


**Урок математики 1 класс**  
**Тема: СЛЕВА И СПРАВА, ВВЕРХУ И ВНИЗУ**

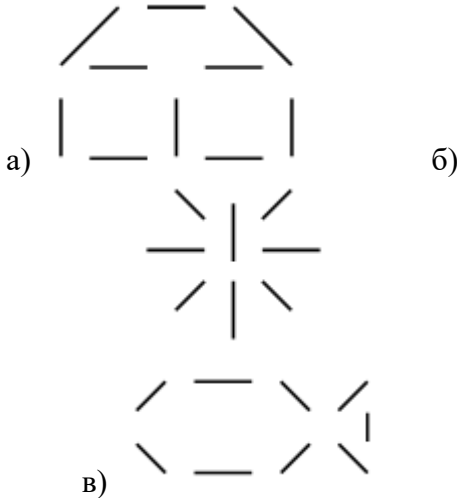
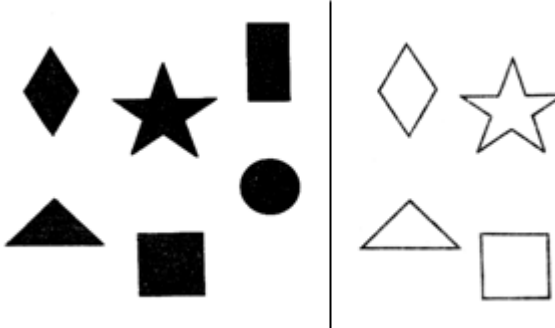
<b>Цели деятельности педагога</b>	Создать условия для развития умений устанавливать пространственные отношения: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу</i> ; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; развивать память и пространственное мышление
<b>Тип, вид урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные</b>  <b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>  <b>Личностные</b>	<p><i>Обучающийся моделирует</i> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;</p> <p>называет числа в порядке их следования при счёте; отсчитывает из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>научится</i> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; <i>получит возможность научиться</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>научится</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; <i>получит возможность научиться</i> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>научится</i> использовать в общении правила вежливости; <i>получит возможность научиться</i> строить понятные для партнера высказывания; работать в паре.</p> <p><b>Будут сформированы:</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; знание основных моральных норм поведения; <i>получит возможность для формирования</i> внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; умения оценивать поступки одноклассников с точки зрения общечеловеческих норм</p>

<b>Формы и методы обучения</b>	Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>выше</i> – <i>ниже</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> , <i>левее</i> – <i>правее</i> , <i>сверху</i> – <i>снизу</i> , <i>между</i> , <i>за</i> . Направления движения: <i>вверх</i> , <i>вниз</i> , <i>налево</i> , <i>направо</i>
<b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b>	Учебник, тетрадь для самостоятельной работы; счетный материал; сюжетные картинки, рисунок светофора; магнитная доска, фланелёграф, геометрические фигуры; цветные карандаши

### Сценарий урока

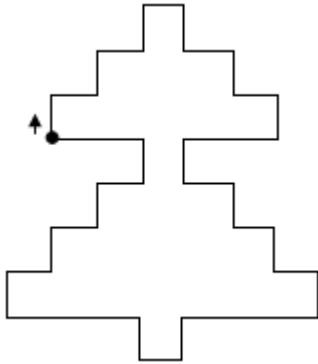
Этап урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организационный момент</b>	Фронтальная беседа	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит, можно садиться!</p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждают любознательность	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6
<p><b>II. Устный счет</b></p>	<p>Фронтальная работа по иллюстрациям на доске, игровой момент</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расскажите, кто сидит за столом.</li> <li>– Кто сидит на самом большом стуле? на самом маленьком?</li> <li>– Кто больше: слон или ослик?</li> <li>– Кто из зверей самый большой? самый маленький?</li> <li>– Чего больше: гостей или чашек?</li> </ul> 	<p>Рассматривают иллюстрацию на доске и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют иллюстрации на доске для решения учебной задачи. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выполняют универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирают основания для сравнения, сериации, классификации объектов; устанавливают аналогии и причинно-следственные</p>	<p>Работа с фланелеграфом (магнитной доской). Развернутые ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>2. Работа со счетными палочками.</p> <p><i>Предлагает учащимся по образцу сложить фигуры из счетных палочек.</i></p>  <p>а) б) в)</p> <p>– На что похожи полученные фигуры?</p>		<p>связи; выстраивают логическую цепочку рассуждений; умеют относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий</p>	
<p><b>III.</b> <b>Сообщение темы урока</b></p>	<p>Эвристическая беседа</p>	<p>– Рассмотрите рисунок на доске. – Чем отличаются все фигуры, нарисованные слева, от всех фигур справа?</p>  <p>– Тема урока «Слева и справа, сверху и внизу»</p>	<p>Рассматривают иллюстрации на доске и отвечают на вопросы учителя, используя слова «слева» и «справа»</p>	<p>Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
<p><b>IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 8)</b></p>	<p>Фронтальная работа по учебнику</p>	<p><i>Организует работу по учебнику.</i></p> <p><b>Задание № 1.</b></p> <p>– Расскажите, что нарисовано <i>слева</i>? (<i>Слева изображен Миша рядом с копной сена.</i>)</p> <p>– Расскажите, что нарисовано <i>справа</i>? (<i>Справа изображена Маша и сноп соломы.</i>)</p> <p>– Дорисуйте рисунок так, чтобы Миша держал грабли в левой руке.</p> <p>– Дорисуйте рисунок так, чтобы Маша держала грабли в правой руке.</p> <p>При возникновении затруднений учитель может взять на себя роль Маши (или Миши) и продемонстрировать предложенную ситуацию, держа в правой руке какой-нибудь предмет и стоя сначала спиной, а потом лицом к классу.</p> <p><b>Задание № 2.</b></p> <p>– Рассмотрите рисунок и найдите ошибки, которые допустил художник. (<i>Солнце должно быть вверху. Озеро с утками – внизу и т. д.</i>)</p> <p><b>Задание № 3.</b></p> <p><i>Читает отрывок из русской народной сказки «Вершки и корешки».</i></p> <p>– Назовите, что изображено на рисунках?</p> <p>– У каких растений люди используют в пищу верхнюю часть? (<i>Пшеница, капуста.</i>)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят ошибки в рисунке, которые связаны с понятиями «вверху» и «внизу».</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Обводят рамки с рисунками цветными карандашами</p>	<p>Выполняют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществляют синтез – составляют целое из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия</p>	<p>Работа по учебнику. Развернутые ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>– У каких растений съедобна нижняя часть? (<i>Свёкла, морковь.</i>)</p> <p>– Пустые цветные рамки заполните, нарисовав растения по данному правилу</p>			
	Физкультминутка	<p><i>Декламирует стихотворение, выполняя движения.</i></p> <p>Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, Три, четыре – руки вниз</p>	Выполняют упражнение за учителем	Осуществляют профилактику утомления	Наблюдение учителя
<b>V. Фронтальная работа</b>	Фронтальная работа, игровой момент	<p>Игра «Вершки и корешки».</p> <p><i>Дидактическая цель:</i> составление пары предметов.</p> <p><i>Средства обучения:</i> корнеплоды и отдельно листья свёклы, редиса и петрушки.</p> <p>Содержание игры. Учитель вызывает к доске 6 учеников. Трое из них берут корнеплоды, остальные – ботву свёклы, редиса и петрушки. Учитель называет имя ученика, у которого морковь (корнеплод), и, обращаясь к детям, у которых листья, говорит: «Корешок, корешок, где твой вершок?» Ученик, у которого ботва этого растения, показывает листья моркови всем детям и говорит: «Вершок моркови у меня». Ученики встают рядом. В итоге игры учащиеся определяют число пар (корешков с вершками)</p>	Участвуют в игре	Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят; слушают и понимают речь других; осуществляют работу в группе	Дидактическая игра

1	2	3	4	5	6
	Физкультминутка	<p><i>Декламирует стихотворение, выполняя движения.</i></p> <p>На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям  физкультпривет!</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч.  Декламируют стихотворение, выполняя за учителем движения</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p><b>VI. Работа в тетради «Графический диктант»</b></p>	<p>Самостоятельная работа в тетради</p>	<p><b>Елочка.</b> 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево.</p> 		<p>Самостоятельно планируют и выполняют свои действия на знакомом учебном материале; выполняют действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивают план действий по решению учебной задачи изученного вида</p>	<p>Работа в тетради</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Самостоятельная работа в печатной тетради № 1 (с. 4)</p>	<p><b>З а д а н и е № 1.</b>          – Раскрасьте кошек так, чтобы справа была рыжая кошка, а слева – черная.          – Раскрасьте мышей так, чтобы сверху была черная мышь, а внизу – серая.</p> <p><b>З а д а н и е № 2.</b>          – Раскрасьте шар слева сверху красным цветом, шар справа внизу – синим цветом, шар слева внизу – желтым цветом, а оставшийся – зеленым цветом</p>	<p>Работают в тетради</p>	<p>Осуществляют анализ объектов; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради</p>
<p><b>VII. Итог урока</b></p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>– Что нового узнали?          – Какие открытия сделали на уроке?          – Что на уроке у вас хорошо получалось?          – Над чем еще надо поработать?</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Анализируют и оценивают достижение цели</p>	<p>Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>