

Стихотворение Ирины Токмаковой «Плим» 2 класс

Цель: познакомится с биографией писательницы и ее стихотворением «Плим».

Задачи:

- обучающие – совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью, учиться анализировать используемые автором в данном произведении средства языковой выразительности, делать разметку текста для выразительного чтения: постановку логического ударения, пауз.
- развивающие - развивать творческое мышление, эмоциональную сферу, воображение, память, произвольное внимание, речь.
- воспитательные - доброту, умение чувствовать красоту слова, взаимоуважение.

Этапы	Ход урока	Формируемые УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Цель: включение в деловой ритм, подготовка класса к работе .</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 2. Выразительно читать и пересказывать текст.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: выявление уровня знаний, выявление недостатков.</p>	<p>Давайте проверим, как вы усвоили материал прошлого урока. На прошлом уроке вы знакомились со стихотворением «ПЛИМ» и вашим домашним заданием было выучит его наизусть.</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи Цель: активизирование знаний учащихся, создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Посмотрите на доску и прочитайте чистоговорку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ти – ди – ти – мне пора домой идти • Ти – ти – ди – за руку меня веди. • Те – те – де – рыба водится в воде. • Те – де – те – хорошо читайте. <p>Открываем учебник на 154 странице. Посмотрите на разворот. Как вы думаете чем сегодня мы будем заниматься? Сегодня мы вновь встретимся с творчеством И.Токмаковой и познакомимся с ее стихотворением «В чудной стране».</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения Цель: составление плана достижения цели, определение средств.</p>	<p>Давайте вспомним что мы знаем о Ирине Токмаковой Ирина родилась в Москве 3 марта 1929 года в семье инженера-электротехника и детского врача, заведующей «Дома подкидышей». Становится писателем и поэтом ИринаТокмакова не собиралась. Она работала переводчиком. Первая её книжка для детей – перевод шотландских песенок для собственного сына. Отец И.Токмаковой – художник Лев Токмаков – увидел книжку и нарисовал к ним иллюстрации Так появилась на свет первая книга. И.Токмакова пишет не только стихи, но и рассказы, повести, сказки и даже пьесы. Герой её стихотворений – очень внимательный к окружающему миру, добрый и справедливый, фантазёр и выдумщик. Он очень любит играть со словами: повторять их, прятать слова внутри друг друга, придумывать новые.</p>	<p>4. Учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
<p>5. Первичное закрепление Цель: решение типовых заданий, установление</p>	<p>Прочитайте название стихотворения Как вы думаете о чем это стихотворение? Посмотрите на иллюстрацию, передает ли она настроение стихотворения? Что мы видим на ней? Давайте узнаем что же мы узнаем в стихотворении. Чтение стихотворения учителем выразительно. . Совпали ли наши предположения с содержанием стихотворений?</p>	<p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

осознанности восприятия, организация первичного обобщения	Где происходит действие? Кто главные герои? Почему стихотворение называется «В чудной стране»? - Как надо читать это стихотворение? - Прочитайте выразительно.	
6. Закрепление Цель: установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения.	Сейчас я задам вам необычное задание Задание 1 Ударение помогает нам не ошибиться в чтении 1 и 2 строк Задание 2 Прочитайте. Что необходимо нам сделать? И так работаем в парах. Проверка работы в парах.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев (<i>регулятивные УУД</i>).
7. Рефлексия деятельности (итог урока) Цель: осуществление самооценки учебной деятельности,	О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали? Что понравилось на уроке? Понравилось ли вам стихотворение? Хотели бы вы побывать в такой стране?	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>).
8. Домашнее задание	Найти биографию Г. Остера	

Оценка:

Учитель: