

МАТЕМАТИКА 1 класс

Тип урока: Изучение нового.

Тема: Свойства предметов. Порядок.

Цели:

- познакомить с понятием порядок;
- учить сравнивать фигуры по цвету, форме;
- развивать математическую речь учащихся,
- творческие способности, умение слышать учит воспитывать интерес к предмету, доброму отношению друг к другу, аккуратности.

Методы обучения: побуждающий диалог, подводящий диалог, беседа, опрос и др.

Оборудование: Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	-Здравствуйте, дети, тихо садитесь! -Мне очень понравилось как вы сегодня приготовились к уроку! -Посмотрите, у меня на доске написано высказывание: «Математика- это язык, на котором написана книга природы. -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и посмотрите на меня, улыбнитесь мне.	Приветствуют учителя. Слушают его. Смотрят на слайд, стараются прочитать запись. Смотрят друг на друга, улыбаются.

	-Сегодня я вам желаю, чтобы весь день прошёл у вас в хорошем настроении	
2. Устный счет.	-Сейчас я вам прочитаю задачки, а вы слушайте внимательно и посчитайте, а потом скажите мне ответ: «задача про грибы» -Ребята, а какие грибы вы знаете? -Как правильно собирать грибы? -Сейчас я вам прочитаю загадку на смекалку, а вы слушаете внимательно, думаете и говорите мне ответ. «Сколько ушей у трёх малышей?» и т.д.	Внимательно слушают задачи, думают, отвечают. -Маслята, подберёзовики, белые грибы и т.д. -Срезать корешок. -Слушают загадки и отвечают.
3. Постановка темы и цели урока.	-Посмотрите на доску. Мы сегодня с вами будем путешествовать в стране геометрии. СЛАЙДЫ: - Какие фигуры вы здесь видите? -Какой фигуры не хватает? -Как вы узнали, какой не хватает, объясните. -Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?	-Квадрат, треугольник, круг. -Желтого треугольника Ответы детей -О порядке фигур

	<p>-Верно, молодцы, сегодня мы с вами поговорим о порядке фигур.</p> <p>-Что нужно знать, чтобы найти фигуру?</p> <p>-Как вы понимаете данные слова?</p> <p>СЛАЙД:</p> <p>-Посмотрите на бусы, скажите в каком порядке они стоят?</p> <p>-Посмотрите что стоит первым?</p> <p>-После красного квадрата какой треугольник идет?</p> <p>-Что потом поменялось?</p> <p>СЛАЙД: бусы, что здесь изменилось?</p> <p>СЛАЙД: здесь что изменилось?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>«Ветер дует нам в лицо. <i>(помахать руками на лицо)</i></p> <p>Закачалось деревцо. <i>(покачаться из стороны в сторону)</i></p> <p>Ветер тише, тише, тише. <i>(присесть, помахать руками вверх-вниз)</i></p> <p>Деревцо всё выше, выше. <i>(потянуться вверх)</i>»</p>	<p>Выполняют физминутку</p>
<p>5. Изучение нового материала.</p>	<p>-Как вы понимаете слово «порядок»?</p>	<p>Ответы детей, как они понимают данное слово</p>

	<p>-Есть такое выражение: «если на столе порядок, то и в голове тоже будет порядок»</p> <p>-У вас дома на столе порядок?</p> <p>-Давайте с вами сейчас наведём порядок в учебнике!</p> <p>-Откройте учебник на стр. 6</p> <p>Задание 1. Рассмотрите рисунки.</p> <p>-У каких Петрушек одинаковые цепочки?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>-Найдите одинаковые бусы</p> <p>-Объясните почему именно их вы выбрали</p> <p>Задание 2.</p> <p>-Что меняется в замках? По порядку рассмотрите их и скажите мне. Чего нет в первом замке, что есть во втором? И т.д.</p> <p>Посмотрите в рамочки, что там изменилось?</p> <p>Задание 3. Что изменилось? Какое свойство? что поменялось?</p> <p>-Учебники закрываем. Открываем тетради, стр. 6.</p>	<p>-Да</p> <p>Открывают учебник.</p> <p>Рассматривают рисунок</p>
<p>6. Разминка кисти руки</p>	<p>Разминка для рук:</p> <p>Раскатились по дорожке</p>	<p>Выполняют разминку для рук</p>

Разноцветные горошки

Подушечками пальцев, постукиваем по столу

Птички весело клюют

Нам горошки не дают

клюём

Дайте мне горошину

Складываем руки лодочкой и просим

Я такой хороший.

Гладим себя по головке

Упражнение «Разжигаем огонь». Трём ладошки до горячих ощущений. Затем гасим огонь – дуем на ладошки.

Разминка для рук:

Меж еловых мягких лап (стучат пальцами по столу)

Дождик кап-кап-кап (поочередно всеми пальцами раскрытых кистей)

Где сучёк давно засох,

Серый мох-мох-мох. (Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулаки)

Где листок к листку прилип,

	<p>Вырос гриб, гриб, гриб. (Указательным пальцем правой руки касаются поочерёдно всех пальцев левой руки)</p> <p>Кто нашёл его друзья? (Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его)</p> <p>Это я, я, я!</p>	
7. Первичное закрепление	<p>-В тетради посмотрите на пропись, на первой строчке какой узор?</p> <p>-Как они расположены?</p> <p>-Давайте проверим, как у нас лежит тетрадь. Положите её правильно, локти с парт не свисают. Ручку правильно в руки возьмите.</p> <p>-Дополните строчку до конца. Линии рисуем сверху вниз. (Ходит по классу, проверяет, как дети пишут, исправляет ошибки)</p>	<p>Открывают свои прописи.</p> <p>Рассматривают узор.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Проверяют готовность к письму</p> <p>Дописывают рисунок</p>
8. Рефлексия	<p>-Скажите, что мы сегодня на уроке делали?</p> <p>-Чему вы научились?</p> <p>-Что вам понравилось?</p> <p>-Что было для вас самым трудным на уроке?</p>	<p>-Порядок</p> <p>Ответы детей</p>
9. Итог урока	Урок окончен!	Дети встают.