

**Тема урока: «Запятая в предложениях с однородными членами, соединительными союзами и, а, но». 4 класс.**

**Цели урока:**

- формировать навыки пунктуационного оформления предложения с однородными членами, соединительными союзами и, а, но;
- развивать умение приводить примеры предложений данного типа.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте дети, тихо садитесь.

**2. Оформление тетрадей.**

- Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число «1 октября», «Классная работа». (Какая в этом слове орфограмма? удвоенная согласная с).

**3. Минутка чистописания.**

- На минутке чистописания мы продолжим отработку плавного безотрывного письма, что позволит вам писать достаточно быстро и хорошо усвоить учебный материал на уроке.

На доске: *Нн, (Не) боялся братья, так и (не) страшишь делать.*

- На доске написана буква Нн, пропишите ее так же как на доске у себя в тетради до конца строки, потом можете поставить точку под той буквой, которая вам больше нравится.

- На второй строчке напишите пословицу, раскрывая скобки. Прочитайте ее вслух. Как вы ее поняли? Какая здесь орфограмма? (Правописание не с глаголом). Как пишется частица не с глаголом? (Раздельно)

**4. Словарная работа.**

*Аккуратный, масса, хоккей, перрон, касса, искусство, тонная, антенна.*

- Расставьте ударения.

- С какой орфограммой мы написали слова в словарной работе? (Удвоенная согласная)

- Объясняем слова. (Аккуратный, ударение падает на 3 слог на а, орфограмма удвоенная согласная буква кк)

- Правописание этих слов вы должны запомнить.

**5. Грамматический разбор предложения.**

- Один к доске, грамматический разбор, начертить схему.

*Беззаботные стрекозы и озорные бабочки радуются летнему деньку.*

(В предложении говорится о бабочках и стрекозах, это подлежащие выражены существительным. Что делают, радуются, это сказуемое выражено глаголом. Бабочки, какие озорные, стрекозы, какие беззаботные, это определения, выражены прилагательными)

(Предложение по цели высказывания повествовательное, по интонации не восклицательное, по составу простое, так как есть второстепенные члены предложения распространенное)

Схема:

- Почему не ставится запятая? (Потому что однородные члены предложения соединены союзом и)

### **6. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы узнаем, когда же ставится запятая между однородными членами предложения.

### **7. Новый материал.**

- Как при чтении произносятся однородные члены предложения? (С интонацией перечисления)

- Как на письме они разделяются? (Запятой)

- А соединяются? (Интонацией и союзами)

- Когда ставится запятая между однородными членами? (Когда нет союза)

- Когда не ставится?

На доске: *Жизнь на одном месте не лежит а вперед бежит.*

*Ведьма проснулась но не разобрала голоса колокольчиков.*

- Чего не хватает в этих предложениях? (Запятой перед союзами а, но)

- Правильно, но чтобы в этом окончательно убедиться, прочитайте правило на стр. 46.

*Однородные члены предложения могут соединяться при помощи союзов и, а, но и без помощи союзов.*

*Между однородными членами перед союзами а и но всегда ставится запятая:*

*Если однородные члены соединены с помощью союза и, запятая ставится между ними, когда союз и повторяется.*

Сравни:

-Ваши предположения оказались верны?

### **8. Работа с учебником.**

Открываем стр. 47, упр. 57

*Прочитай предложения. Найди однородные члены и обозначь их. Выдели союзы.*

*Объясни, почему поставлена или не поставлена запятая между однородными членами предложения.*

*1. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. Пушкин) 2. Весенний ручей запоздал и теперь струится по зеленой траве... (М. Пришвин) 3. Ливень за окном еще шумел, но постепенно стихал.*

*Составь схему каждого предложения. Еще раз обратись к правилу на с. 46. На все ли случаи постановки запятой есть примеры в этом упражнении?*

(Потому что однородные члены предложения соединены союзом и, между однородными членами перед союзом но всегда ставится запятая)

- Чертить схему к доске первого предложения, второго и третьего...

1.

2.

3.

(Нет не на все случаи, с союзом а нет примера)

- Так же запомните запятая ставится между однородными членами.

- Сейчас давайте вместе закончим инструкцию на стр. 47.

Попробуй самостоятельно определить, как нужно действовать, чтобы правильно расставить запятые в предложении с однородными членами. Закончи инструкцию.

Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в предложении с однородными членами.

1. Нужно убедиться в том, что.....

2. Посмотреть, как соединены.....

3. Если....., то.....

4. Если....., то.....

5. Проверить написанное.

### **6. Итог урока.**

- Когда ставится запятая? (Ставится всегда между однородными членами, перед союзами а и но, и перед союзом и, когда союз и повторяется).
- Когда запятая не ставится? (Когда одиночный союз и)
- У кого остались вопросы по теме?
- Кто считает, что хорошо разобрался в изучаемом материале?

### **7. Домашнее задание.**

Открывайте дневники, записывайте домашнее задание: стр. 54, упр. 4

Методист:

Оценка:

Руководитель: