана.</p> <p>«Видеть не могу манную кашу!» 1. «Вы выливаете разную гадость за окно!» 4. «Ты должен съесть всё до конца!» 2. «Ты это запомнил на всю жизнь?» 5. «А я остался с кашей наедине» 3.</p>		<p><b>Цель:</b> продолжение работы по теме урока.</p> <p><b>УДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулятивные (целеполагание; планирование);</li> <li>познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство)).</li> </ul>
<b>X. Итоги урока</b>		
<p>Что запомнил Дениска на всю жизнь? Какого писателя мы изучали сегодня? Какая пословица, на твой взгляд, наиболее точно отражает содержание текста?</p> <p>а) Шило в мешке не утаишь. б) Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. в) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.</p> <p>- Подходит ли эта пословица к теме нашего урока? - Сделали ли вы такой же вывод, что и главный герой?</p> <p>Поэт Яков Аким, близкий друг Драгунского, однажды сказал: «Юному человеку нужны все витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо Виктор Драгунский».</p> <p>- Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины. - Поднимите руку, кто считает, что поработал сегодня на 5, на 4? Выставление отметок.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><b>Цель:</b> Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p> <p><b>УДД:</b> личные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);</p>
<b>XI. Домашнее задание</b>		

Учитель:

Оценка:

Анализ