

Открытый урок русского языка (обучение грамоте) в 1 классе

Тема урока: Звук [э] и его обозначение буквами э, е.

Цель урока: Ознакомление с гласным звуком [э] и обозначением его буквами э, е.

Задачи урока:

Обучающие: формировать знания о звуке [э];
формировать умение обозначать звук [э] на письме буквами э, е;
формировать навыки чтения;
формировать способы звукового анализа.

Развивающие: формировать приёмы умственной деятельности;
развивать фонематический слух;
формировать речевую деятельность;
формировать познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать внимание к слову;
воспитывать речевую культуру.

Оборудование для учителя: звуковые модели, предметные рисунки, игрушки, классная азбука букв, раздаточный материал для чтения.

Оборудование для учащихся: индивидуальные звуковые модели, учебник «Азбука».

Ход урока

I. Организационная часть.

II. Повторение об изученных ранее гласных звуках и их буквах. Актуализация знаний.

- Что изучаем на уроках обучения грамоте ?
 - На какие группы делятся звуки нашей речи ?
 - Какие гласные звуки знаете ? Сколько их ?
 - Как обозначаем звуки на письме ?
 - Какими буквами обозначаем [а], [о], [у] ?
 - С какими звуками ещё не знакомы ?
- «Кто внимательный ?»

Найти одинаковый звук в словах: ЭКРАН, ЭСКИМО, ЭТАЖЕРКА, ЭКСКАВАТОР, ЭХО. (звук э).

Дети формулируют тему урока
ставят задачи

- С каким звуком будем работать на уроке?
- Что предстоит вам узнать о [э] ? (Какими буквами он обозначается на письме).
- Чему нужно будет научиться ? (Читать слоги и слова с буквами).

III. Изложение нового материала

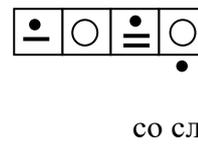
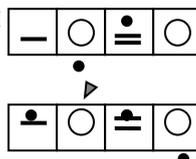
1. - Сегодня в страну грамоты вас поведёт кукла по имени Нэля, но сначала нужно построить схему этого имени.

Составление работают с (Учащиеся, испытывающие трудности в звуковом анализе,

звуковых схем
предла-
учащимися у
доски

учителем. Детям, не имеющим трудностей в данном виде работы,

дается соотнести схемы



со словом

или предложить

выбор

действий).

2. Проверка работы.

Обозначение известного гласного буквой.

- Какой гласный звук можете обозначить буквой?
(Звук [а] обозначим буквой я). Почему?
(После букв мягких согласных звук [а] обозначаем буквой я).

3. Введение буквы э для обозначения звука [э].

- Произнесите новый гласный звук. ([э]).
- Как определили, что он гласный? (ответы детей).
- Звук [э] на письме обозначаем буквой «э» /Ээ/
- Когда в слове пишем букву э? (После букв, обозначающих мягкие согласные звуки).

4. Особенности звука [э]: в русском языке практически нет слов, в которых звук [э] стоял бы после твёрдого согласного.

5. Физкультминутка.

- Чтобы попасть в страну грамоты, нужно пройти через волшебный лес. Сейчас вы отдохнёте, наберёте сил, чтобы преодолеть это препятствие.

6. Введение буквы е для обозначения звука [э].

] составление
звуковых схем
у доски и индиви-
дуально

- Дальше нас будет провожать друг Нэли – житель этого леса – царь зверей. Кто это? (Лев).
- Но он не пропустит нас, пока не составим звуковую схему слова *ЛЕВ*.

(Читающие дети прочитывают слова на карточках: *лес, пеня, белка, лев* и находят букву, которой обозначен звук [э] в данных словах. Остальные составляют схему индивидуально, один ученик у

доски).



Проверка работы.

- Какой гласный звук в этом слове? ([э])
- Можем ли здесь мы его обозначить буквой э? (Нет, потому что звук [л']-мягкий согласный, а букву э пишем после

букв,

обозначающих твёрдый согласный звук).

- Кто догадался, какой буквой мы обозначим звук [э] в этом слове? (Ответы детей, работавших по карточкам: звук [э] обозначается буквой е)

- Правильно, в этом слове звук [э] после буквы мягкого согласного мы обозначим другой буквой – буквой е.

- Когда же в слове после букв согласных пишется буква Э, когда буква е? (ответы детей)

IV. Первичное закрепление.

- Итак, мы добрались до страны Грамоты. Откройте учебники на с.48.

Рисунки на доске

1. Выяснить, что и кого «увидели» дети, «проходя» через лес. («увидели» зверей, растения, грибы)

- Самыми интересными показались зебра, белка, пенёк.

Почему? (В них есть звук [э])

- Посмотрите на схемы слов в учебнике и попробуйте объяснить, почему в этих словах звук [э] обозначен буквой е.

(ответы детей)

2. Чтение слов и слогов с новыми буквами.

а). Дети, умеющие читать, читают скороговорку, подчёркивают буквы, которые обозначают звук [э].

б). Те, кто читает бегло, работают с дидактическим материалом: находят и подчёркивают буквы, которые обозначают звук [э].

в). Одновременно учитель работает с группой детей, которая не умеет читать. Чтение слогов с буквами э, е.

V. Подведение итогов урока.

- С каким гласным звуком познакомились ?

- Какими буквами обозначаем звук [э]?

- Когда буква э? Что узнали об этой букве?

- Когда [э] обозначаем буквой е ?

- Понравилось ли вам путешествие?

- Что больше всего понравилось выполнять?

- Выполнили ли те задачи, которые вы поставили себе в начале урока?